

PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2017-2018

MECCANOGRAFICO scuola

MIIC8ANOOD

DENOMINAZIONE scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MADRE TERESA DI CALCUTTA

Area di miglioramento scelta

AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

AREA 2. Ambiente apprendimento

AREA 3. Inclusione e differenziazione

AREA 4. Continuità e orientamento

AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane

AREA 7. Integrazione

Motivazione scelta da parte della scuola

Le aree di miglioramento enucleate si collocano in ambiti fondamentali della mission della scuola.

Da un'analisi comparativa degli esiti in uscita tra giugno 2016 e giugno 2017 (vedi grafici allegati) è emerso, a livello d'istituto, quanto segue:

- un generale aumento degli esiti nella fascia del voto 6;
- un aumento dello 0,8% degli esiti nella fascia del voto 7;
- un aumento del 3% degli esiti nella fascia del voto 10;
- una diminuzione complessiva del 5% degli esiti nella fascia 8-9

Di conseguenza si può dedurre che l'obiettivo di miglioramenti posto nel RAV è stato solo **parzialmente raggiunto**

Anche l'obiettivo di miglioramento dei risultati delle prove INVALSI - per matematica, spostare dell'1% gli alunni collocati nelle fasce 1 e 2 verso la fascia 3 - è stato solo **parzialmente raggiunto** in quanto i dati sono migliorati nella 5° primaria, molto migliorati nella 3° secondaria di primo grado, ma decisamente peggiorati nella 2° primaria.

L'analisi ha inoltre evidenziato che esiste una grande difformità di esiti tra scuola primaria e secondaria: nella scuola **primaria** la fascia del voto 6 in uscita è praticamente inesistente fino alla classe 4°, con una curva consolidata sulle fasce 8-9; inoltre sono quasi inesistenti le non ammissioni. Il dato quindi appare positivo.

Alla scuola **secondaria** la curva è consolidata tra 6 e 7 (50% circa) e per 8/9/10 (circa 35%), si aggiunge che il dato è migliorato tra '16 e '17 per i 6/7, ma peggiorato per 8/9. Le non ammissioni sono intorno al 4% in media.

Queste osservazioni hanno portato a delineare obiettivi diversi per i due ordini di scuola, così espressi:

PRIMARIA

Mantenere la fascia 6 al di sotto del 5%, mantenere la fascia 9/10 al di sopra del 30%

SECONDARIA

Mantenere la fascia 7/8 non al di sotto del 60%; consolidare la fascia 9/10 tra 8 e 10 %

Con questi nuovi obiettivi si confermano le aree già enucleate:

- implementare progetti laboratoriali nelle aree espressiva, sportiva, informatica per l'acquisizione delle competenze chiave imparare a imparare e sociali e civiche
- implementare l'attività di 'tutoring' per sostenere la rimotivazione e in funzione antidispersione
- implementare le azioni di RETE con enti territoriali per facilitare l'orientamento degli alunni a rischio dispersione
- ampliare le occasioni di apertura della scuola in orario extracurricolare

<p>-</p> <p>Per raggiungere tali obiettivi, tenendo conto dell'utenza dell'istituto, è necessario ricorrere ad attività laboratoriali che permettano di lavorare sulle componenti emotive, affettive e relazionali dell'apprendimento.</p> <p>Il rinforzo delle competenze chiave di cittadinanza permette agli studenti di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana sviluppando parallelamente competenze per la scuola che siano anche competenze per la vita (decision making, problem solving, creatività, senso critico, relazioni interpersonali). Tali competenze trasversali verranno implementate in particolare nelle attività delle aree espressiva, sportiva e informatica.</p>
<p>Aspetti di miglioramento segnalati nel RAV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risultati scolastici - Competenze chiave di cittadinanza
<p>Composizione gruppo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirigente scolastico: dott. Carla Federica Gallotti - Staff di dirigenza: Manuela Nastasio, Maria Petruzzelli - Funzione strumentale Piano Offerta Formativa: Laura Pedrini e membri della commissione: Esposito, Borriello, Boria, Mollica, Cavagnera, Gargiulo - Funzione strumentale Continuità: Vilma Urbinati, e membri della commissione: Barsi E., Mottini, Scardino - Unità di autovalutazione: Giovanni Gargiulo, Franzese, Spano, Scardino, Mollica
<p>Durata del Piano</p> <p>Annuale</p>
<p>Risorse finanziarie</p> <p>Fondi a disposizione dell'Istituzione Scolastica</p>
<p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personale docente interno - Personale docente dell'organico potenziato - Personale ATA - Associazione genitori "Atleticamente" - Personale afferente a enti esterni
<p>Risorse materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori didattici - Strutture interne alla scuola
<p>Destinatari del piano</p> <p>Alunni e famiglie dell'Istituto Comprensivo Famiglie del territorio</p>
<p>Finalità generali</p> <p>La scuola, nella sua 'mission', si adopera per costruire un ambiente sereno in cui acquistano grande importanza la dimensione emotiva dell'apprendimento/insegnamento e l'attenzione alle dinamiche relazionali per promuovere in ciascun alunno, la costruzione del proprio sé nel rispetto dell'altro.</p> <p>L'unità del servizio scolastico è garantita dalla condivisione delle scelte programmatiche dell'Istituto da parte di tutte le sue componenti: docenti, personale ATA, famiglie.</p> <p>L'omogeneità e la continuità nei processi di insegnamento-apprendimento tra i diversi ordini di scuola sono favorite da scambi e confronti tra i docenti in gruppi di lavoro istituzionalizzati su tematiche fondamentali (continuità, valutazione, intercultura, disabilità), nonché dal raccordo con gli Enti Locali che operano sul territorio.</p> <p>Per quanto riguarda l'azione in prospettiva e la 'vision' progettuale, muovendo dal mandato istituzionale e sociale della scuola ed in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • della centralità del ruolo della scuola nella società della conoscenza; • del mandato istituzionale esclusivo ad essa affidato per la formazione e l'istruzione dei cittadini;

- del compito di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone disuguaglianze socio-culturali e territoriali in ingresso, tempi, stili di apprendimento e potenzialità individuali;
- del dovere, come scuola dell'obbligo, di prevenire e contrastare il fenomeno dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, garantendo a tutti, nessuno escluso, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

Si valorizzerà quindi un'azione progettuale imperniata su:

- Centralità dei modelli di didattica per competenze, praticabili nella progettazione di laboratori dell'area espressiva, sportiva, linguistica e digitale in quanto veicoli di competenze trasversali;
- Centralità delle competenze chiave di cittadinanza: l'accento posto sulla pluridimensionalità dei fattori dell'apprendimento, nel quale gli aspetti motivazionali ed emotivi sono centrali quanto quelli cognitivi, conduce al supporto delle azioni a sostegno del "benessere a scuola", attraverso interventi di educazione preventiva, sportelli di ascolto e counseling e attività di interazione sulla costruzione delle dinamiche del gruppo classe, sportello di mediazione dei conflitti, attività in piccolo gruppo per orientamento e contrasto a dispersione scolastica
- Priorità al pieno successo formativo a tutti gli studenti recuperando fenomeni di svantaggio e demotivazione e valorizzando nella didattica inclusiva il ruolo del "valore aggiunto" nelle scuole con background sociale simile.
- Progettazione degli adeguamenti al Dlgs. 62/ e 66/2017, con particolare riguardo alla stesura dei descrittori dei livelli di apprendimento, dei descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, delle modalità per la valutazione del comportamento e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, degli adeguamenti rispetto all'inclusione di studenti con fragilità.
- Centralità della formazione dei docenti e del personale, correlata alle priorità individuate e allo sviluppo delle competenze disciplinari e curriculari di ciascun insegnamento. In particolare le aree da privilegiare saranno: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; coesione e prevenzione del disagio giovanile, inclusione e disabilità.

Priorità e traguardi

- Risultati scolastici:

PRIMARIA

Mantenere la fascia 6 al di sotto del 5%, mantenere la fascia 9/10 al di sopra del 30%

SECONDARIA

Mantenere la fascia 7/8 non al di sotto del 60%; consolidare la fascia 9/10 tra 8 e 10 %

- Competenze chiave di cittadinanza:

- Sviluppo di progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica per l'acquisizione delle competenze chiave: rinforzo delle competenze chiave - sociali e civiche-imparare a imparare-risolvere problemi
- Utilizzo nella scheda di valutazione delle attività opzionali, della griglia con gli esiti delle osservazioni sistematiche sulle competenze sociali e civiche per gli alunni iscritti all'opzione sportiva della scuola Secondaria di Primo Grado.
- Analisi dati relativi a competenze raggiunte dagli allievi scuola sec. nei laboratori a classi aperte e assimilazione della relativa valutazione in quella conclusiva di disciplina affine

Integrazione:

- Sviluppare attività in piccolo gruppo per orientamento e per contrasto a dispersione scolastica, attraverso progetti in rete con agenzie territoriali.
- Ampliare l'offerta di attività sportive in orario curricolare ed extrascolastico per rafforzare la diffusione delle buone pratiche anche in momenti non legati all'attività didattica, attraverso "SPORT IN CATTEDRA", progetto affiancamento CONI scuola primaria, corsi sportivi extracurricolari, "Quinte in campo" con INTER FC

