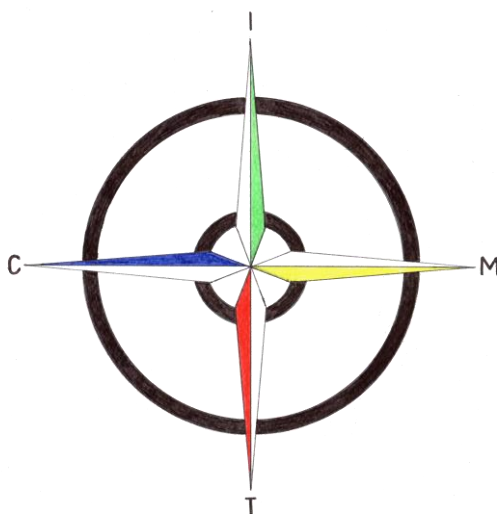




Ministero della Pubblica Istruzione  
Istituto Comprensivo Statale  
**“Madre Teresa di Calcutta”**  
Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado  
Via Mondolfo,7 20138 Milano  
Tel.0288441493-FAX 0288462025  
e-mail: miic8an00d@istruzione.it  
Codice ministeriale miic8an00d-Codice Fiscale 80124350150



***P. O. F.***  
***annuale***  
***2016-2017***

## INDICE DEGLI ARGOMENTI

- Chi siamo pag. 3
- La valutazione pag. 4
- RAV e Piano di miglioramento pag.4-5
- Prove Comuni d'Istituto e risultati pag.5-16
- Progetti di recupero e Potenziamento Primaria e Secondaria pag.17-19
- Funzioni strumentali pag. 19-20
- Incarichi, Commissioni, Referenti, Coordinatori di Plesso pag. 21-22
- La continuità dei processi educativi pag. 22-23
- Piano annuale per l'inclusione pag. 24-29
- Interventi per favorire l'integrazione degli alunni stranieri pag.30
- Revisione del curriculum pag. 31
- Laboratori scuola secondaria pag. 31
- I progetti della scuola dell'infanzia pag. 32
- I progetti della scuola primaria pag.33-36
- I progetti della scuola secondaria pag.36-38
- Progetto "Sezione "sportiva" pag.38
- I fiori all'occhiello dell'Istituto pag.39-41
- Piano di formazione pag. 42-44

**IL P.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)** è il documento che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica. Rende pubblica l'identità culturale e progettuale dell'Istituto stesso; con la legge 107/2015 il P.O.F. diventerà triennale e conterrà ed esplicherà la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof.ssa Carla Federica Gallotti

Il Dirigente Scolastico riceve solo per appuntamento da richiedere tramite segreteria o all'indirizzo di posta elettronica: [dirigentescolastico@mtcalcutta.it](mailto:dirigentescolastico@mtcalcutta.it)

**VICARIA:** Manuela Nastasio

**COLLABORATORE PER LA SCUOLA SECONDARIA:** prof.ssa Maria Petruzzelli

**Responsabili di Plesso Scuola secondaria:**

Plesso Meda: prof.ssa Maria Petruzzelli

**Responsabili di Plesso Scuola primaria:**

Plesso Guerrieri Gonzaga: Zerbi Patrizia

Plesso G. Ucelli di Nemi: Nastasio Manuela

Plesso Sordello: Boria Ester

**Responsabili di Plesso Scuola dell'Infanzia:**

Chierichetti Laura

**DOCENTI:**

n. 74 scuola primaria

n. 32 scuola secondaria

n. 6 scuola dell'Infanzia

**PERSONALE DI SEGRETERIA:**

**Direttore amministrativo:** Daniela Maniscalco

N° 4 Assistenti amministrativi

N° 1 dsga

**ORARIO DI RICEVIMENTO Uffici di segreteria**

Genitori:

lunedì, martedì, giovedì, venerdì 8,30/10,00

martedì anche 16,30/17,30

Docenti

da lunedì a venerdì dalle ore 11.30 alle ore 13.00

Personale ATA

Dal lunedì al venerdì dalle ore 9,00 alle ore 10,30

**INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA**

Istituto Comprensivo Statale "Madre Teresa di Calcutta":

[www.mtcalcutta.it](http://www.mtcalcutta.it) e-mail: [miic8an00d@istruzione.it](mailto:miic8an00d@istruzione.it)

Telefono Uffici di Segreteria: 02/88441493

Fax 02/88462025

Telefono plesso Scuola Primaria L. go Guerrieri Gonzaga,4 02/88446882

Telefono plesso Scuola Primaria "Giovanni Bosco" via Sordello: 02/88446885

Telefono plesso Scuola Primaria "Ucelli di Nemi" Via U. di Nemi 54: 02/88446910/11

Telefono plesso Scuola Secondaria "Meda Ferrarin" Via Mondolfo,7 02/88441493/94

**COLLABORATORI SCOLASTICI**

N° 17 unità

**STUDENTI** totali nell'Istituto: **830**

n. **558** ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA (26 classi in tre plessi)

n. **233** ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (12 classi nella sede di Via Mondolfo)

n. **42** bambini DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (due sezioni nella sede di Via Sordello)

## LA VALUTAZIONE

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri:

1° quadrimestre = settembre/gennaio

2° quadrimestre = febbraio/giugno

Il sistema di valutazione promosso dal M.I.U.R e realizzato dall'INVALSI per le materie di Italiano e Matematica riguarda:

- 1) nella Scuola Primaria le classi seconde e quinte;
- 2) nella scuola secondaria di primo grado le classi terze, in occasione dell'Esame di Stato a conclusione del primo ciclo d'istruzione.

Il risultato della prova INVALSI concorre a pieno titolo alla determinazione del voto finale dell'Esame di Stato.

L'INVALSI renderà disponibile diverso materiale di supporto (protocollo di somministrazione, manuale del somministratore, manuale per la correzione delle prove e per la compilazione delle schede-risposta).

Si rimanda al P.O.F. triennale.

### VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

#### Modalità di attuazione

Le modalità previste sono:

- valutazioni periodiche del Collegio Docenti e dei Consigli di Classe sulla rispondenza delle diverse attività rispetto alle finalità formative e agli obiettivi didattici prefissati (progettazione didattica, progetti di istituto, progetti di plesso, progetti di rete);
- somministrazione e valutazione di prove comuni di italiano e matematica in ingresso, a fine primo e secondo quadrimestre (programmazioni didattiche di area e di dipartimento);
- riflessione sui risultati relativi al profitto degli alunni.

Da quest'anno la scuola Primaria ha prodotto un nuovo documento sulle "competenze sociali e civiche" come indicatore per la valutazione del comportamento.

Il comportamento di alunni e alunne delle scuole primarie viene valutato in decimi rispettivamente dal team docenti al completo al termine di ogni quadrimestre secondo le indicazioni contenute nel decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009 pubblicato sulla G. U. n. 204 del 19/08/2009. Per una valutazione formativa si tiene conto specificamente almeno dei seguenti indicatori:



- ❖ grado di osservanza delle regole di convivenza tra pari e con gli adulti (presenza di eventuali sanzioni disciplinari che abbiano comportato sospensione dalle lezioni, allontanamento dalla scuola o comunque frequenza di richiami di altro tipo)
- ❖ il riconoscimento dei ruoli insiti nella relazione educativa e la disponibilità alle relazioni sociali;
- ❖ rispetto delle attrezzature, degli ambienti, del patrimonio strumentale dell'Istituto e del materiale didattico proprio ed altrui;
- ❖ la partecipazione alla vita scolastica e il grado di responsabilità e contributo personale alla realtà collettiva della scuola.; puntualità e rispetto degli impegni scolastici.

**RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO** Il R.A.V. (rapporto di autovalutazione) fornisce i dati informativi e statistici sugli aspetti fondamentali del funzionamento dell'istituzione scolastica (livelli di apprendimento, organizzazione didattica, esiti scolastici, utilizzo delle risorse umane e finanziarie) messi a disposizione dal Ministero su "Scuola in Chiaro", dall'INVALSI e da altri soggetti istituzionali (Istat, Ministero del Lavoro, etc. ...). Nel RAV è presente una sezione per ulteriori informazioni di competenza diretta delle scuole (dati di contesto); questi dati sono stati inseriti in una piattaforma online, riservata ad ogni scuola e resa disponibile a partire da gennaio 2015. I dati sono stati suddivisi tra aree principali (**contesto e risorse; esiti; processi, processo di autovalutazione; individuazione delle priorità**)

Tra gennaio e febbraio 2015, le singole scuole hanno inserito i dati di loro competenza ed entro la fine di marzo gli stessi dati sono stati restituiti con valori di riferimento esterno definiti "**benchmark**": in base a questi parametri di riferimento, le scuole si sono confrontate con le altre

istituzioni scolastiche ed hanno avviato il processo di autovalutazione e miglioramento (ad esempio: sulla dispersione scolastica; sui livelli di apprendimento raggiunti, etc.).

Tra marzo e giugno le scuole, hanno individuato le aree forti o deboli, ed hanno elaborato le priorità strategiche con i relativi obiettivi di miglioramento (da raggiungere nell'arco di un triennio). A luglio, infine, il R.A.V. è stato inviato al MIUR e pubblicato sul portale "**Scuola in Chiaro**".

Nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Nel nostro Istituto sono state individuate le seguenti priorità in relazione:

- ai risultati scolastici (recupero delle lacune e potenziamento delle eccellenze, allineamento dei nostri esiti con i dati regionali, cioè trasferire circa il 3% dal voto 6 al voto 7/8 e consolidare la fascia del voto 9), ridurre le criticità in alcune aree disciplinari (ad esempio matematica) e cercare di allineare quest'area ai dati regionali per quanto concerne le prove Invalsi;
- alle competenze chiave di cittadinanza con progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica mirati a "imparare ad imparare";
- alla predisposizione di uno specifico indicatore, che preveda attività di tutoring per supportare alunni con gravi criticità, con un sostegno alla rimotivazione, allo scopo di evitare la dispersione scolastica e verificare gli incrementi finali.

### **PROVE COMUNI D'ISTITUTO**

Nell'ottica della verticalizzazione dell'offerta formativa, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria dell'Istituto, hanno proposto agli alunni prove comuni di italiano e matematica e inglese solo per la scuola secondaria, al fine di valutare i prerequisiti disciplinari.