Obiettivi di processo
<p>AREA 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</p> <p>a) Recupero e potenziamento b) Raccordo verticale</p>
<p>AREA 2. Ambiente apprendimento</p> <p>c) Strutturazione dell'orario d) Strutturazione dell'attività di recupero e potenziamento per fasce di livello e) Attività a di laboratorio a classi aperte per sviluppo competenze trasversali nella scuola secondaria</p>
<p>AREA 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p> <p>f) Utilizzo strumenti di rilevazione dei bisogni didattici g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive (concorso di poesia "Frammenti di luce", concorso di lettura "Ad Alta Voce" in forma di raccordo verticale) h) Scuola primaria: Progetto teatrale i) Scuola Secondaria: laboratorio teatrale classi prime e classi terze con partecipazione a concorso teatrale j) Sviluppo attività legate alle biblioteche scolastiche k) "Orchestra di quartiere" raccordo con il territorio l) Attività di orientamento in uscita per studenti stranieri 3° Secondaria di primo grado: progetto FAMI "Misura per misura" m) Attività di orientamento per studenti a rischio dispersione classi 2° Secondaria di primo grado: PROGETTO LIKES con CFP Galdus n) Coordinamento e implementazione le attività della commissione intercultura allo scopo di revisare il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri e gli strumenti di personalizzazione; facilitare la disseminazione di buone pratiche. o) Produzione ed uso di strumenti di rilevazione, monitoraggio e verifica delle pratiche per coordinare il processo in itinere</p>
<p>AREA 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>p) Raccordo classi scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria q) Progettazione di giornate di partecipazione comune (giornata sportiva, festa della scuola, serate spettacoli teatrali, premiazione gare matematiche Kangourou, concorsi "Frammenti di Luce" e "Ad Alta voce" sia primaria sia secondaria)</p>
<p>AREA 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE SCUOLA</p> <p>r) Uso strumenti di rilevazioni competenze sociali e civiche s) Formalizzazione strumenti di rilevazione e valutazione per soddisfare le indicazioni dei Dlgs. 62/ e 66/2017 t) Valutazione dei bisogni</p>
<p>AREA 6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE</p> <p>u) Attuazione piano di formazione e aggiornamento</p>
<p>AREA 7. INTEGRAZIONE</p> <p>v) Continuazione delle attività di ampliamento extracurricolare attraverso Bandi PON, bando Action AID, e in rete con l'Associazione genitori e Aias per garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie riproponendo il progetto "Scuole Aperte" e "Scuole al centro"</p>

AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

Descrizione degli obiettivi	
<p>a) Progettazione e realizzazione attività recupero e potenziamento attraverso la quota 20% nell'ambito dell'autonomia scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>b) Sviluppo raccordo in verticale attraverso progettazione didattica condivisa e formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive.</p>	
Fasi di realizzazione	
<p>a) Recupero e potenziamento</p>	<p>Per la scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del periodo in cui il plesso eventualmente interessato desidera attuare l'attività - Identificazione degli spazi orari - Identificazione dei nuclei di contenuto oggetto del recupero/potenziamento <p>Per la scuola secondaria di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione dei gruppi di alunni destinati al recupero/potenziamento da parte del docente di riferimento in base a criteri di valutazione oggettiva - Organizzazione dei tempi di realizzazione - Organizzazione del personale necessario con il supporto anche dei docenti dell'organico potenziato - Identificazione degli spazi - Convocazione di dipartimenti disciplinari per individuazione metodologie, contenuti, materiali e prove di verifica conclusive - Valutazione dell'efficacia dell'azione nelle singole classi in base ai risultati delle prove di verifica - Comunicazione alla dirigente da parte dei singoli docenti coinvolti dell'efficacia e delle criticità riscontrate - Verifica collegiale della ricaduta del percorso sull'acquisizione delle competenze finali
<p>b) Raccordo verticale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro della commissione continuità per definire le linee guida del raccordo - Incontro degli insegnanti della scuola dell'infanzia e di quelli della primaria - Organizzazione incontro tra esperto, docenti infanzia, docenti primaria e genitori dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia - Incontro dei docenti della scuola Primaria e dei docenti della Scuola secondaria referenti della continuità e dell'attività sportiva per progettare le attività da condividere con i docenti interessati - premio "Frammenti di Luce" - premio "Ad Alta voce" - Incontro della commissione sport per organizzare la giornata sportiva d'Istituto al fine di garantire il massimo coinvolgimento possibile degli alunni di tutti gli ordini di scuola e della componente genitori - Condivisione tra scuola Primaria e Secondaria delle tematiche oggetto della composizione degli elaborati che parteciperanno al premio di poesia
Risultati attesi a medio e lungo termine	
<p>a) Recupero e potenziamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recupero della motivazione all'impegno per gli studenti con maggiore difficoltà d'apprendimento - Innalzamento del livello motivazionale e sviluppo delle capacità di analisi e sintesi per gli alunni con competenze acquisite o in via d'acquisizione - Sviluppo della capacità di lavorare in gruppi cooperativi diversi dall'abituale gruppo classe - Acquisizione dei contenuti predisposti per le attività - Ricaduta positiva sull'esito scolastico in itinere (con valutazione degli esiti delle verifiche) e finali (con analisi esiti in uscita)

b) Raccordo verticale	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di appartenenza dei docenti, degli alunni e delle famiglie ad un unico istituto - Migliorare ulteriormente la sinergia tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria verso un unitario progetto formativo, educativo e didattico - Sviluppare negli alunni che si candidano ai concorsi di poesia e di lettura espressiva il senso del valore della partecipazione alla vita dell'istituto con un proprio contributo culturale ed espressivo
Metodi di valutazione finale	
a) Recupero e potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> - Esiti delle prove di verifica per italiano, matematica per la scuola primaria e di italiano, matematica, inglese e francese nella scuola secondaria - Esiti nella scheda di valutazione sia relativamente alle singole discipline che agli obiettivi trasversali
b) Raccordo verticale	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo del numero di famiglie che hanno partecipato agli incontri di presentazione del passaggio infanzia-primaria - Calcolo del numero di famiglie che hanno partecipato attivamente all'organizzazione della giornata sportiva - Calcolo del numero di elaborati pervenuti per il premio di poesia e dei partecipanti al concorso interno "Ad Alta Voce" - Calcolo del numero di famiglie che hanno assistito alle varie iniziative teatrali e sportive che hanno visto il coinvolgimento dei loro figli - Analisi del gradimento tra gli alunni attraverso indagini informali

AREA 2. Ambiente apprendimento

Descrizione degli obiettivi	
<p>c) Strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento nella scuola secondaria. Per la scuola primaria: organizzazione interna alle varie classi del plesso interessato degli spazi orari da destinare alle attività</p> <p>d) Strutturazione di attività con fasce di livello finalizzate al recupero e al potenziamento in italiano, matematica, francese e inglese per la scuola secondaria</p> <p>e) Organizzazione dei laboratori a classi aperte per sviluppare competenze trasversali legate a attività di orto, cucina, musica, sport, ludico, arte.</p>	
Fasi di realizzazione	
<p>c) Strutturazione dell'orario per recupero / potenziamento</p>	<p>Per la scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da parte della commissione orario, riorganizzazione dell'orario per il periodo destinato ad attività di recupero/potenziamento in modo da poter utilizzare al meglio, con il minor disagio possibile, i docenti di materia solitamente impegnati in attività pomeridiane e i docenti dell'organico potenziato - Controllo della correttezza e appropriatezza delle variazioni da parte dei membri della commissione orario - Definizione degli spazi dedicati alla suddivisione delle classi - Comunicazione ai docenti tramite circolare
<p>d) Strutturazione dell'attività di recupero e potenziamento per fasce di livello</p>	<p>Per la scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affiancamento dei docenti dell'organico potenziato e dei docenti delle discipline non coinvolte direttamente alle varie attività di recupero/potenziamento ai docenti di materia - Strutturazione dei programmi dei corsi e loro parcellizzazione in moduli - Definizione dei nominativi degli alunni secondo le carenze di ciascuno o secondo le abilità da potenziare - Valutazione della ricaduta sulle discipline curricolari
<p>e) Attività a classi aperte per sviluppo competenze trasversali – Scuola Secondaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In sede di dipartimento di sostegno identificazione dei laboratori da proporre, anche in base alle competenze dell'organico a disposizione - Inserimento all'ordine del giorno dei consigli di classe di ottobre/novembre del punto relativo all'identificazione degli alunni da destinare alle diverse attività - Verifica dei nominativi e comunicazione dei gruppi di lavoro - Definizione della griglia degli obiettivi trasversali da perseguire - Definizione dell'orario - Comunicazione ai consigli di classe - Al termine del quadrimestre, comunicazione della valutazione al docente di materia affine - Monitoraggio finale
Risultati attesi a medio e lungo termine	
<p>c) Strutturazione dell'orario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere funzionale il progetto di suddivisione delle classi per gruppi di livello riducendo al minimo il disagio per i docenti e gli alunni e convogliando nell'orario mattutino parte delle ore di cattedra normalmente prestate nelle attività pomeridiane del tempo prolungato
<p>d) Strutturazione dell'attività di recupero e potenziamento per fasce di livello</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore efficacia nella formazione dei corsi di recupero organizzati per gruppi di livello - Maggiore consapevolezza rispetto agli obiettivi formativi disciplinari; - Una ricaduta positiva sul lavoro di programmazione dei dipartimenti disciplinari

e) Attività a classi aperte per sviluppo competenze trasversali – scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Rimotivare gli alunni con difficoltà didattiche e di relazione - Rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità e inclinazioni anche in vista di una più consapevole scelta della scuola superiore - Giungere a un parziale recupero di contenuti didattici attraverso attività trasversali
Metodi di valutazione finale	
c) Strutturazione dell'orario	<ul style="list-style-type: none"> - Controllo della ricezione della comunicazione ai docenti tramite la firma di avvenuta lettura della circolare - Comunicazione alla Dirigente dell'esito delle attività in termini di aspetti positivi e criticità evidenziatesi - Restituzione alla commissione orario delle eventuali criticità
d) Attività di recupero e potenziamento per fasce di livello	<ul style="list-style-type: none"> - Verbali di consiglio di classe e di collegio docente di plesso - Prove di verifica disciplinari per livelli di difficoltà
e) Attività a classi aperte	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso la griglia degli obiettivi proposta dal dipartimento di sostegno, valutare gli obiettivi raggiunti, inserendo tale valutazione tra quelle delle discipline più affini

AREA 3. Inclusione e differenziazione

Descrizione degli obiettivi	
<p>f) Utilizzare e monitorare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento al fine di verificare la percentuale di miglioramento (premio eccellenze).</p> <p>g) Valorizzare delle competenze comunicative e espressive attraverso il concorso di poesia "Frammenti di luce" e la preparazione e partecipazione al concorso di lettura "Ad Alta Voce" in forma di raccordo verticale</p> <p>h) Scuola primaria: Progetto teatrale</p> <p>i) Scuola Secondaria: laboratorio teatrale classi prime e classi terze con partecipazione a concorso teatrale</p> <p>j) Sviluppo attività legate alle biblioteche scolastiche</p> <p>k) "Orchestra di quartiere" raccordo con il territorio</p> <p>l) Attività di orientamento in uscita per studenti stranieri 3° Secondaria di primo grado: progetto FAMI "Misura per misura"</p> <p>m) Attività di orientamento per studenti a rischio dispersione classi 2° Secondaria di primo grado: PROGETTO LIKES con CFP Galdus</p> <p>n) Coordinamento e implementazione delle attività della commissione intercultura allo scopo di revisare il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri e gli strumenti di personalizzazione; facilitare la disseminazione di buone pratiche.</p> <p>o) Produzione ed uso di strumenti di rilevazione, monitoraggio e verifica delle pratiche per coordinare il processo in itinere</p>	
Fasi di realizzazione	
<p>f) Formalizzazione strumenti di rilevazione dei bisogni didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incarico al segretario del consiglio di classe della comparazione dei risultati didattici in termini numerici dei punti di miglioramento tra gli esiti del primo e secondo quadrimestre, sia in termini assoluti che relativi - Convocazione dei membri del comitato di valutazione del premio eccellenza per analisi dei risultati dei candidati e identificazione dei vincitori delle diverse categorie di premio – miglior esito assoluto, incremento massimo ottenuto. - Premiazione in assemblea pubblica
<p>g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione dei docenti incaricati alla conduzione dei progetti che si sviluppano in continuità verticale "Frammenti di luce" e "Ad alta voce" - "Frammenti di luce" "Per questo mi chiamo Coraggio" <ul style="list-style-type: none"> • identificazione del tema comune scuola primaria-secondaria • guida alla composizione degli elaborati • identificazione degli elaborati da presentare al comitato di valutazione • convocazione dei membri del comitato di valutazione e identificazione dei vincitori • committenza alle classi dell'IIS Caterina da Siena della progettazione della veste grafica del libretto che raccoglierà gli elaborati • stampa del volume • premiazione in assemblea pubblica - "Ad alta voce" <ul style="list-style-type: none"> • identificazione da parte dei docenti di italiano degli alunni interessati • accompagnamento da parte dei docenti nella scelta dei brani e nella lettura • coinvolgimento di esperto esterno per parte del corso di preparazione • convocazione dei membri del comitato di valutazione e assemblea pubblica per svolgimento del concorso • identificazione dei vincitori • premiazione in assemblea pubblica • per i soli alunni di 3° secondaria, partecipazione al concorso indetto dal Consiglio di zona 4

h) Scuola primaria: Progetto teatrale	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione dell'attività nelle classi 1° A 1°B 5°B Scuola Primaria Ucelli di Nemi, 4°A, 5° A Scuola Primaria G. Gonzaga, 1° A 5°A 5° B Scuola Primaria Sordello
i) Scuola Secondaria: laboratorio teatrale classi prime e classi terze con partecipazione a concorso teatrale	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del tema - Attività di laboratorio di preparazione alla teatralità e preparazione allo spettacolo - Con lo spettacolo delle classi terze secondaria, partecipazione al premio teatrale "G. Gaber per le nuove generazioni"
j) Sviluppo attività legate alle biblioteche scolastiche	<p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione nel plesso di Guerieri Gonzaga della biblioteca di plesso - Prima parte del progetto: lettura animata per sollecitare e guidare gli alunni alla scoperta delle proprie emozioni attraverso la narrazione - Creazione di una "casa dei libri" da usare in modo attivo come spazio di lettura e condivisione - Drammatizzazione di fiabe, miti, leggende e narrazioni di generi diversi - Intervento della specialista per animare le letture - Distribuzione della tessera nominativa della biblioteca <p>Scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conivolgimento del collaboratore esterno volontario - Organizzazione dell'apertura bisettimanale della biblioteca - Coinvolgimento dei docenti di lettere per incrementare la sensibilizzazione al prestito e alla lettura - Partecipazione ad iniziative con enti esterni, quali GIRALIBRO , IO LEGGO PERCHÉ AIUTACI A CRESCERE (iniziativa Giunti editore), collaborazione con IL LIBRACCIO di via Arconati
k) "Orchestra di quartiere" raccordo con il territorio	<ul style="list-style-type: none"> - In collaborazione con enti del territorio riuniti nel Tavolo dei Minori promosso dal progetto di coesione sociale Agorà*, promuovere un'orchestra e un coro di giovani e adolescenti - Proporre incontri monosettimanali di due ore presso associazione "Ottava Nota" con insegnanti di strumento - Proporre il repertorio nelle altre scuole
l) Attività di orientamento in uscita per studenti stranieri 3° Secondaria di primo grado: progetto FAMI "Misura per misura"	<ul style="list-style-type: none"> - Mappatura dei dati di contesto - Confronto tra desideri degli alunni e famiglie e reali consigli orientativi
m) Attività di orientamento per studenti a rischio dispersione classi 2° Secondaria di primo grado: PROGETTO LIKES con CFP Galdus	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione degli alunni che possono beneficiare dell'iniziativa - Destinare un percorso della durata di 20 ore agli allievi di seconda media in modo da anticipare la riflessione relativa alla scelta della scuola superiore. - Organizzare 5 ore di orientamento che si svolgono presso il nostro istituto mirate alla riflessione su interessi, attitudini, sogni e capacità; - Seguono 15 ore presso le sedi della scuola professionale Galdus con l'obiettivo di svolgere esperienze in tutti i laboratori (Cucina, Sala Bar, Pasticceria, Elettrico, Elettronico, Oreficeria, Informatica Gestionale, Cura del Verde e Zoogarden). - Identificare i docenti per accompagnamento

n) Revisionare il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio delle azioni già in essere, per verificare la coerenza tra dichiarato e agito, con l'obiettivo di arrivare ad una revisione del Protocollo ed al rinforzo dell'area interculturale, sui versanti delle azioni didattiche e dell'interazione con le famiglie. - Implementare lo sviluppo di moduli di didattica interculturale - Aumentare la consapevolezza interculturale dei docenti e prevenire la dispersione scolastica degli alunni NAI e stranieri in genere
o) Strumenti di rilevazione, monitoraggio e verifica delle pratiche per coordinare il processo in itinere	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione strumenti di monitoraggio dell'applicazione del protocollo di accoglienza e delle procedure di adattamento e personalizzazione - Utilizzo dello stesso durante la tornata di scrutini del 1^ quadrimestre
Risultati attesi a medio e lungo termine	
f) Formalizzazione strumenti di rilevazione dei bisogni didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione degli studenti e delle famiglie con le iniziative premianti proposte dall'istituto - Incremento della motivazione alla riuscita didattica - Riconoscimento da parte del territorio del valore dato dall'istituto alle eccellenze e al valore dell'impegno personale degli studenti - Consolidamento rapporti con enti esterni anche in vista dell'orientamento
g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive	
h) Scuola primaria: Progetto teatrale	<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore consapevolezza del proprio percorso di crescita e della necessità di condividere esperienze, conoscenze, emozioni e difficoltà. - Rispetto delle diversità - Potenziamento delle capacità relazionali tra coetanei e con gli adulti
i) Scuola Secondaria: laboratorio teatrale classi prime e classi terze con partecipazione a concorso teatrale	<ul style="list-style-type: none"> - E' prevista la costruzione di un evento teatrale aperto alle famiglie e al territorio. Lo spettacolo avrà la caratteristica di essere "esportabile" coinvolgendo così altre realtà. - Lo spettacolo sarà rappresentato al Teatro Delfino, Via Dalmazia - Milano - La rappresentazione parteciperà al Premio Giorgio Gaber per le Nuove Generazioni, XI Edizione. Lo spettacolo sarà filmato e divulgato sul sito http://www.premiogaber.it/gallery.html
j) Sviluppo attività legate alle biblioteche scolastiche	<p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con le famiglie per condividere il viaggio compiuto nel mondo delle storie - Sviluppo della capacità di "saper fare" e "saper dire" - Elaborazione di testi narrativi - Partecipazione e collaborazione a lavori collettivi <p>Scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvio delle attività di prestito con apertura bisettimanale - Aumento del numero dei lettori e dei prestiti - Consultazione - Attività laboratoriali per classi o piccoli gruppi di lavoro
k) "Orchestra di quartiere" raccordo con il territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Far acquisire ai ragazzi gli strumenti per evolvere culturalmente e socialmente come singoli - Possibilità di sviluppare iniziative culturali nel quartiere
l) Attività di orientamento in uscita per studenti	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione della dispersione scolastica nel passaggio secondaria di primo e secondo grado