In particolare nelle classi prime della scuola secondaria le prove proposte sono il risultato di un lavoro di raccordo tra i docenti delle classi quinte, anno scolastico 14/15, e i docenti di Scuola Secondaria.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2016-2017**

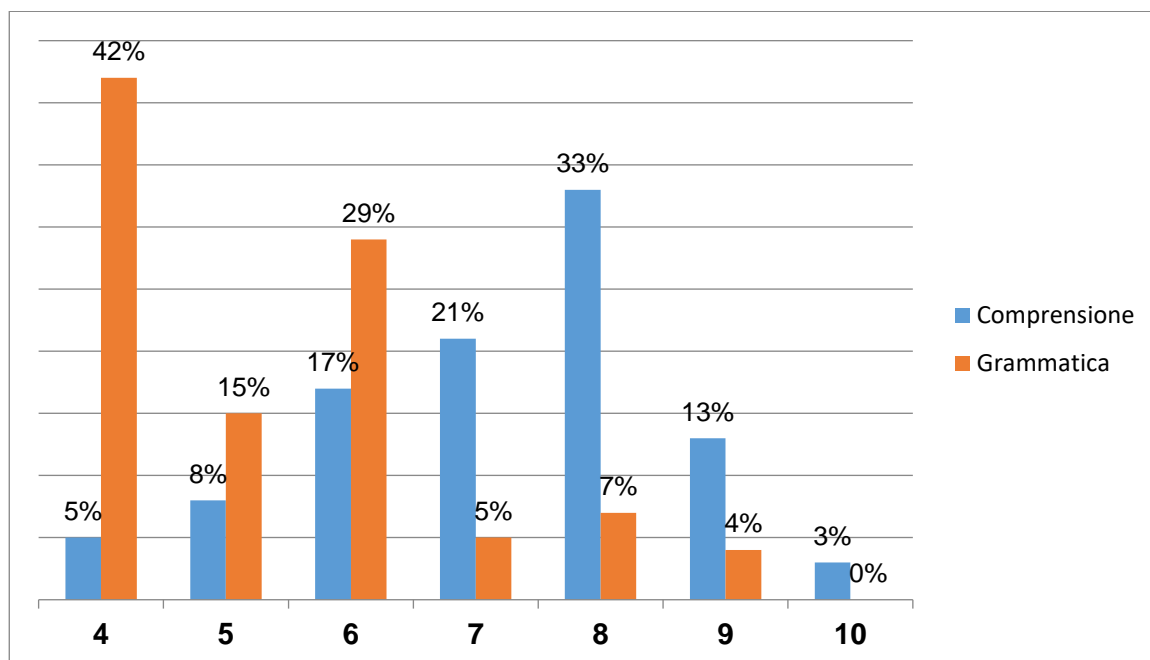
Gli alunni delle tre classi della scuola secondaria di primo grado hanno sostenuto nel mese di settembre prove comuni in ingresso al fine di determinare il livello dei prerequisiti. Di seguito vengono riportati gli esiti generali relativi alle prove di:

- Italiano – comprensione testo, grammatica,
- Inglese,
- Matematica

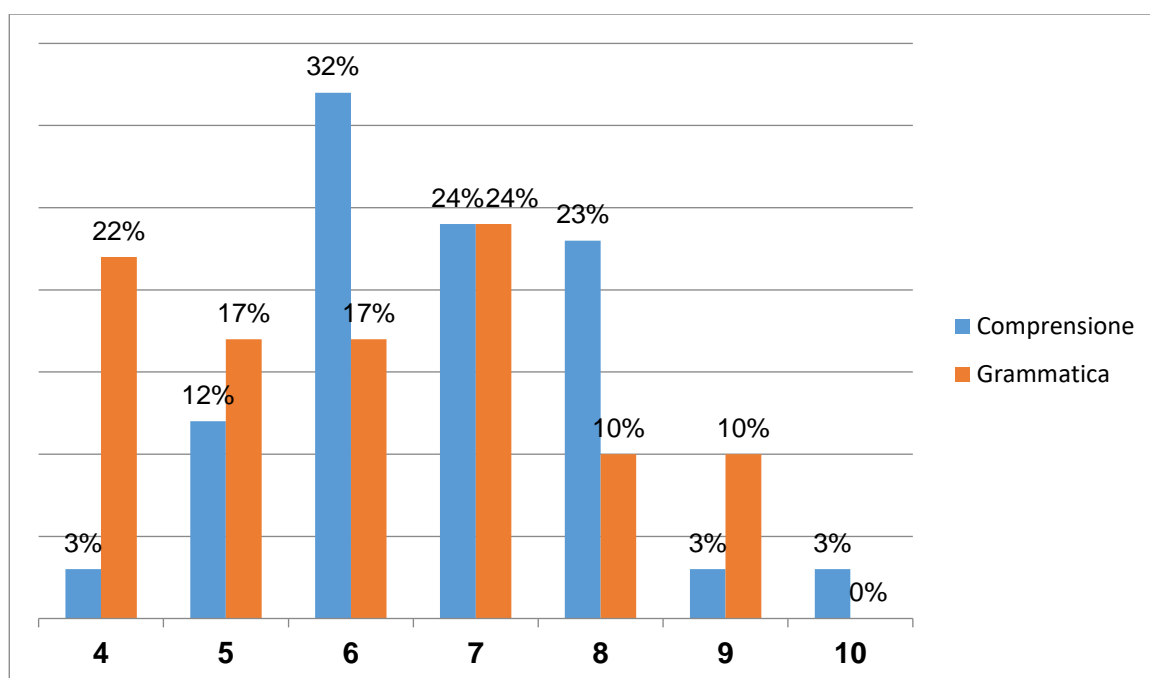
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2016-2017