stranieri 3° Secondaria di primo grado: progetto FAMI "Misura per misura"	
m) Attività di orientamento per studenti a rischio dispersione classi 2° Secondaria di primo grado: PROGETTO LIKES con CFP Galdus	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere gli allievi nel loro percorso di orientamento al fine di combattere la dispersione scolastica; - anticipare la riflessione relativa alla scelta della scuola superiore; - ridurre il rischio di scelte scolastiche non coerenti con il proprio percorso di crescita.
n) Revisionare il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e implementare le attività della commissione intercultura allo scopo di revisionare il Protocollo di accoglienza e gli strumenti di personalizzazione - facilitare la disseminazione di buone pratiche - disseminare buone pratiche di didattica interculturale e di coinvolgimento delle famiglie(Mamme in fabula)
o) Strumenti di rilevazione, monitoraggio e verifica delle pratiche per coordinare il processo in itinere	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre ed utilizzare strumenti di rilevazione, monitoraggio e verifica delle pratiche per coordinare il processo in itinere
Metodi di valutazione finale	
f) Formalizzazione strumenti di rilevazione dei bisogni didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto dei risultati dell'anno con quelli dell'anno precedente
g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive	<ul style="list-style-type: none"> - Premiazioni e momenti assembleari - I testi poetici, attraverso l'integrazione dei diversi laboratori della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, diventeranno parte visiva ed emotiva dell'evento teatrale di fine anno scolastico presso il Teatro Delfino
h) Scuola primaria: Progetto teatrale	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri tra insegnanti e operatrice - Gradimento da parte degli alunni e delle loro famiglie
i) Scuola Secondaria: laboratorio teatrale classi prime e classi terze con partecipazione a concorso teatrale	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica nei Consigli di Classe sulla ricaduta dell'attività sul processo di maturazione degli alunni. - Continuità nella frequenza al laboratorio - Risultati sul piano emozionale e comunicativo dei partecipanti - Autonomia di gestione della rappresentazione durante la messinscena della stessa - Coinvolgimento delle famiglie e del territorio nella visione dello spettacolo
j) Sviluppo attività legate alle biblioteche scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica in itinere del gradimento e dell'utilizzo degli spazi e delle attività proposte
k) "Orchestra di quartiere" raccordo	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di partecipanti e costanza nella frequenza - Partecipazione del quartiere alle manifestazioni pubbliche

con il territorio	
l) Attività di orientamento in uscita per studenti stranieri 3° Secondaria di primo grado: progetto FAMI "Misura per misura"	- Confronto e analisi degli esiti in uscita al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado da parte della Funzione Strumentale Orientamento
m) Attività di orientamento per studenti a rischio dispersione classi 2° Secondaria di primo grado: PROGETTO LIKES con CFP Galdus	- Ogni laboratorio prevede la realizzazione di un manufatto che contribuisce alla creazione di un diario di bordo utile alla rielaborazione dell'esperienza.
n) Revisionare il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri	- Diffusione del protocollo d'accoglienza e messa in pratica
o) Strumenti di rilevazione, monitoraggio e verifica delle pratiche per coordinare il processo in itinere	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione dei dati in Commissione Intercultura e in Staff di Presidenza - Analisi e rielaborazione dei dati - Disseminazione buone pratiche in gruppi decisionali interni all'Istituto

AREA 4. Continuità e orientamento

Descrizione degli obiettivi	
<p>p) Riproporre il raccordo scuola primaria e scuola secondaria; in base alle nuove esigenze emerse dai docenti delle classi 5° primaria si calendarizzano interventi mirati dei docenti della scuola secondaria; raccordo infanzia/primaria, raccordo curricolo sportivo su tutte le classi della primaria</p> <p>q) Progettazione di giornate di partecipazione comune: giornata sportiva; premio poesia "Frammenti di luce"; festa di fine anno; premio "Ad Alta voce"; festa premiazione gare matematiche Kangourou</p>	
Fasi di realizzazione	
<p>p) Raccordo classi scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria</p>	<p>RACCORDO SCUOLA INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ottobre: incontro docenti prima primaria e docenti infanzia per verificare la situazione classe dopo il percorso attuato nel precedente anno - Entro dicembre: invito ai remigini dell'infanzia a partecipare ad una attività: mostra, spettacolo, merenda - Entro dicembre: Incontro / conferenza per illustrare alle famiglie il mondo dei bambini di 5 anni, potenzialità, capacità, disagi legate all'ingresso nel mondo della scuola. Presentazione delle attività dell'Istituto con Dirigente scolastico primaria e infanzia, docenti interessati , Commissione continuità, insegnanti scuola infanzia, esperto - Gennaio: OPEN DAY primaria - Entro marzo: docenti classi 4° primaria e educatrici infanzia progettano attività di raccordo - Aprile/maggio: attuazione attività - Giugno: formazione classi prime con insegnanti classi 1°, 1 membro commissione Continuità, 1 membro commissione disagio, educatrici infanzia - Settembre 2018: Riunione di presentazione ai genitori dell'organizzazione scolastica e delle regole generali da seguire in tutto l'istituto alla presenza della Dirigente, collaboratrice vicaria, tutti i docenti delle classi prime <p>RACCORDO CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Settembre 2017: i docenti della scuola secondaria somministrano agli alunni delle classi prime i test d'ingresso concordati con i docenti della primaria nel marzo 2017. - Settembre / Ottobre 2017: i docenti di classe 5° primaria a.s. 2015-16 incontrano i docenti della scuola secondaria per presentare gli alunni in passaggio e confrontare le prove in ingresso - Ottobre: alcuni Insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado, tra cui la FS della Secondaria, si incontrano con gli Insegnanti delle classi quinte (almeno uno per Plesso) per progettare le attività di raccordo. - Ottobre/novembre/dicembre: avvio dei Progetti. Possibilità di produrre un'intervista su questionario preparato, condotta dai ragazzi delle classi quinte per i compagni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado - Assemblea del Dirigente e insegnanti della scuola secondaria rivolte alle famiglie degli alunni delle classi 5° scuola primaria per presentazione Piano Offerta Formativa scuola secondaria- ulteriore incontro a gennaio - OPEN DAY 2017 della Scuola Secondaria di primo grado. All'interno dell'Open Day, per una prima presentazione e conoscenza della Scuola Secondaria di primo grado, incontro con il Dirigente Scolastico, alcuni professori della Scuola Secondaria di primo grado, i genitori degli alunni delle classi quinte - Marzo. I docenti di quinta e i professori della Secondaria di primo grado si incontrano per stabilire le prove d'uscita e/o di ingresso con i relativi criteri di valutazione che rispettano la griglia di valutazione delle prove oggettive in adozione presso la Secondaria. - Maggio. In uscita dalla Scuola Primaria verranno somministrate le prove,

	<p>concordate dai docenti e finalizzate alla valutazione di precisi obiettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entro termine della scuola: Circolare per le famiglie degli alunni di 5° in cui si comunica che gli eventuali compiti assegnati per il periodo estivo dovranno essere consegnati ai professori a settembre. - Giugno. Formazione delle classi prime alla presenza di: insegnanti delle classi quinte, insegnanti di religione, funzione strumentale dei ds., collaboratrice vicaria della Scuola Secondaria di primo grado, docenti di sostegno della Scuola Secondaria di primo grado - Settembre 2018 alle classi in ingresso alla Scuola Secondaria di primo grado verranno somministrate le prove, concordate dai docenti e finalizzate alla valutazione di precisi obiettivi. - Gli Insegnanti delle classi quinte dovranno compilare la scheda (come da allegato 1 alla verifica del Piano di Miglioramento 2015-2016) di presentazione per ciascun alunno, da consegnare ai Professori della Scuola Secondaria di primo grado.
q) Progettazione di giornate di partecipazione comune	<ul style="list-style-type: none"> - I docenti coinvolti si riuniscono per definire modalità e tempi per l'attuazione di: giornata sportiva, premiazione "Frammenti di luce", concorso "Ad alta voce", premiazione gare matematiche Kangourou. - Per la giornata sportiva viene data debita comunicazione dei compiti assegnati ai docenti coinvolti tramite opportuna circolare - Tramite circolare vengono informate le famiglie - Tramite circolare vengono informate le famiglie dei momenti di premiazione del premio di poesia e del concorso di lettura espressiva - Vengono convocati i comitati di valutazione del premio e del concorso - Per la fiesta di fine d'anno il comitato genitori si riunisce, con la partecipazione dei docenti incaricati per definire tempi, modalità e incarichi - Tramite circolare vengono informati i docenti degli incarichi loro assegnati - Tramite circolare vengono informate le famiglie
Risultati attesi a medio e lungo termine	
p) Raccordo classi infanzia, scuola primaria e scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Garantire all' alunno il diritto di perseguire un percorso formativo organico e completo, che mira a favorire uno sviluppo articolato e multidimensionale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche
q) Progettazione di giornate di partecipazione comune	
Metodi di valutazione finale	
p) Raccordo classi infanzia, scuola primaria e scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Questionario genitori - Percentuale di iscritti nelle prime di scuola primaria e secondaria di primo grado che restano nell'istituto - Percentuale di richieste di nulla osta per trasferimento in corso d'anno e nel passaggio di anno scolastico
q) Progettazione di giornate di partecipazione comune	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di genitori partecipanti all'associazione genitori - Verifica del numero di partecipanti

AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

Descrizione degli obiettivi	
<p>r) Utilizzare l'indicatore per valutare le competenze sociali e civiche degli allievi iscritti alla sezione sportiva della scuola secondaria.</p> <p>s) Formalizzazione strumenti di rilevazione e valutazione per soddisfare le indicazioni dei Dlgs. 62/ e 66/2017</p> <p>t) Valutazione dei bisogni</p>	
Fasi di realizzazione	
<p>r) Indicatore competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Per la scuola secondaria, inserimento della valutazione dei laboratori a classi aperte come una delle valutazioni della disciplina curriculare ad essa più affine - Per la scuola secondaria uso sistematico delle griglie di rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche per gli alunni iscritti all'opzione sportiva
<p>s) Formalizzazione strumenti di rilevazione e valutazione per soddisfare le indicazioni dei Dlgs. 62/ e 66/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esame delle disposizioni previste dalla nuova normativa e confrontare con gli strumenti già in uso dall'istituto - Individuazione della documentazione da aggiornare o da predisporre - Attribuzione alla Funzione strumentale PTOF e membri della commissione dell'incarico di predisporre la seguente documentazione coinvolgendo i soggetti interessati: <ul style="list-style-type: none"> ▪ descrittori dei livelli d'apprendimento di ogni disciplina per tutti gli ordini di scuola ▪ definizione delle attività nell'ambito di cittadinanza e Costituzione oggetto di valutazione ▪ individuazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti ▪ definizione di traccia per la formulazione di giudizio globale di valutazione primo e secondo quadrimestre nella scuola primaria ▪ per la scuola secondaria adeguamento della griglia di valutazione del comportamento all'introduzione del giudizio sintetico al posto del voto decimale ▪ revisione della griglia di rilevazione dati per la valutazione delle competenze sociali e civiche in accordo con il modelli proposto dal MIUR - Identificazione dei criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione come da normativa vigente - Presentazione della documentazione al Collegio docenti per approvazione
<p>t) Analisi dei bisogni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le istanze dei docenti, dei genitori, degli alunni e gli esiti dei questionari dei passati anni scolastici - Predisporre un questionario per docenti - Predisporre un questionario alle famiglie - Per la scuola secondaria: predisporre un questionario relativo alle attività laboratoriali del tempo prolungato
Risultati attesi a medio e lungo termine	
<p>r) Indicatore competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una migliore capacità di ascolto, collaborazione, partecipazione e apprendimento - Sviluppare un maggiore consapevolezza di cittadinanza - Rendere esplicito il valore delle competenze sociali e di cittadinanza come elemento fondante della valutazione dell'alunno persona singola e membro di una comunità educante

s) Formalizzazione strumenti di rilevazione e valutazione per soddisfare le indicazioni dei Dlgs. 62/ e 66/2017	- Fornire ai discenti, famiglie e docenti strumenti di analisi dei processi di crescita personale, sociale, civica e didattica sempre più chiari, trasparenti e funzionali allo sviluppo del singolo
t) Valutazione dei bisogni	- Coinvolgere maggiormente i genitori nelle attività della scuola - Migliorare l'offerta della scuola alle famiglie e al territorio - Rendere le proposte laboratoriali più efficaci e rispondenti ai bisogni dell'utenza, nel rispetto della mission e della vision dell'istituto
Metodi di valutazione finale	
r) Indicatore competenze sociali e civiche	- Per la scuola secondaria confronto informale con le famiglie sulla chiarezza e trasparenza di comunicazione derivati dall'uso sistematico delle griglie di rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche per gli alunni iscritti all'opzione sportiva
s) Formalizzazione strumenti di rilevazione e valutazione per soddisfare le indicazioni dei Dlgs. 62/ e 66/2017	- In collegio docenti di verifica raccolta delle opinioni dei docenti in relazione alla: <ul style="list-style-type: none"> • adeguatezza dei contenuti dei documenti • funzionalità di comunicazione • agilità di utilizzo (I documenti a cui si fa riferimento sono reperibili in allegato al POF 2017-2018. Per i criteri relativi al voto d'ammissione si rimanda alla delibera del Collegio Docenti)
t) Valutazione dei bisogni	- Numero risposte dei questionari

AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane

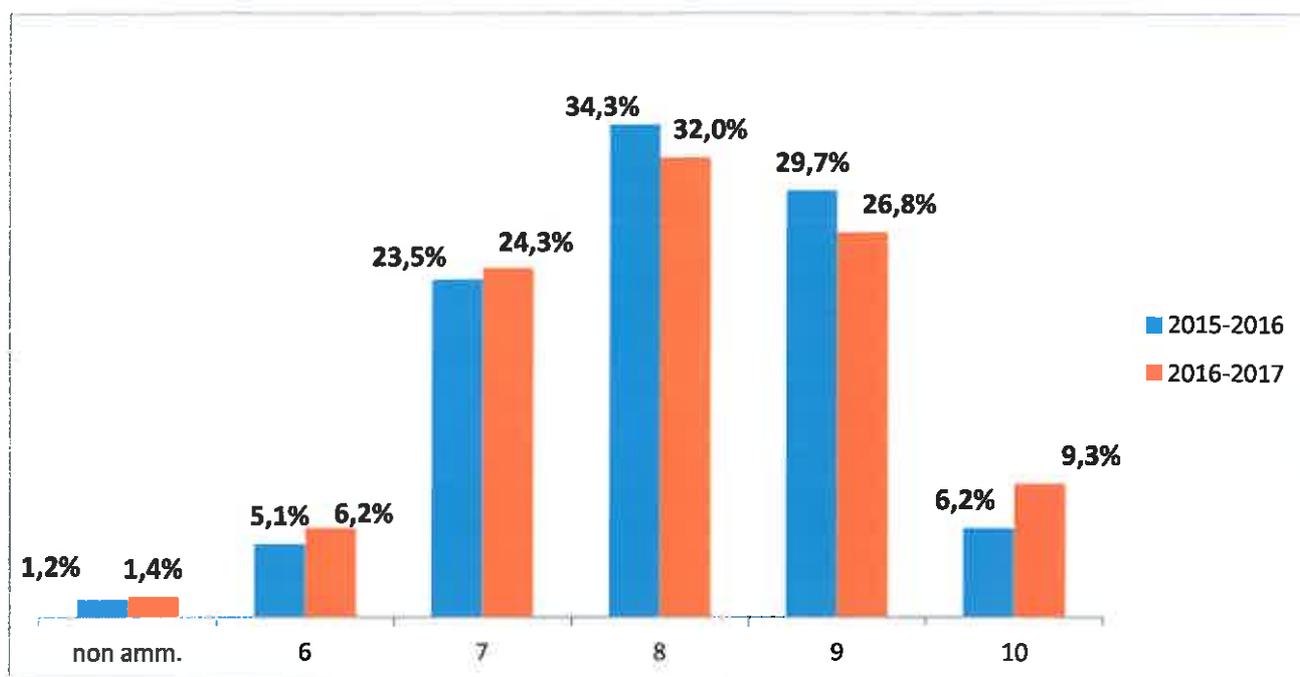
Descrizione degli obiettivi	
u) Implementazione del piano di formazione e aggiornamento continuando a verificare i bisogni dei docenti e del personale ATA e garantendo un servizio di qualità	
Fasi di realizzazione	
u) Attuazione del piano di formazione e aggiornamento	<ul style="list-style-type: none"> - Proposta di partecipazione alle seguenti iniziative e incontri formativi: <ul style="list-style-type: none"> • Quale scuola per quale futuro? Passaggio alla scuola superiore • Passaggio primaria/scuola secondaria 1° • Passaggio infanzia/primaria • Atelier pedagogico . Relazione d'aiuto comportamenti a rischio del gruppo classe • Progetto Legalità • Sportello informatico • Mediazione dei conflitti • Mindfulness • I disturbi dell'alimentazione in età preadolescenziale - Come previsto dalla L.107/2015 sono inoltre al via i corsi di formazione organizzati dalla Rete Ambito 22 e proposti a tutti i docenti di ruolo - Condivisione e riflessione in commissione intercultura delle attività di Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche multiculturali
Risultati attesi a medio e lungo termine	
u) Attuare il piano di formazione e aggiornamento	<ul style="list-style-type: none"> - Continuare a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica
Metodi di valutazione finale	
u) Attuare il piano di formazione e aggiornamento	<ul style="list-style-type: none"> - Ricadute positive sull'organizzazione didattica del singolo docente - Ricadute positive sull'organizzazione dell'istituzione scolastica - Ricadute positive sull'azione del Collegio docenti