ITALIANO

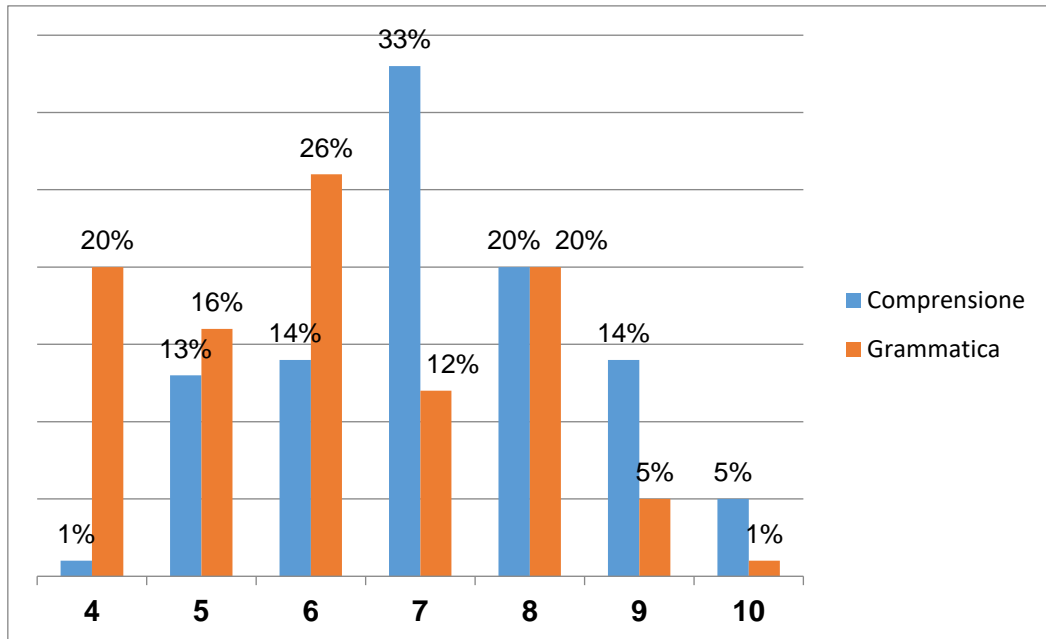
Classi Prime



Classi Seconde

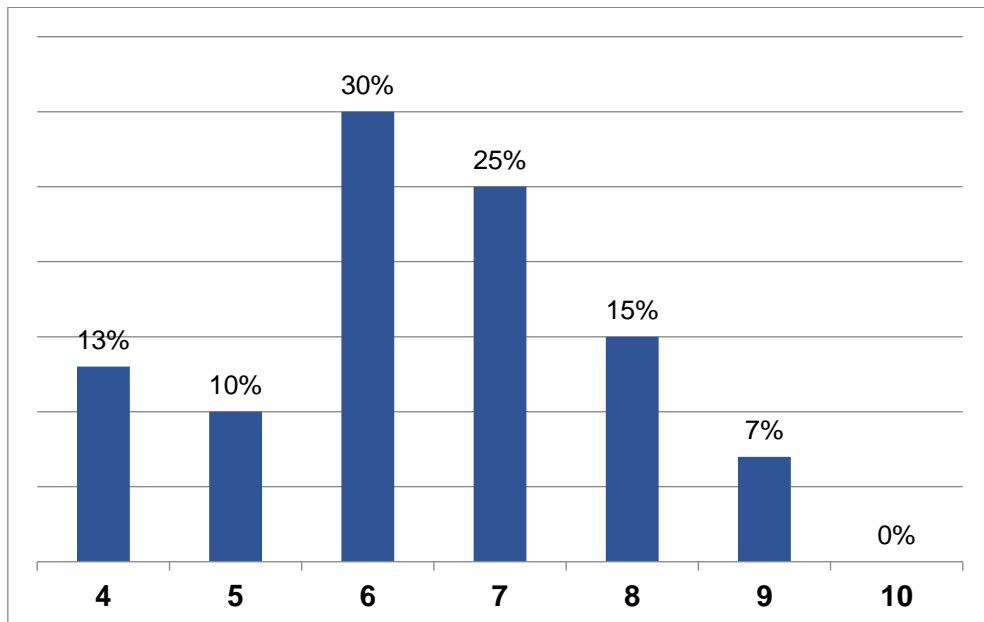


### Classi Terze

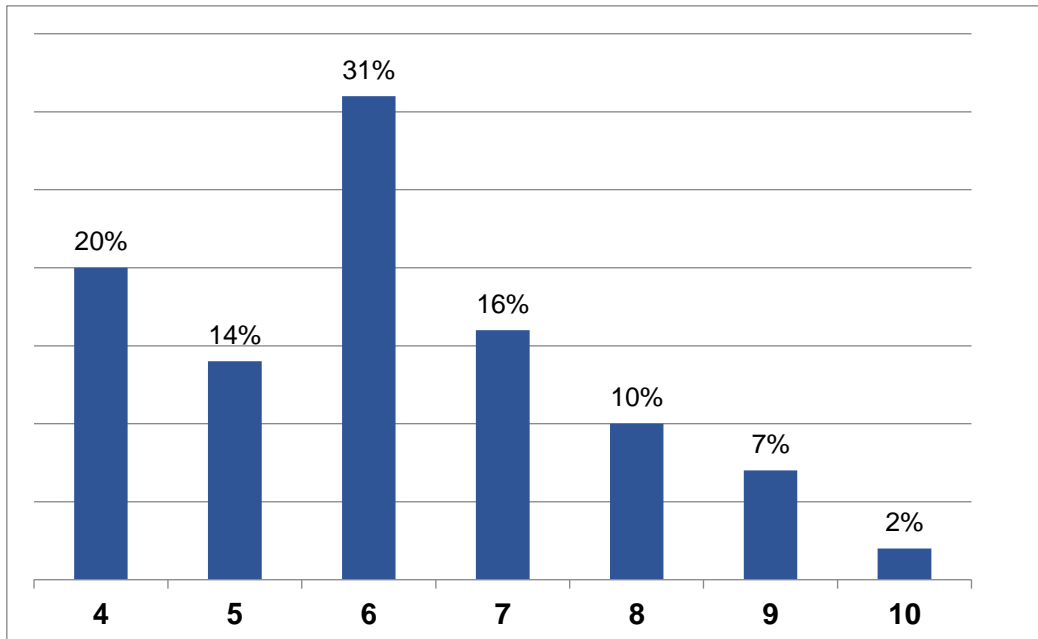


### MATEMATICA

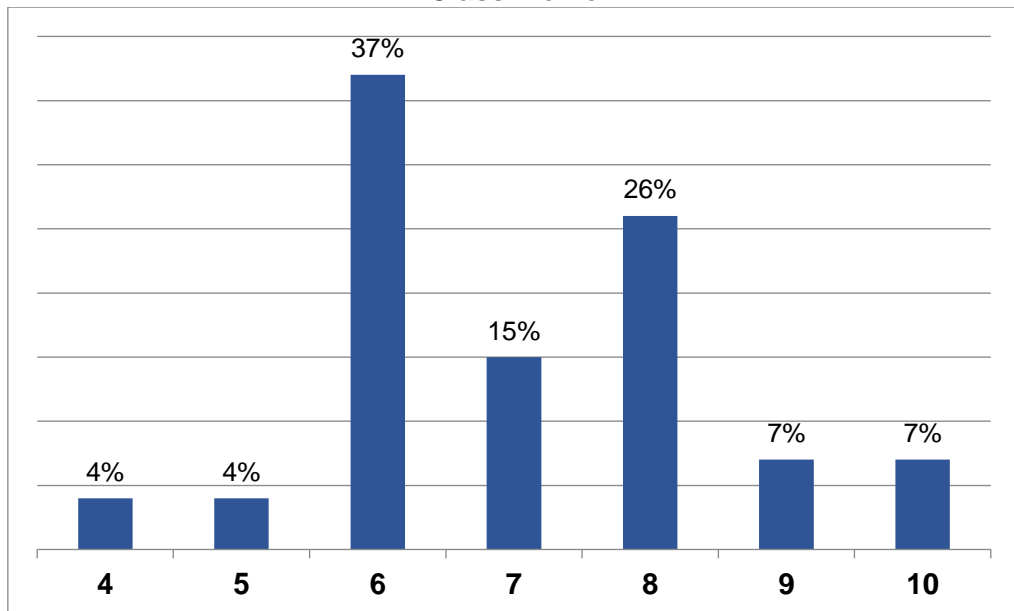
#### Classi Prime



### Classi Seconde

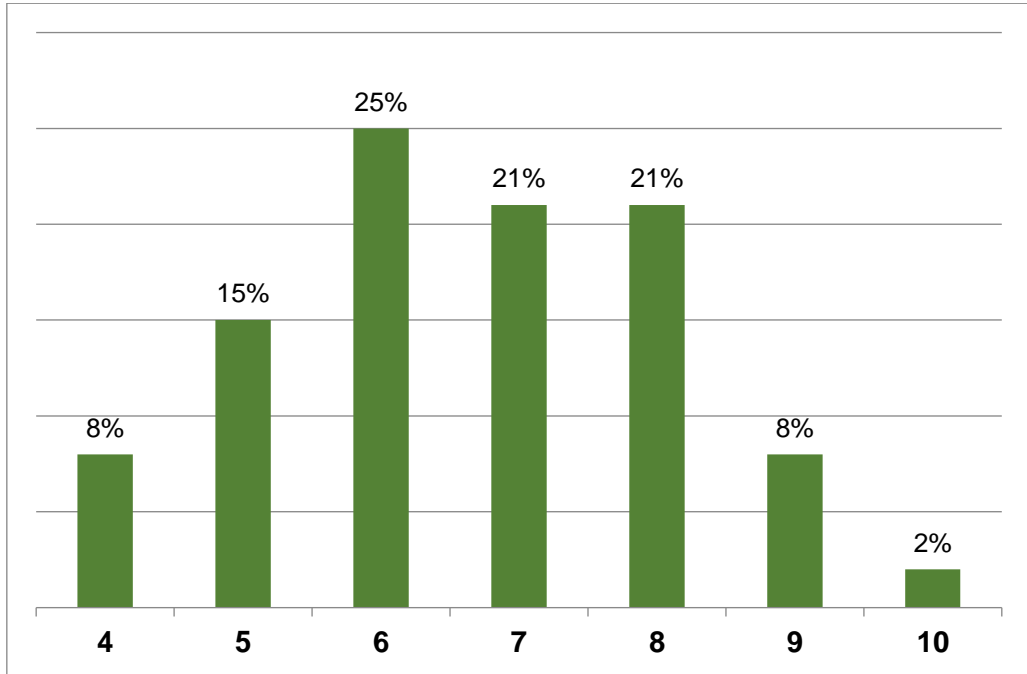


### Classi Terze

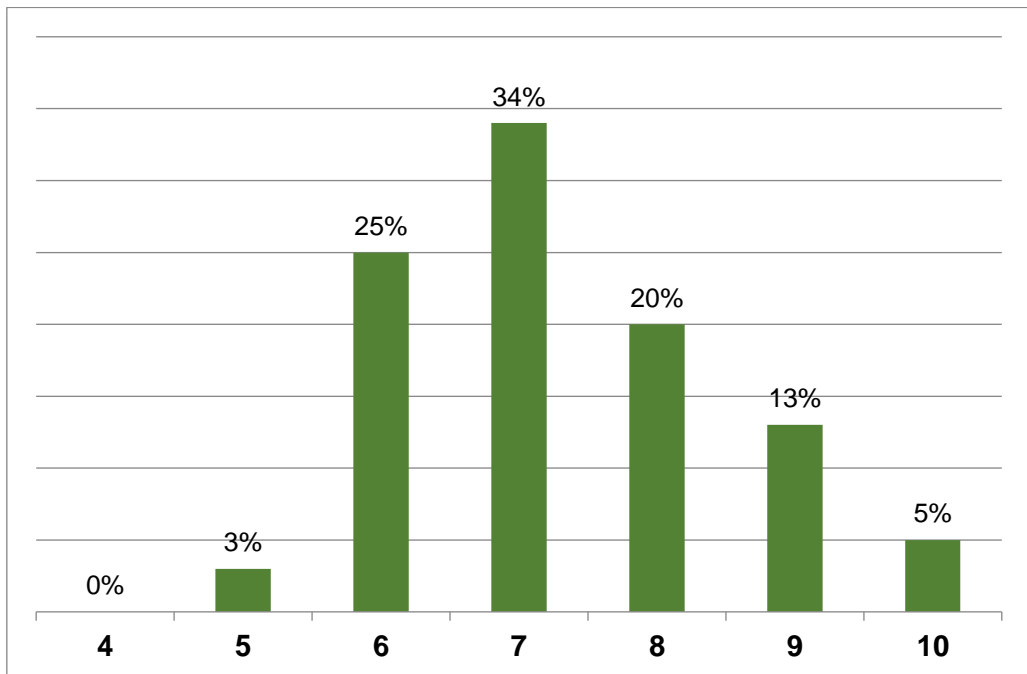




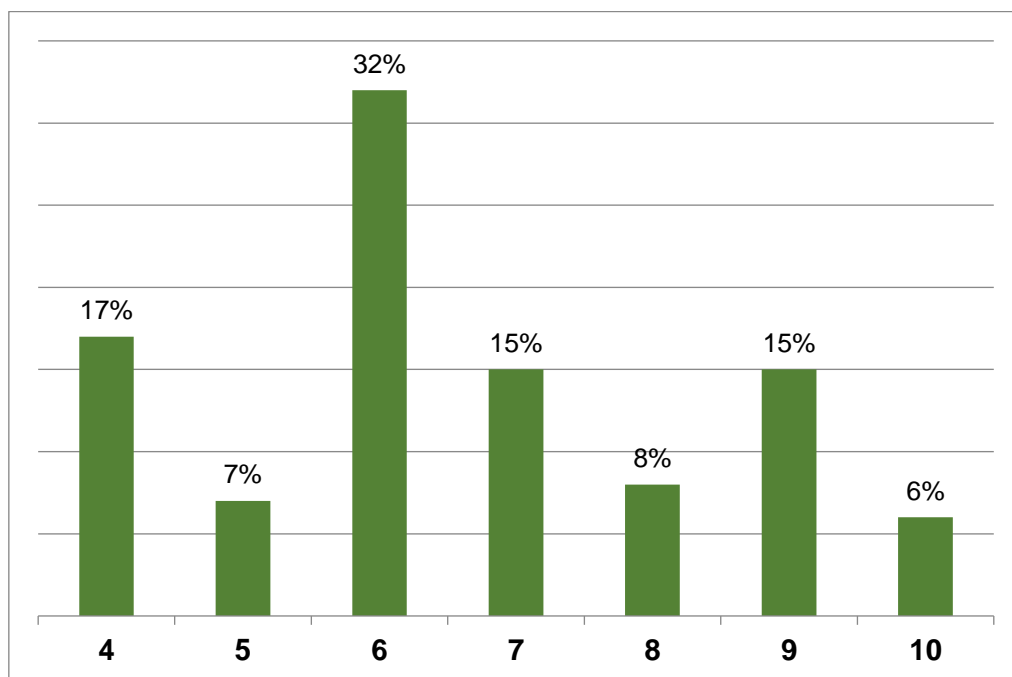
### INGLESE Classi Prime



### Classi Seconde



**Inglese**  
**Classi Terze**



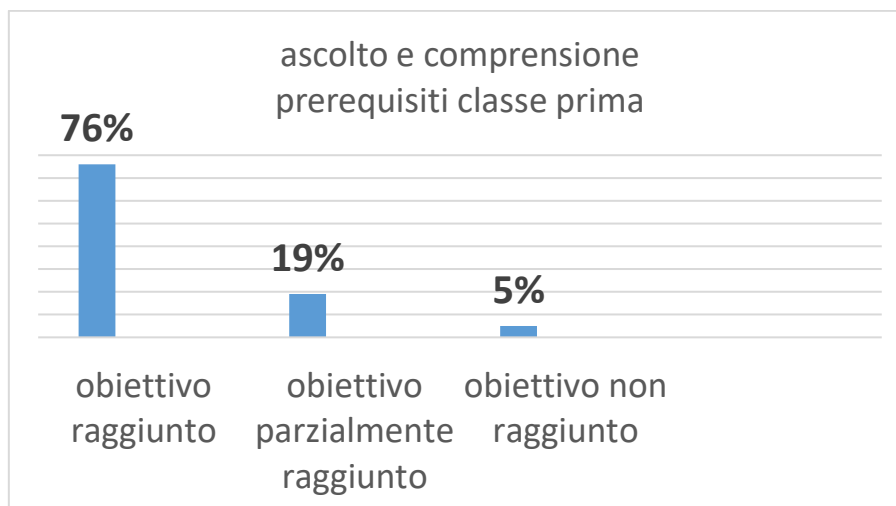
**RISULTATI PROVE COMUNI Scuola Primaria  
ITALIANO E MATEMATICA:**

**PREREQUISITI**

PROVA: **ascolto e comprensione**

**N°ALUNNI 107**

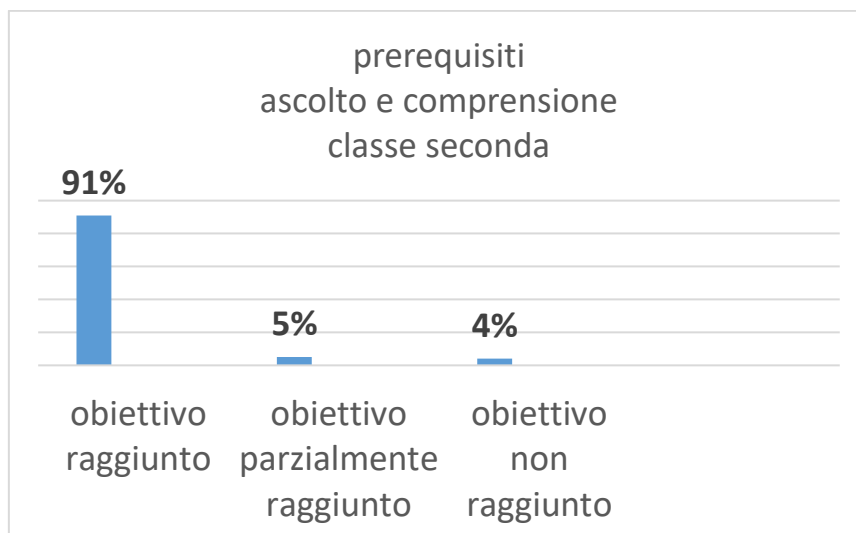
**CLASSE prima**



**CLASSE seconda**

PROVA: **Ascolto e comprensione**

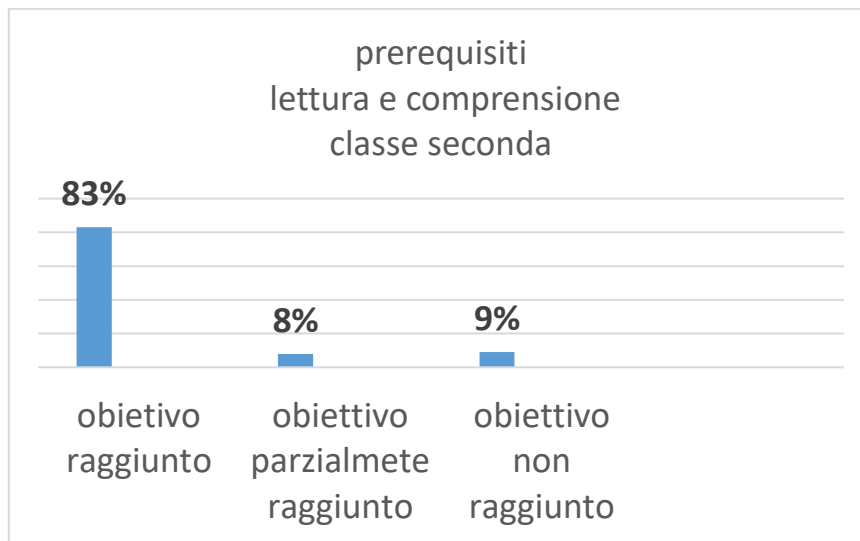
**N°ALUNNI 114**



CLASSE **seconda**

PROVA: Lettura e comprensione

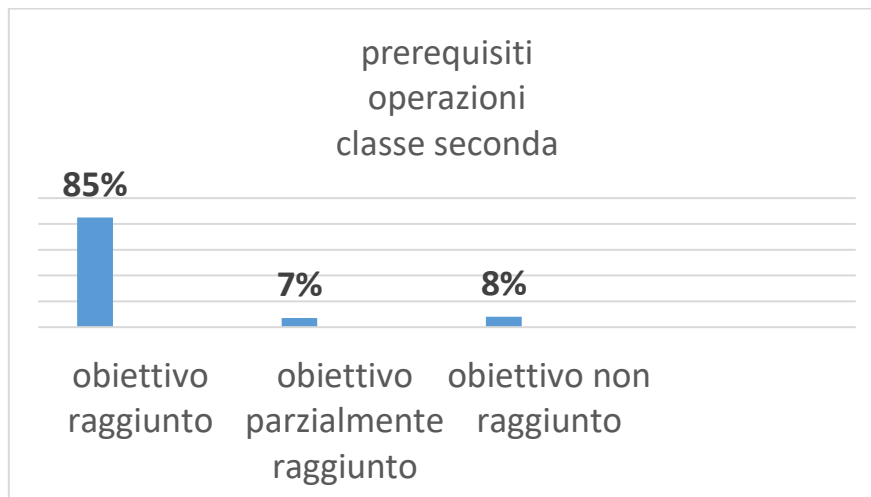
**N°ALUNNI 112**



MATEMATICA

PROVA: Operazioni

**N°ALUNNI 112**

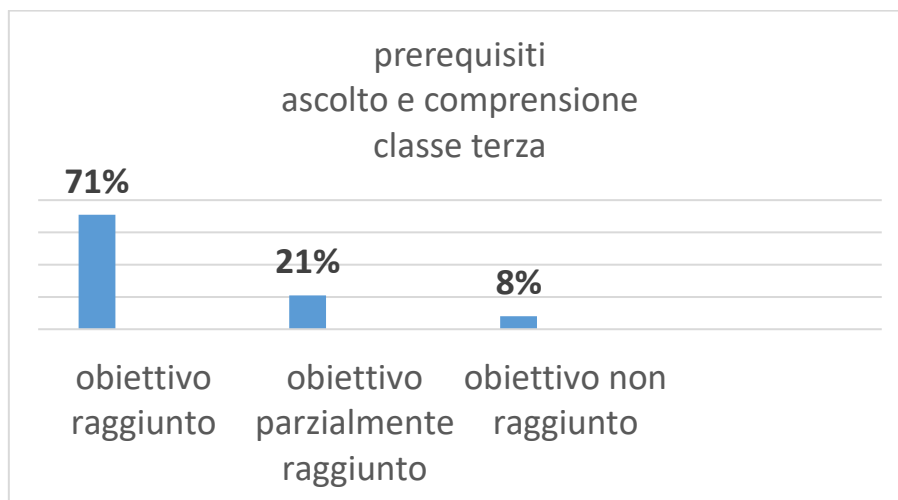


CLASSE **terza**

ITALIANO  
PROVA:

Ascolto e comprensione

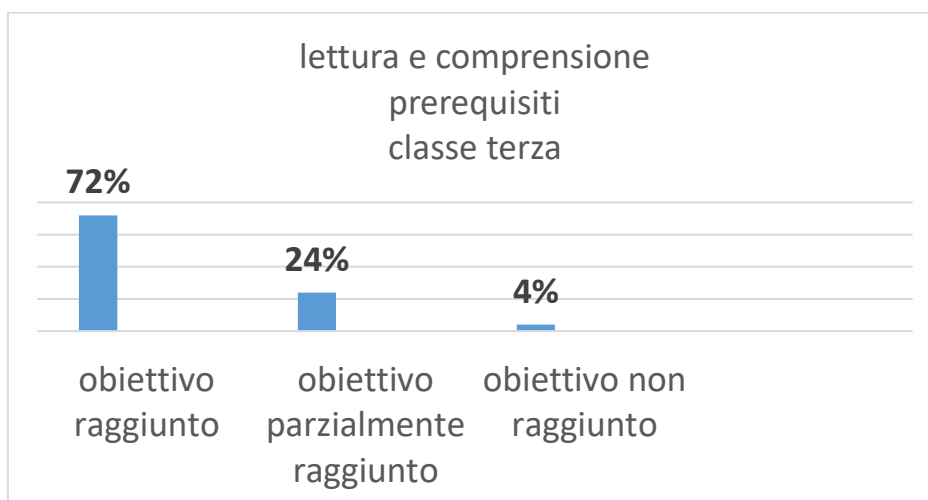
**N°ALUNNI 96**



ITALIANO  
PROVA:

Lettura e comprensione

**N°ALUNNI 98**

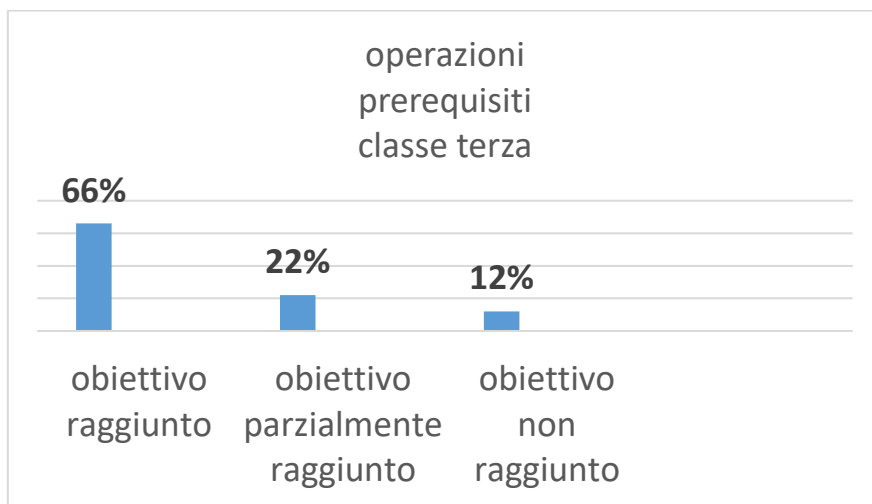


CLASSE **terza**

MATEMATICA

N°ALUNNI **103**

PROVA: operazioni

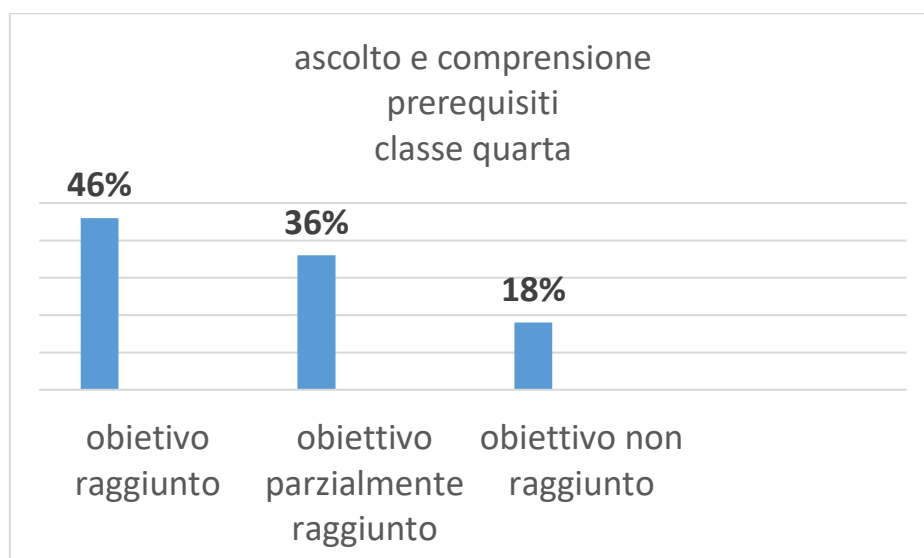


CLASSE **quarta**

ITALIANO

PROVA: Ascolto e comprensione

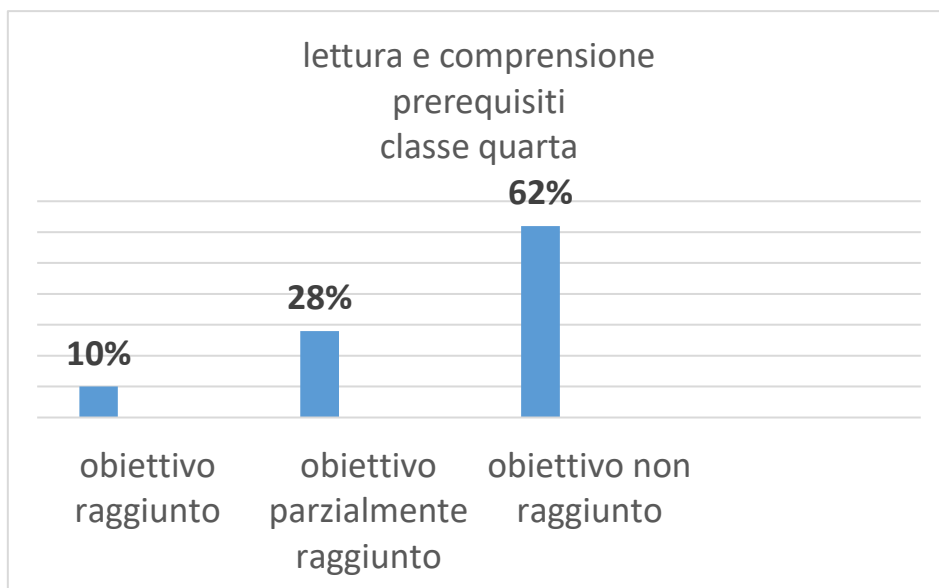
ALUNNI **108**



Classe **quarta**

PROVA: Lettura e comprensione

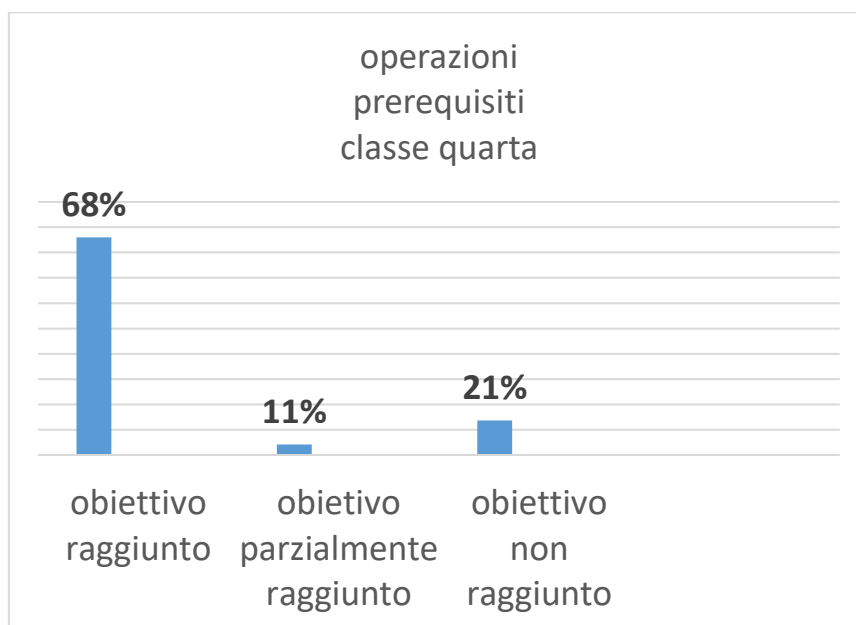
**ALUNNI 108**



MATEMATICA

**N°ALUNNI 111**

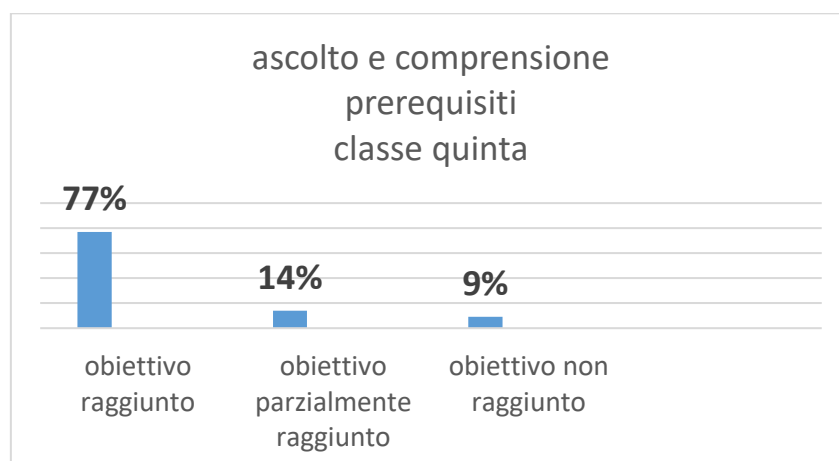
PROVA: operazioni



CLASSE quinta

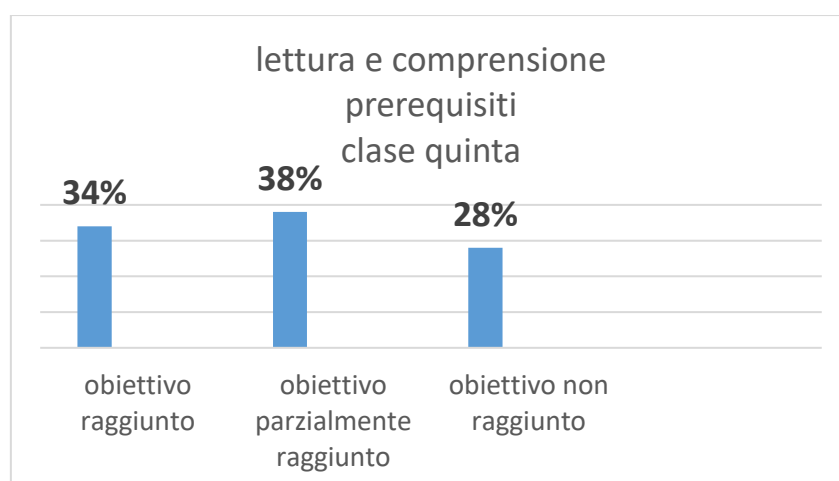
PROVA: Ascolto e comprensione

ALUNNI 95



PROVA: **Letture e comprensione**

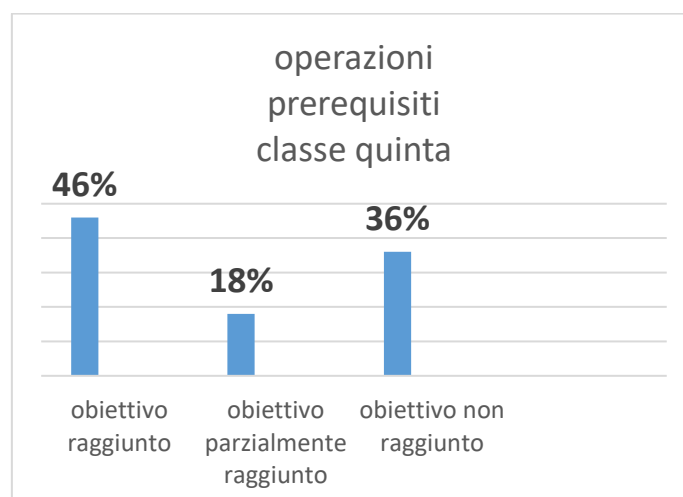
ALUNNI 95



CLASSE quinta

PROVA: **operazioni**

N°ALUNNI 95





## **PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

### **Progetto "recupero e potenziamento" in base alla quota del 20%**

(previsto dal D.M. 47 del 13/06/2006 e dal O.M. 92 del 5/11/2007 DPR 275/99)

#### **Linee generali dell'autonomia scolastica**

L'autonomia scolastica è regolata da un'apposita disposizione (**Regolamento**) che ne definisce le diverse modalità di attuazione.

Il Regolamento, oltre a dettare criteri e modalità per l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale, dà indicazioni su come ciascuna istituzione scolastica deve definire il proprio Piano dell'Offerta Formativa (POF).

In base all'autonomia, **le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%.**

#### **Per la Scuola Primaria**

Verranno previste due ore di compresenza per ciascun docente per due settimane circa, per attività laboratoriali di italiano e logico matematica. Considerando l'organizzazione oraria dei vari docenti, si prospetta la possibilità di utilizzare le ore della programmazione settimanale.

L'attuazione del progetto di recupero/potenziamento dà la possibilità a ciascun alunno di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali

**Recupero:** sarà attuato per tentare di ridurre le difficoltà di apprendimento di quegli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area logico matematica o una scarsa motivazione allo studio e alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento.

Questi momenti supplementari consentiranno all'alunno di compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti:

- 1) colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento
- 2) sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
- 3) ampliare le conoscenze matematiche, guidando il bambino ad una crescente autonomia
- 4) perfezionare l'uso dei linguaggi specifici
- 5) acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità
- 6) incrementare l'interesse per la disciplina
- 7) diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola

**Consolidamento/potenziamento** per promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali:

- ❖ rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili
- ❖ far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, per una valida e produttiva collaborazione
- ❖ far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente
- ❖ educare ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e sintesi
- ❖ rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite

#### **Metodologia**

Gli alunni saranno divisi in gruppi di livello.

#### **Tempi di realizzazione**

Verranno utilizzate due ore di compresenza dei docenti di scuola primaria, i quali, all'interno del proprio modulo, studieranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati). Il progetto proposto impegnerà gli alunni per la durata di 2 ore settimanali di ciascun docente, per circa due settimane nel secondo quadrimestre.

#### **Mezzi e strumenti**

Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, schede predisposte dai docenti, giochi didattici, materiale strutturato e non, sussidi specifici.

## Verifica e valutazione

La verifica dell'intervento didattico sarà continua e sarà finalizzata a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare gli eventuali correttivi da introdurre.