AREA 7. Integrazione

Descrizione degli obiettivi	
<p>v) Continuazione delle attività di ampliamento extracurricolare attraverso Bandi PON, bando Action AID, e in rete con l'Associazione genitori e Aias per garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie</p>	
Fasi di realizzazione	
<p>v) Progetti PON, Bando Action AID Riproporre il progetto "Scuole Aperte" e "Scuole al centro"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposta dei progetti di inclusione sociale e lotta al disagio afferenti al PON FSE azione 10.1.1.A "Insieme per migliorare" così articolati <ul style="list-style-type: none"> • Sport per tutti • Atleti per un giorno • Ma che musica maestra • Portiamo il teatro tra i banchi di scuola • Once upon a time • Coding school • Star bene insieme a scuola - Partecipazione al bando del progetto di ActionAid "Openspace – spazi di partecipazione attiva della comunità educante" - Continuazione delle attività iniziate con progetto " Scuola al centro" in rete con l'Associazione genitori e Aias per garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie: campus pasquale ed estivo
Risultati attesi a medio e lungo termine	
<p>w) Riproporre il progetto "Scuole Aperte"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni innovative mirate all'individuazione e alla prevenzione di possibili cause di disagio sociale nei pre-adolescenti - Promozione e sperimentazione di azioni di benessere scolastico condivise - Valorizzare la scuola come luogo aperto alla cittadinanza - Creare per bambini, adolescenti, studenti un luogo accogliente, sicuro e ricco di stimoli - Rispondere a bisogni di socializzazione, inclusione, di superamento di discriminazioni - Rispondere ai bisogni delle famiglie di cura e tutela
Metodi di valutazione finale	
<p>w) Riproporre il progetto "Scuole Aperte"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri settimanali tra gli operatori - Incontri con i referenti scolastici - Questionari di soddisfazione ai minori e alle famiglie - Registro delle presenze

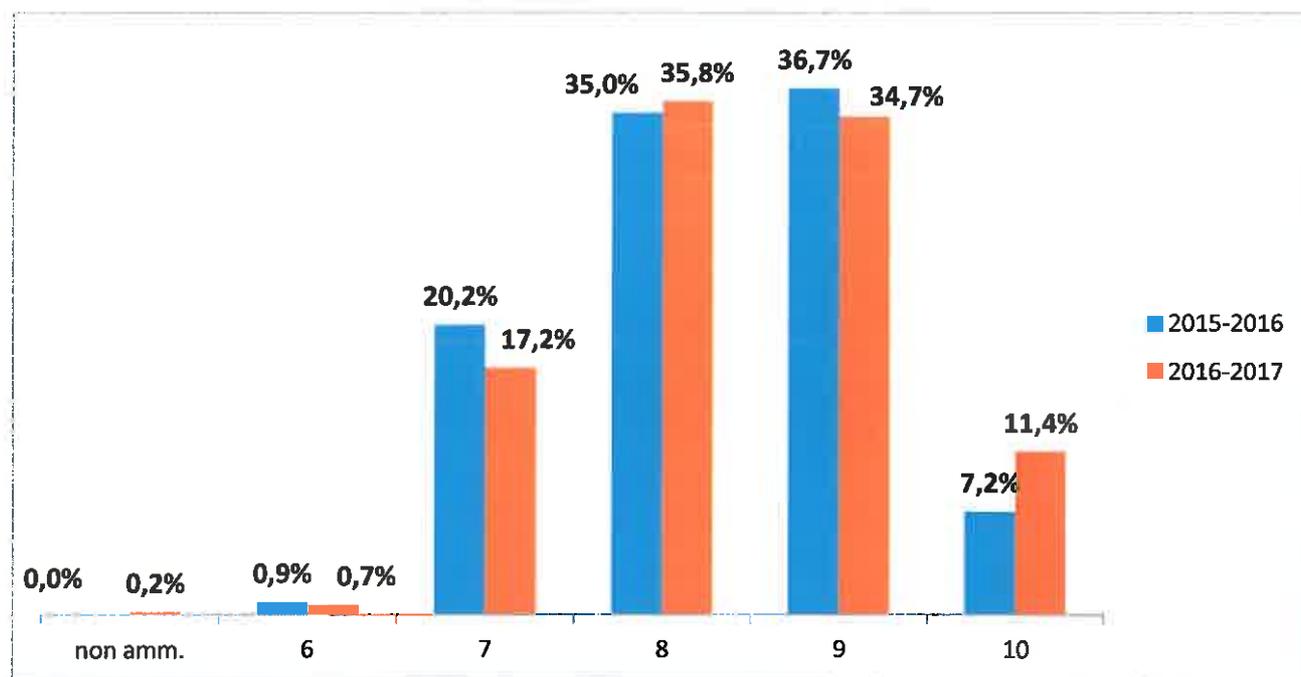
ALLEGATI

ISTITUTO COMPRENSIVO 2015-2016 / 2016-2017



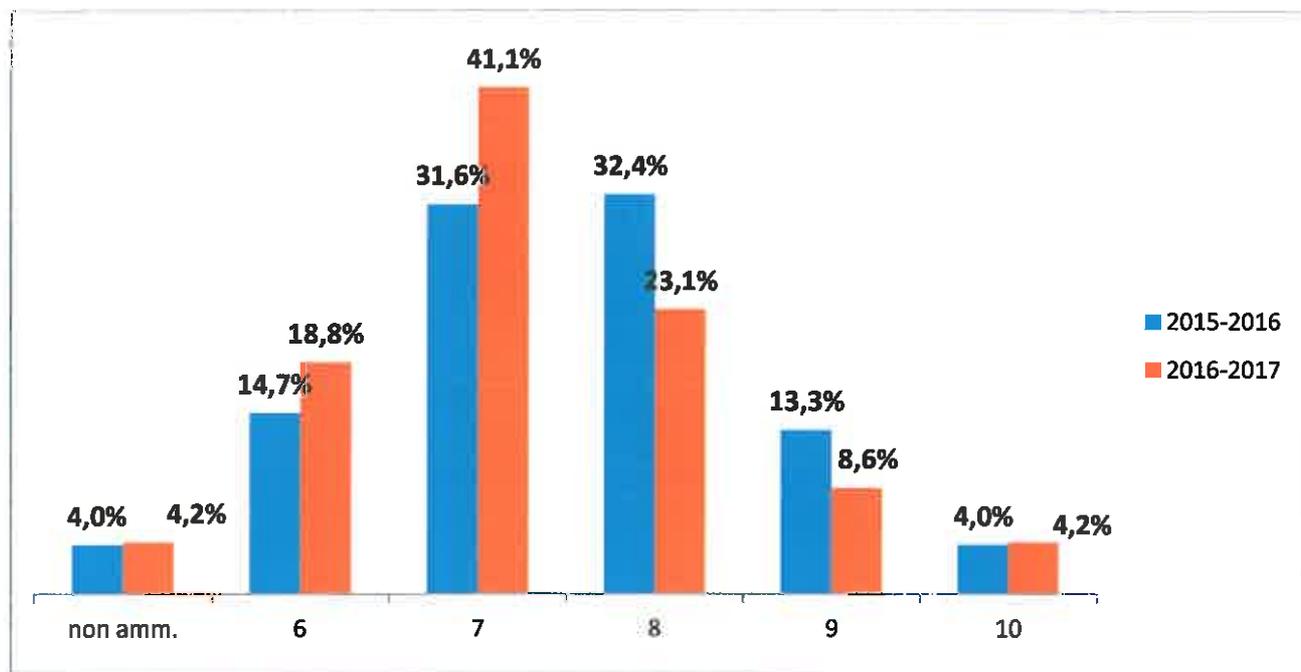
	6	7	8	9	10	Non ammessi
2015-2016	5,1%	23,5%	34,3%	29,7%	6,2%	1,2%
2016-2017	6,2%	24,3%	32,0%	26,8%	9,3%	1,4%