## Per la Scuola Secondaria di primo grado

### Contenuti del progetto

Secondo quanto deliberato dalla riunione del Collegio Docenti Unitario del 27/10/2015, la cosiddetta "quota 20%" viene utilizzata per **specifiche attività progettuali di "recupero - potenziamento" delle conoscenze in Italiano - Matematica - Lingua Inglese e eventuali altre aree disciplinari.**

Tale attività prende avvio **dopo la fine del I quadrimestre**, articolata nelle seguenti fasi:

- . Strutturazione dei programmi dei corsi e loro parcellizzazione in moduli
- . Organizzazione degli alunni per gruppi di livello
- . Calendarizzazione degli interventi e predisposizione delle compresenze
- . Valutazione della ricaduta sulle attività curricolari

Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno articolare l'intervento nel modo seguente:

- ✓ . **In orario curricolare** si prevede la seguente tipologia di intervento:
- ✓ . interventi di recupero / potenziamento nella **settimana compresa tra la fine del I e l'inizio del II quadrimestre** (inizio febbraio 2017);
- ✓ . gli interventi di recupero / potenziamento si attuano mediante **pause didattiche** formalizzate in sede di Collegio Docenti. Tale modalità prevede la temporanea sospensione della normale attività didattica curricolare, la suddivisione della classe in gruppi di livello con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà e per studenti con competenze da potenziare negli ambiti disciplinari indicati in precedenza.

### a. Modalità organizzative

L'organizzazione degli interventi di recupero e di potenziamento è affidata ai docenti del **Consiglio di Classe** direttamente coinvolti.

Tuttavia, considerato che tali attività ricadono su 12 classi della scuola secondaria di I grado, anche per garantire il massimo di trasparenza, di efficacia e di efficienza di quanto ci si accinge a fare, il Collegio Docenti opta per il seguente modello organizzativo: designazione dei docenti a cui affidare il compito di **coordinatori** delle iniziative di recupero / potenziamento nelle seguenti discipline:

- ❖ . **area linguistica (Italiano: comprensione del testo e conoscenza struttura lingua italiana);**
- ❖ . **area matematica;**
- ❖ . **area lingua inglese;**
- ❖ . **area lingua francese**

I risultati attesi da questo modello organizzativo sono:

- ❖ . una visione complessiva rispetto all'organizzazione, alla gestione, alla raccolta dei dati, alla formulazione dei calendari e alla valutazione degli esiti;
- ❖ . una maggiore consapevolezza rispetto agli obiettivi formativi disciplinari;
- ❖ . una ricaduta positiva sul lavoro di programmazione dei dipartimenti disciplinari.

Al termine dell'attività di recupero/potenziamento, ogni docente provvederà a verificare gli obiettivi raggiunti per ogni fascia di livello, confrontandosi poi in ambito di dipartimento di materia per ricalibrare interventi futuri.

### **Tempistica degli interventi**

Poiché le iniziative di recupero / potenziamento costituiscono parte ordinaria del P.O.F. della scuola e accompagnano il percorso formativo degli studenti, il Collegio dei Docenti delibera per l'anno scolastico 2016/2017:

- . la calendarizzazione della settimana di pausa didattica per le attività di recupero / potenziamento in itinere, in piena coerenza con le indicazioni dell'O.M. 92/07;
- . l'attuazione degli interventi descritti sopra, programmabili in linea di massima dopo la fine del I quadrimestre. Si prevede la **durata** di tali interventi, nell'arco di una settimana.

**Si ritiene necessario calendarizzare preliminarmente una riunione dei Dipartimenti di materia direttamente coinvolti in queste attività, per redigere e definire la tipologia di lezioni a classi parallele e la tipologia di verifica degli esiti.**

### **Verifica degli esiti delle attività di recupero / potenziamento**

Al termine delle suddette attività, i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche (**scritte e/o orali**) documentabili nel loro esito e riconducibili alle carenze / capacità rilevate. I giudizi e le valutazioni espressi dai docenti accertano il conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto prefissati e concorrono a definire ulteriori forme di supporto che si rendano eventualmente necessarie.

### **Documentazione delle attività di recupero / potenziamento**

I docenti delle discipline interessate da tali attività documentano, tramite annotazione sul registro elettronico personale e sul registro di classe, gli interventi effettuati.

### **ESITI ATTESI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

<b>AREA FUNZIONE STRUMENTALE</b>	<b>DOCENTE</b>
POF	MARINO FRANCESCA
INTERCULTURA	GHITTI RAFFAELA
DISAGIO	GALLINARI FLAVIA
CONTINUITA'	URBINATI VILMA
ORIENTAMENTO	BARSI LAURA
GESTIONE DEL SITO DELLA SCUOLA	NASTASIO MANUELA

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola secondo l'autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, risorsa da valorizzare per l'espletamento di funzioni strumentali dell'offerta formativa riferite a specifiche aree.

All'interno del nostro Istituto il Collegio Docenti per quest'anno scolastico ha definito le seguenti aree:

- ❖ gestione del piano dell'offerta formativa, delle "Scuole in aree a rischio" e autovalutazione d'Istituto
- ❖ coordinamento disagio e disabilità
- ❖ coordinamento e integrazione alunni stranieri
- ❖ continuità educativa tra i tre diversi corsi scolastici (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado)
- ❖ coordinamento delle attività di orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado
- ❖ coordinamento del sito dell'Istituto

### **1)AREA GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO E DELLE SCUOLE IN "AREA A RISCHIO"**

#### **Obiettivi:**

1. coordinare la commissione per la stesura del P.O.F. annuale e triennale d'Istituto

2. coordinare ed elaborare il progetto delle scuole in “aree a rischio”
3. coordinare e tabulare prove didattiche comuni scelte dai team della Scuola Primaria

## **2). AREA COORDINAMENTO DISAGIO E DISABILITA'**

### **Obiettivi:**

1. tenere contatti con le associazioni ed enti che si occupano di disagio e disabilità
2. tenere i contatti con le famiglie dei bambini DVA per consulenze
3. coordinare le attività di integrazione, sostegno, prevenzione e recupero, in accordo con gli specialisti dell'ASL di zona, con il Comune di Milano, Scuola Snodo per l'handicap (Thouar-Gonzaga) di Via Tabacchi, Milano
4. prevenire il disagio attraverso un monitoraggio sistematico dei bisogni e delle difficoltà emergenti nelle classi
5. valorizzare e potenziare la collaborazione tra la scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari
6. promuovere la formazione dei docenti in merito al disagio
7. coordinare gli interventi e i progetti delle varie associazioni che operano nella scuola

## **3) AREA CONTINUITA' EDUCATIVA**

### **Obiettivi**

1. coordinare la Commissione Continuità Educativa all'interno dell'Istituto in collegamento con la Scuola dell'Infanzia e Secondaria di primo grado
2. organizzare incontri con le insegnanti della scuola dell'infanzia per creare un curriculum comune tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria
3. progettare e monitorare le modalità d'accoglienza degli alunni delle classi di passaggio
4. organizzare l'“Open day” e le assemblee informative per i genitori
5. analizzare le valutazioni provenienti dalle Scuole dell'Infanzia per la formazione delle classi prime della scuola Primaria
6. coordinare la commissione per la formazione delle classi prime nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado
7. creare dipartimenti in verticale di educazione fisica in modo da organizzare al meglio le attività da svolgere durante l'anno. I dipartimenti sono funzionali al sostegno della didattica e della progettazione formativa. Partendo da obiettivi generali, verrà predisposta una pianificazione per la formazione di studenti che si avvicinino ad attività sportive, compatibilmente con le risorse, si creerà anche un dipartimento di arte.

## **4) AREA COORDINAMENTO E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

### **Obiettivi:**

1. predisporre percorsi d'accoglienza per gli alunni neo-arrivati
2. contattare associazioni, enti o cooperative che si occupano delle problematiche degli alunni stranieri
3. fornire notizie, materiali, libri o schede per l'inserimento degli alunni stranieri nella classe

## **5). AREA COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

### **Obiettivi:**

1. collaborare con esperti del Comune di Milano per le classi seconde e terze
2. mantenere costanti aggiornamenti con gli insegnanti degli istituti superiori
3. organizzare la partecipazione all' Open day e la visita nelle scuole superiori di Milano
4. organizzare un Campus d'orientamento all'interno del nostro istituto, con la partecipazione di numerose Scuole Secondarie di secondo Grado, aperto ai nostri studenti, alle famiglie e al territorio
5. partecipare a stage presso gli Istituti Superiori

## **6) AREA DELLA GESTIONE DEL SITO SCUOLA**

1. aggiornare e controllare periodicamente il sito,
2. renderlo sicuro

**INCARICHI ANNO SCOLASTICO 2015-2016  
COORDINATORI E SEGRETARI SCUOLA SECONDARIA**

<b>CLASSE</b>	<b>COORDINATORE</b>	<b>SEGRETARIO</b>
Classe 1A	PASSARELLO	Merlin
Classe 1B	FRANZESE	Boldrin
Classe 1C	CURRELI	Onesimo
Classe 1D	BARSI Laura	Pestalozza
Classe 1E	LANZONI	Cantaro
Classe 2A	GARGIULO	Barsi Elisa
Classe 2B	PANSINI	Torri
Classe 2C	BENINCASA	Fasani
Classe 3A	DELISO	Tonani
Classe 3B	GAIO	Nardella
Classe 3C	CALVI	Masullo
Classe 3D	DI FELICE	Spano

**COMMISSIONI**

<b>COMMISSIONE</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>DOCENTI</b>
POF	MARINO	ESPOSITO, CRISCIMANNA, BORIA, CHIERICHETTI, CAVAGNERA, GARGIULO
BES	GALLINARI	SANDRI LIOTTA BERNASCONI LORENZETTI URBINATI PETRUZZELLI TONANI
INTERCULTURA	GHITTI	BERTUCCELLI BELLISSIMO MOLLI CA REALE
CONTINUITA'	URBINATI	BARSI E. MOTTINI
SICUREZZA		IASILLI GABBINI RIBECCHI MASULLO
SPORT	TORRI	MARINO MEROLA GACCIONE SANDRI
ORARIO SCUOLA SECONDARIA		CAVAGNERA BARSI ELISA
KANGOUROU		FACHECHI FINOCCHIARO GUARINO
LABORATORI SCUOLA SECONDARIA		CAVAGNERA MERLIN BELLISSIMO
UNITA' DI AUTOVALUTAZIONE	GARGIULO	MARINO BORIA FRANZESE SPANO SCARDINO

REFERENTI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA SECONDARIA
SUPPLENZE	BORIA, ZERBI, NASTASIO	CHIERICHETTI	SPANO BARSÌ E.
AGENZIE ESTERNE	BORIA, ZERBI, NASTASIO		TONANI
FESTE ED EVENTI	SCOGNAMILLO, SCARDINO, GACCIONE	MOTTINI	MASULLO, BARSÌ E.
INVALSI	GARGIULO		
LABORATORI INFORMATICA	MORI, VACCARGIU GERIPPI		DE FELICE
TUTOR DOCENTI ANNO DI PROVA	DI GIOVANNI/MARINO		
SOSTITUZIONI USCITE DIDATTICHE			BARSÌ E.

#### COORDINATORI DI PLESSO

**SAN GIOVANNI BOSCO SCUOLA DELL'INFANZIA – CHIERICHETTI**

**SCUOLA PRIMARIA G. UCELLI DI NEMI – NASTASIO**

**SCUOLA PRIMARIA SAN GIOVANNI BOSCO – BORIA**

**SCUOLA PRIMARIA L. go G. GONZAGA – ZERBI**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "F. MEDA" -PETRUZZELLI**

#### LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI

##### **ATTIVITÀ COMUNI PER FAVORIRE IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

Il Collegio dei Docenti attua, una serie di iniziative che, favorendo la conoscenza dell'ambiente scolastico,

facilitino il passaggio dei bambini da una scuola all'altra attraverso un percorso programmato:

##### **1) TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**





- ❖ incontro tra gli Insegnanti delle classi prime e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia per verifica della situazione delle classi dopo il percorso di continuità attuato nell'anno scolastico precedente
- ❖ incontro con i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di riferimento, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti
- ❖ incontri con i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia Don Giovanni Bosco di via Sordello, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti del plesso Sordello e dai docenti del plesso G. Gonzaga
- ❖ incontro, dove vengono illustrate le offerte della scuola primaria nei diversi aspetti: educativi, didattici, organizzativi, presso le tre Scuole dell'Infanzia con:
  - ✓ i genitori dei bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
  - ✓ il D.S. della Scuola Primaria
  - ✓ un membro della Commissione Continuità
  - ✓ la F.S. per il disagio
  - ✓ la coordinatrice di plesso
- open Day presso ciascuna delle tre sedi della Scuola Primaria (**14 gennaio 2017 per il plesso di G. Gonzaga, 21 gennaio 2017 per il plesso di San Giovanni Bosco, Guido Ucelli di Nemi e Scuola dell'Infanzia**)
- open Day presso la scuola dell'Infanzia Don Giovanni Bosco di Via Sordello
- incontro tra gli insegnanti delle classi quarte e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia di riferimento, per la preparazione del "Progetto di raccordo".  
Formazione delle classi prime alla presenza di:
  - ✓ insegnanti delle classi quinte


- ✓ insegnanti della scuola dell'infanzia
- ✓ un componente della Commissione Continuità
- ✓ il D. S. della Scuola Primaria o figura strumentale dei DVA (in casi particolari)
- ✓ incontro tra i genitori dei bambini che frequenteranno la classe prima e il Dirigente Scolastico per presentare l'organizzazione scolastica e le regole generali dell'Istituto.


## 2) **TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- ❖ incontro tra insegnanti della Scuola Secondaria con gli insegnanti delle classi quinte per progettare le attività di raccordo
- ❖ interventi dei professori della Scuola Secondaria con le classi quinte e con le classi quarte solo su richiesta. Negli incontri si attueranno attività laboratoriali e attività curriculari con argomenti concordati.
- ❖ Incontri tra docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, nel mese di giugno, per le informazioni sugli alunni che faranno il loro ingresso nella nuova scuola
- ❖ Incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola, ex classi quinte, nel mese di dicembre, sui risultati dell'avvenuto inserimento degli alunni nella Scuola Secondaria
- ❖ Open day della Scuola Secondaria (**sabato 3 dicembre 2017**)
- ❖ Incontro, durante l'open day, per la presentazione e la conoscenza dell'organizzazione della Scuola Secondaria di primo grado presso la sede di Via Mondolfo,7 con:
  - 1) Il Dirigente Scolastico
  - 2) Alcuni professori della Scuola Secondaria di primo grado
  - 3) I genitori degli alunni delle classi quinte.

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE






Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
	<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
	<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>40</b>
	➤ <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
	➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
	➤ <b>Psicofisici</b>	<b>35</b>
	<b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>1</b>
	➤ <b>DSA</b>	<b>36</b>
	➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>3</b>
	➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>2</b>
	➤ <b>Altro</b>	<b>16</b>
	<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
	➤ <b>Socio-economico</b>	<b>11</b>
	➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>52</b>
	➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>19</b>
	➤ <b>Altro</b>	<b>13</b>
	<b>Totali</b>	<b>230</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>30%circa</b>
	<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>40</b>
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>95</b>
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>71</b>

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>esterni</b>	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentore</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	<b>AIAS per assistenza educativa alle relazioni</b>	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		

 <b>Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>



<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>
	Altro:	/
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	/
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
Altro:	/	
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti	<b>sì</b>

	educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2			sì		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			sì		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			sì		
	Altro:			/		
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						x
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Organizzazione di rapporti di collaborazione con associazioni, enti, per la strutturazione di percorsi personalizzati e/o sostegni psicologici agli alunni BES					x	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'Istituto crede nella valorizzazione delle diversità degli alunni che sono considerate risorse, intende sostenere e coltivare alte aspettative sul successo scolastico di tali alunni, lavorando sui loro potenziali.

Nell'I.C. è presente il GLI; la Funzione Strumentale per alunni Bes si occupa del coordinamento del gruppo, dei contatti con gli enti di riferimento, con le altre realtà educative del territorio e con le famiglie.

La Presidenza in collaborazione con la F.S. e il GLI opera un monitoraggio periodico sulle pratiche inclusive programmate e messe in atto.

I team docenti e i consigli di classe operano in sintonia con le indicazioni degli Enti di riferimento, con le famiglie e le Istituzioni.

Sono previsti e programmati momenti di confronto nei team e nei consigli di classe dedicati agli alunni Bes e in particolare DS e DSA certificati, al fine di predisporre e concordare strategie e metodologie comuni.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

I docenti dell'Istituto sono impegnati in corsi di formazione e autoformazione riguardanti il tema dell'inclusività del DSA e dell'handicap, in percorsi finalizzati allo sviluppo professionale e al miglioramento dei processi organizzativi.

I rapporti con gli Enti Certificatori coltivati negli anni dalla F.S. e dal GLI, hanno permesso ai docenti dell'I.C. di essere inseriti in percorsi formativi organizzati dagli stessi (teaching per ADHD e DOP in collaborazione con il Policlinico di Milano).

Incontro/dibattito su Dislessia e DSA rivolto a insegnanti e genitori con la proiezione del filmato dal titolo: "Come può essere così difficile?" con discussione finale coordinata dal GLIT.

Partecipazione a momenti di formazione organizzati dal CTI Diaz.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Il GLI ha stabilito linee guida per la valutazione che devono sempre fare riferimento al PEI o al PDP e tener conto del processo formativo globale dell'alunno.

Le verifiche sono a volte differenziate o semplificate a seconda del bisogno, oppure somministrate con modalità adeguate alle difficoltà dell'alunno nel rispetto delle indicazioni normative.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La Presidenza in collaborazione con il GLIT e la FS stabilisce i criteri per l'organizzazione delle risorse di sostegno.

La distribuzione delle ore di sostegno e l'assegnazione dei casi per gli alunni DS certificati avviene nell'ottica delle esigenze degli alunni interessati, delle indicazioni della DF, tenendo presente le realtà delle classi in cui sono inseriti e favorendo percorsi didattico-educativi di inclusione diversificati in base alle esigenze evidenziate nei diversi contesti classe ( lavoro individualizzato – recupero didattico in piccolo gruppo e sviluppo di abilità/competenze didattiche, sociali e personali nei laboratori a classi aperte).

Il GLI, il GLIT e la Presidenza si rendono responsabili di tali pratiche e seguono le indicazioni degli specialisti degli Enti certificatori con verifiche periodiche condivise.

I docenti partecipano nel corso dell'anno scolastico a periodici e programmati incontri di rete GLHO (Enti, famiglie, scuola, altre realtà educative coinvolte)

Grazie alla presenza di insegnanti di organico potenziato è stato possibile organizzare interventi di recupero a piccoli gruppi nei plessi di scuola primaria e secondaria dedicando la risorsa agli alunni BES presenti nelle classi.

In alcuni plessi si è anche sperimentato l'organizzazione di modelli orari a recupero sulle ore extracurricolari da parte degli insegnanti di classe, per strutturare piccoli percorsi di recupero e consolidamento per alunni difficoltà.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Nell'Istituto opera l'associazione AIAS che offre personale altamente specializzato per l'assistenza educativa alla comunicazione e alle relazioni. Le ore vengono assegnate all'I.C. dall'Ente Locale in misura sempre inferiore al bisogno, quindi si stabiliscono criteri anche per la loro assegnazione privilegiando, laddove possibile, la continuità d'intervento.

Si collabora anche con associazioni e cooperative che operano sul territorio per la gestione di alcuni alunni negli orari extrascolastici, programmando e concordando comuni strategie d'intervento e strutturando progetti che mirano a coordinare il loro tempo di vita e il tempo-scuola, soprattutto per quegli alunni con gravi difficoltà socio- economiche.

La scuola organizza da anni anche corsi extrascolastici nei vari Plessi gestiti in collaborazione con l'Associazione Sportiva dell'I.C.

Durante l'anno scolastico 2015/16 si sono avviate collaborazioni con: Associazione FRATERNITA' e AMICIZIA, Associazione "La stella di Lorenzo", Centro KOLBE, Museo della Scienza e della Tecnica, Dimention DATA (Sicurezza in rete e Cyber bullismo), LILT, REEDOC, CORECOM, Amatori e Union Rugby, Ausonia calcio, Kodokan Milano, LUNG-HU, A.S. Propatria, CAG Ponte Lambro, Consiglio di zona 4, UONPIA, Il tempo e poi, Associazione "La Strada", Centro Giovani, Spazioponte Mosaico, associazione LAST, Società Umanitaria Milano, SEAD, Centro B. D'Intino per la comunicazione aumentativa.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Nel corso degli anni si sono organizzati corsi di lingua italiana aperti anche alle madri degli alunni stranieri, al fine di potenziare la loro integrazione sul territorio e poter seguire maggiormente i figli nel percorso scolastico.

Per gli alunni certificati DSA e DS, le famiglie partecipano alla fase preliminare della stesura del PEI o PDP e vengono coinvolte in momenti di verifica degli stessi.

Lo stesso coinvolgimento avviene per gli Enti certificatori che svolgono una funzione di consulenza e con i quali si programmano incontri di rete per monitorare i percorsi.

La numerosità dei casi e il sottodimensionamento dei servizi, rende un po' critica questa fase di lavoro.

La scuola offre collaborazione e sostegno alle famiglie degli alunni Bes, in particolare nello svolgimento delle pratiche burocratiche legate alle certificazioni, nella richiesta di strumenti compensativi (per es. libri digitali) o nella scelta di attività extrascolastiche.

La scuola ha inoltre avviato esperienze di mutua-formazione tra genitori creando una rete che permetta alle famiglie di condividere e scambiare esperienze, rete che necessita del continuo coordinamento del GLIT data la situazione socio- culturale della maggior parte dell'utenza.

I genitori hanno fondato un'associazione sportiva "Atleticamente", che organizza corsi sportivi e di approfondimento (compiti, informatica, inglese) a richiesta individuale, erogando tali corsi in forma gratuita a molte famiglie con basso reddito.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il nostro Istituto mira allo sviluppo di una crescita culturale diffusa nel rispetto delle diversità, valorizzandole e considerandole risorse.