SCUOLA PRIMARIA 2015-2016 / 2016-2017



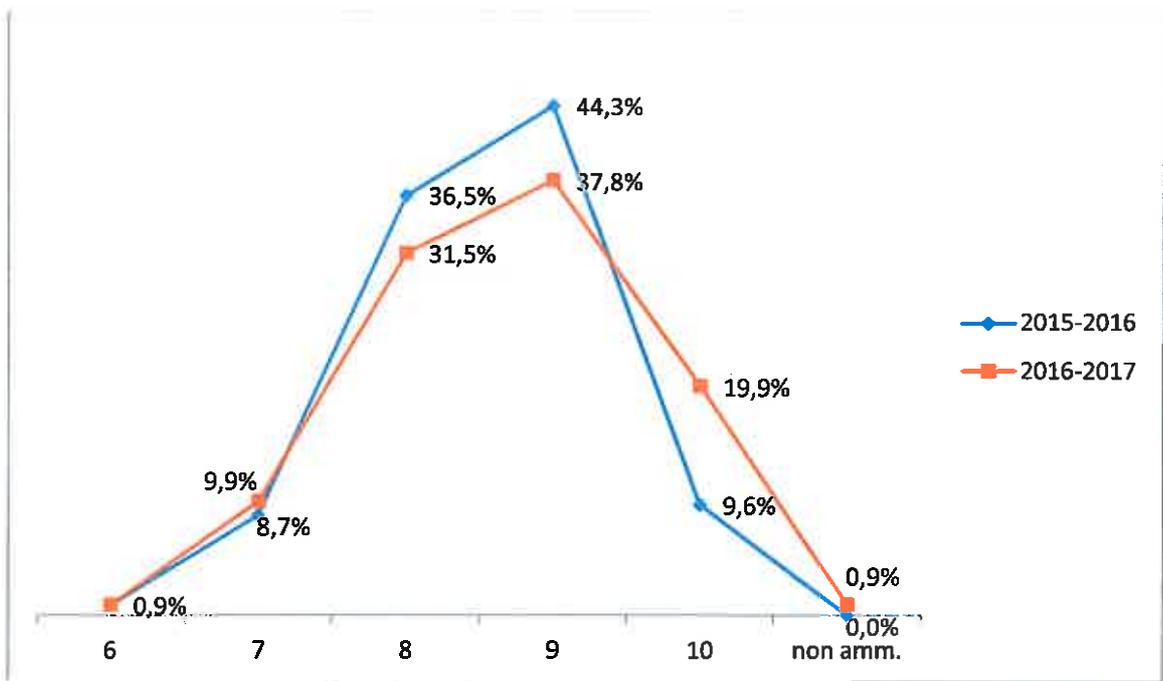
	6	7	8	9	10	Non ammessi
2015-2016	0,9%	20,2%	35%	36,7%	7,2%	0
2016-2017	0,7%	17,2%	35,8%	34,7%	11,4%	0,2%

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 2015-2016 / 2016-2017

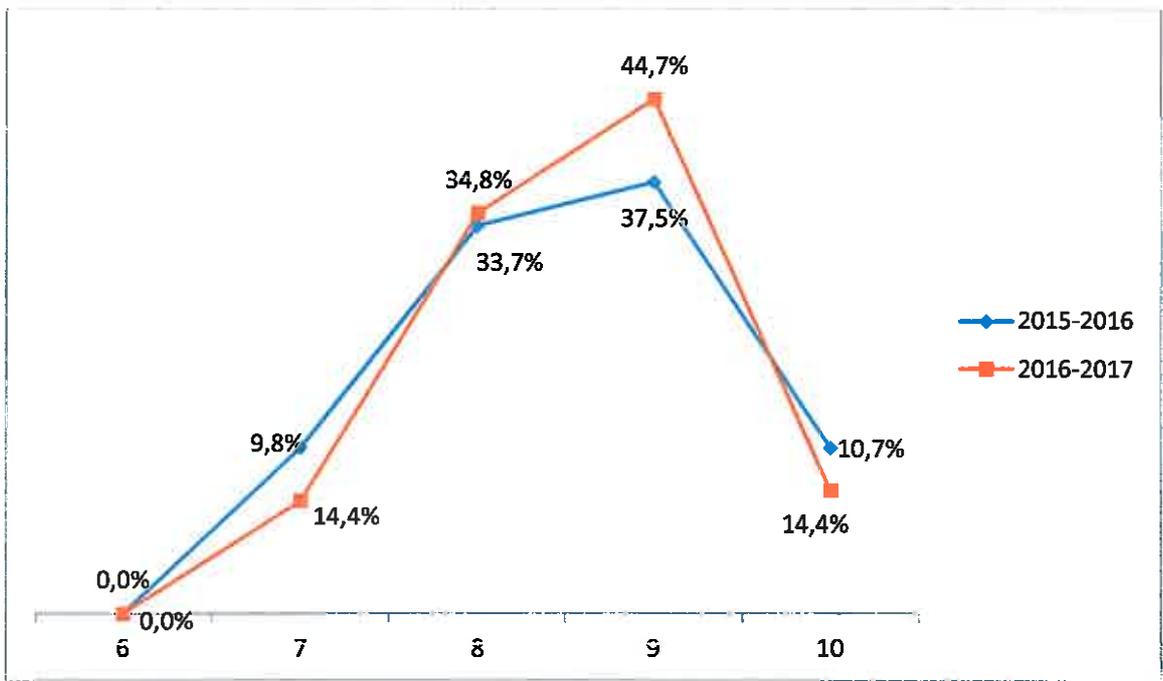


	6	7	8	9	10	Non ammessi
2015-2016	14,7%	31,6%	32,4%	13,3%	4%	4%
2016-2017	18,8%	41,1%	23,1%	8,6%	4,2%	4,2%

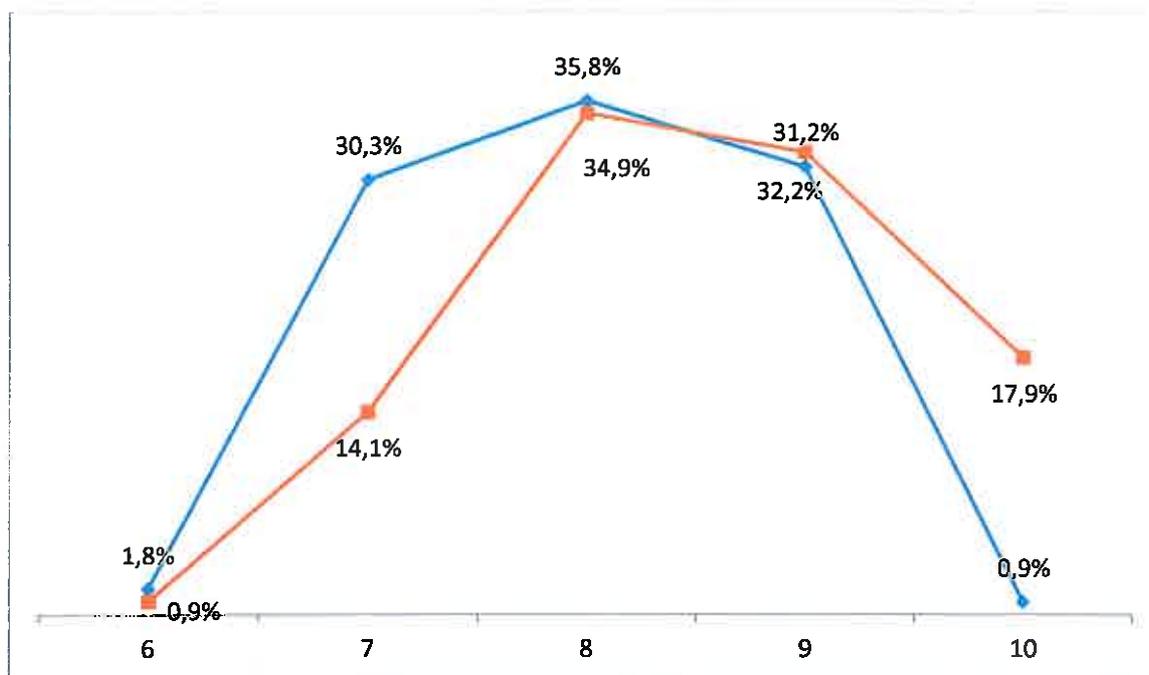
Classi PRIME primaria 2015-2016 / 2016-2017



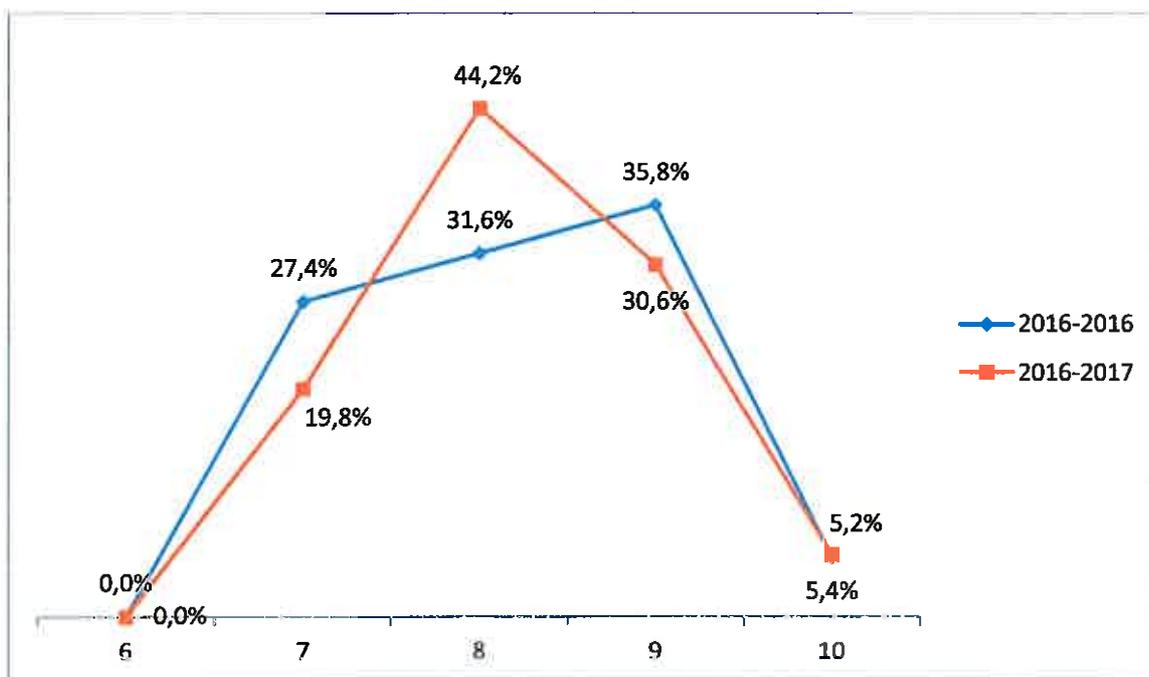
Classi SECONDA primaria 2015-2016 / 2016-2017



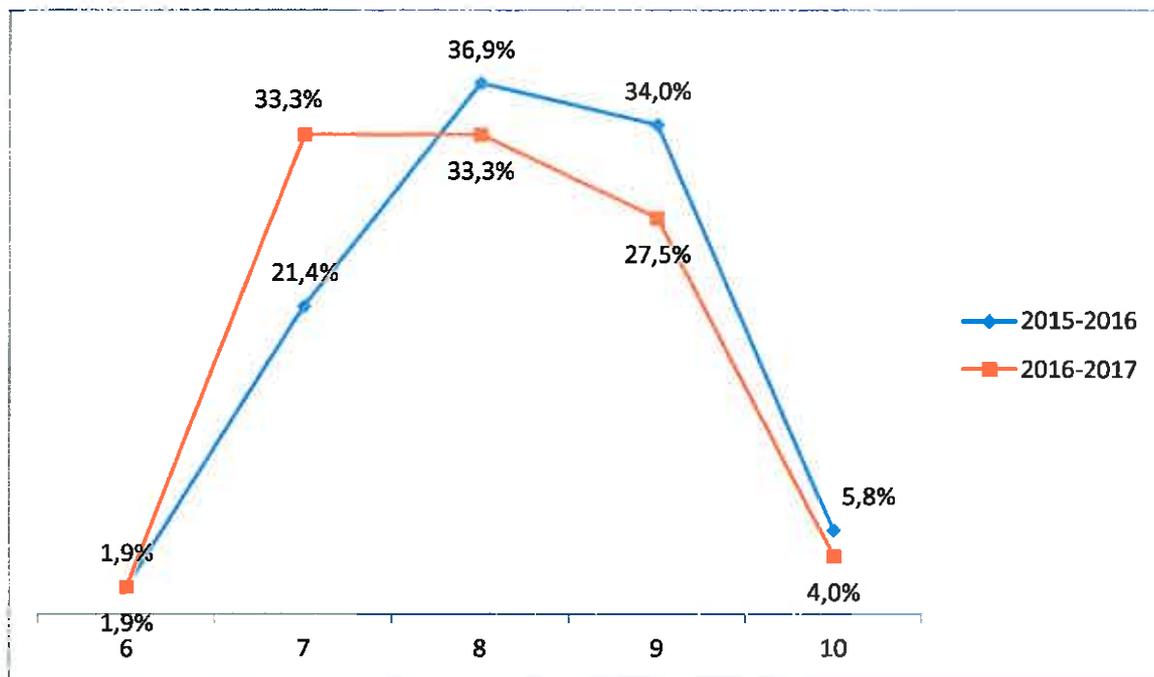
Classi TERZE primaria 2015-2016 / 2016-2017



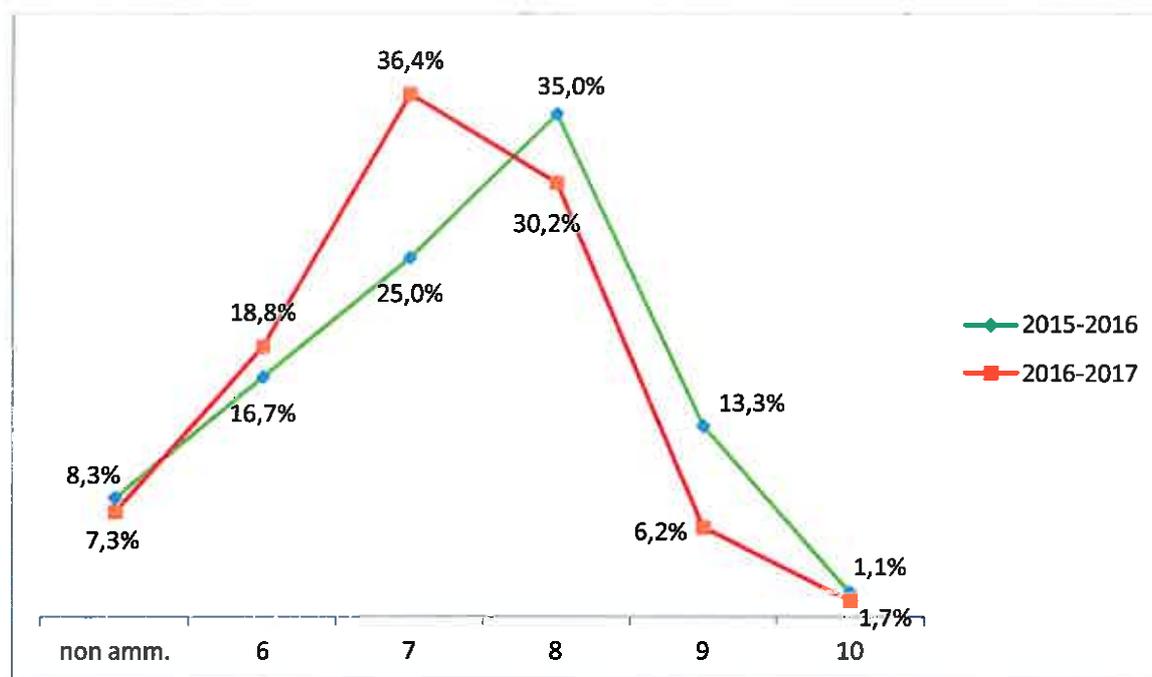
Classi QUARTE primaria 2015-2016 / 2016-2017



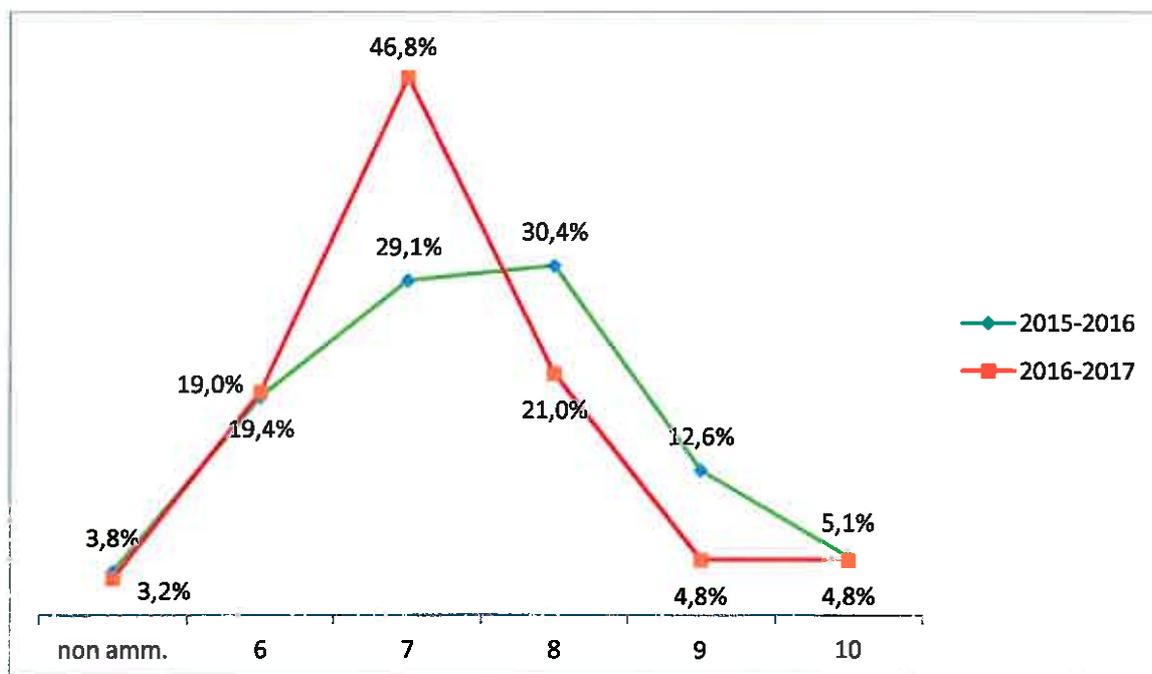
Classi QUINTE primaria 2015-2016 / 2016-2017



Classi PRIME Secondaria di primo grado 2015-2016 / 2016-2017



Classi SECONDE Secondaria di primo grado 2015-2016 / 2016-2017



Classi TERZE Secondaria di primo grado 2015-2016 / 2016-2017