La scuola organizza momenti istituzionali sia di programmazione iniziale sia di confronto e monitoraggio dei progetti durante l'anno scolastico.

In questi incontri si discutono e concordano le linee d'intervento comuni, le attività di laboratorio e le metodologie d'intervento per affrontare le varie situazioni.

Gli strumenti di progettazione e verifica sono comuni e condivisi in ogni ordine di scuola.

Quando necessario si procede a integrazioni e/o modifiche dei PEI o PDP.

La scuola organizza laboratori (a classi aperte, in verticale, a piccoli gruppi) finalizzati a sviluppare la socializzazione, la partecipazione e collaborazione e a potenziare l'autostima e l'autonomia comportamentale e psicologica.

Nella scuola primaria la soppressione delle ore di compresenza ha notevolmente ridotto tali pratiche, quindi i laboratori sono dedicati a gruppi numerosi di alunni riducendo le possibilità di dedicare particolari attenzioni individuali ai più bisognosi

Nella scuola primaria si sono dedicate 4 ore di recupero per ogni team da utilizzare per attività di gruppo

Per la scuola Secondaria si è attivata la settimana "Stop & Go" con gruppi di recupero e approfondimento

La scuola primaria organizza laboratori con la collaborazione degli insegnanti di sostegno e nelle ore in cui gli insegnanti curricolari sono in contemporaneità con i docenti specialisti (IRC, inglese...) e non vengono impegnati nelle supplenze.

Altri laboratori sono stati organizzati dal GLIT e dedicati soprattutto all'inclusione degli alunni BES:

- PROGETTI- LABORATORI INTERNI: danze, teatro, orto didattico, rugby, calcio, museo della scienza e della tecnica, psicomotricità, gioco judo, sportello d'ascolto, laboratori a classi aperte della scuola secondaria (motricità, orto, musica, alfabetizzazione, videoteca, ludoteca, teatro, Meda tv, murales, Ad alta voce, Frammenti di luce, astrofficina).

- PROGETTI- LABORATORI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI: Associazione "la stella di Lorenzo", centro KOLBE, Museo della Scienza e della Tecnica, Sicurezza in rete, Cyber bullismo, Dimensione DATA, LILT, REEDOCH, CORECOM, Unione rugby, Ausonia calcio, Kodokan Milano, Consiglio di zona 4, UONPIA, Fraternità e Amicizia, Il tempo e poi, Associazione "La Strada", Centro Giovani, Spazioponte Mosaico, associazione LAST, Società Umanitaria Milano.

- PROGETTO PSICOMOTRICITA' alla scuola dell'Infanzia

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola tende ad uno sviluppo professionale delle figure operanti al suo interno e al miglioramento dei processi organizzativi anche attraverso progetti trasversali in continuità tra ordini o aperti al territorio, in collaborazione con gruppi che operano nell'ambito dello sport, dell'intrattenimento o realtà legate all'Ente Locale (Laboratori di Quartiere, Consiglio di zona 4, per esempio).

E' attivo in due Plessi dell'I.C. Il progetto Monitore in collaborazione con la società Umanitaria di Milano. Come già indicato in precedenza, si sono avviate collaborazioni con altre realtà operanti nell'ambito del disagio e della disabilità.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La continua progressiva contrazione di risorse orarie ed economiche costringe ad organizzare progetti e laboratori solo con i mezzi dell'Istituto e questo implica spesso un'azione di volontariato da parte degli insegnanti disponibili a condurre tali attività.

Nelle scuole primaria i laboratori si svolgono soprattutto in orario scolastico, ma attraverso la società sportiva dell'I.C. gestita dai genitori è ancora possibile attuare interventi in orario extrascolastico come descritto sopra.

Una maggiore assegnazione di ore di sostegno permetterebbe di potenziare attività anche più trasversali necessarie a sviluppare identità, autostima e personalità negli alunni Bes.

Molto utile quest'anno l'assegnazione di personale dall'organico potenziato che, come già detto, ha permesso interventi a piccoli gruppi, anche se per periodi limitati nel tempo

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'I.C che è composto da due sezioni di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e una di scuola secondaria di primo grado, promuove progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, nei quali sono coinvolti gli alunni, le famiglie e gli operatori.

A tal scopo la scuola ha da tempo creato una rete scuola – famiglia – enti - associazioni.

Sono strutturate schede di osservazione per i passaggi di ciclo e si organizzano incontri tra operatori, insegnanti, famiglia per raccogliere informazioni utili alla formazione delle classi o alla scelta di laboratori e/o delle attività da proporre.

La Commissione Continuità svolge il lavoro di contatto con le varie realtà coinvolte e di coordinamento di tali pratiche.

La Commissione Intercultura si occupa degli aspetti riguardanti gli alunni stranieri, le due Commissioni e il GHLO lavorano insieme per l'inserimento degli alunni nella formazione classi.

Per gli alunni con disabilità certificata sono previste attività specifiche di raccordo e inserimento progressivo attraverso i laboratori integrati a classi aperte, sempre in stretta collaborazione con l'ente certificatore e la famiglia.

Sempre valida e in atto l'osservazione da parte di un membro del GLIT svolta nelle scuole dell'Infanzia del territorio sugli alunni in passaggio di ciclo, che permette di facilitare la formazione classi prime, fornendo informazioni sulle dinamiche relazionali e i meccanismi di apprendimento dei bambini.

Nell'ultimo periodo di frequenza della scuola dell'infanzia, vengono organizzati momenti di osservazione degli alunni in passaggio di ciclo alla scuola primaria con progetto tutoring da parte degli alunni delle classi 4°, incontri trasversali tra insegnanti della scuola dell'infanzia, docenti F.S. e genitori al fine di rendere più strutturato e fluido il passaggio di ciclo.

Per la scuola secondaria di primo grado da anni è in atto il progetto continuità con le scuole primarie che consiste nella partecipazione a laboratori specifici alla scuola secondaria da parte di alunni DS e Bes.

Inoltre è in atto da tempo il progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado che ha la finalità d'indirizzare gli alunni nella scelta del loro percorso di vita futuro. Tale progetto si svolge quindi nel corso di tutto l'arco della scuola dell'obbligo e ha la funzione anche d'individuare e sviluppare le potenzialità, gli interessi e le competenze degli alunni.

L'I.C. ha individuato figure di riferimento al suo interno che si occupano di orientamento scolastico tenendo costantemente contatti con varie istituzioni scolastiche e/o centri professionali e con i servizi specifici di orientamento del Comune di Milano.

La F.S. collabora anche dopo l'uscita dal nostro I.C. con le realtà scolastiche o le Istituzioni coinvolte nel percorso scolastico successivo la scuola dell'obbligo, per rendere più dinamico il passaggio delle informazioni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 giugno 2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24 giugno 2016**

## **INTERVENTI PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

### **ACCOGLIENZA E INSERIMENTO**

La Funzione Strumentale, che si occupa dei nuovi inserimenti per la Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri, facilita l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri, favorisce un clima sereno nella scuola ed entra in relazione con la famiglia immigrata, utilizza mediatori culturali per agevolare i contatti tra la scuola, le famiglie per semplificare le comunicazioni.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono interventi personalizzati per semplificare e sostenere gli alunni nei primi giorni di lezione.

### **ITALIANO L2 (corsi di 1° e 2° livello, corsi di lingua per lo studio)**

All'interno dei plessi di scuola primaria i docenti svolgono i primi interventi di base della lingua italiana e successivamente i docenti predispongono percorsi mirati all'approfondimento e all'interiorizzazione della stessa.

Nella scuola secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono attività personalizzate con l'obiettivo di far acquisire la lingua parlata e scritta. Quando vi sono finanziamenti si organizzano percorsi di alfabetizzazione utilizzando risorse interne

### **PERCORSI DI DIDATTICA INTERCULTURALE**

All'interno delle singole classi i docenti affrontano tematiche interculturali per agevolare l'inserimento,

valorizzare la cultura di appartenenza e la conoscenza di altre realtà.

I docenti riproporranno progetti già sperimentati che favoriscono un clima di accoglienza, di rispetto per gli altri e le altre realtà, riconoscendo l'importanza del contributo di ogni singolo per una scuola sempre più multiculturale.

Nella scuola dell'infanzia si attua il progetto "Un mondo di parole" per l'apprendimento della lingua italiana e per facilitare l'integrazione a scuola.

### **PROGETTI**

Tutti i docenti ritengono di fondamentale importanza creare delle iniziative che aiutino i singoli a confrontarsi; punto di forza dell'Istituto come momento aggregante sono le seguenti attività:

- **teatro:** tenuta da docenti o da specialisti appartenenti a partner territoriali finalizzate alla realizzazione di spettacoli che vengono rappresentati nel teatro di zona (teatro Delfino) o fuori zona
- **sport:** durante l'anno tutti gli alunni seguiranno attività sportive (judo, minibasket, rugby, calcio) tenute da specialisti di varie società sportive.  
Ogni anno si realizza una giornata sportiva a cui partecipano tutti gli alunni dell'Istituto con gare di atletica, realizzate in un centro sportivo.  
Vista l'importante valenza educativa delle attività sportive, finalizzate al rispetto delle regole, alla consapevolezza dei propri limiti e al senso di appartenenza al gruppo, l'associazione "Atleticamente" propone numerosi corsi sportivi e attività extrascolastiche
- **danze popolari:** consiste essenzialmente in una serie di giochi e nell'apprendimento di danze popolari appartenenti ad un repertorio italiano, europeo ed extra-europeo, ordinate dalle più semplici alle più complesse.

Si segnala, inoltre, che da oltre diciassette anni viene svolto un programma di volontariato patrocinato dalla regione Lombardia: "**Progetto Monitore**" coordinato dalla Società Umanitaria di Via Daverio,7 Milano che si rivolge agli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1° grado con particolari bisogni e si propone di sviluppare al meglio le capacità potenziali di bambini e preadolescenti che mostrano scarso interesse e motivazione per la scuola.

Un volontario "**mentore**" si incontra settimanalmente per un'ora con i singoli allievi, previo accordo con la famiglia e su indicazione dei docenti. Il progetto è coordinato da docenti della Scuola Primaria.

### **REVISIONE DEI CURRICOLI**

Le programmazioni delle singole discipline, anche in quest' anno scolastico, sono uniformate alle Indicazioni Nazionali promosse dal Ministero della Pubblica Istruzione, sempre tenendo conto degli obiettivi minimi da proporre agli alunni stranieri, neo arrivati, inseriti nell'Istituto.

Anche per l'anno in corso, si è stabilito che all'interno delle classi, interclassi, consigli di classe, gli insegnanti organizzino piani di lavoro prevedendo percorsi individualizzati che facilitino i nuovi inserimenti e attivino percorsi mirati ad un maggior coinvolgimento di tutto il gruppo classe.

Tutti gli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione, dovranno aver raggiunto le "competenze" finali che le "Nuove Indicazioni Nazionali" hanno fissato.

### **ATTIVITA' DI LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Nel caso le famiglie abbiano fatto la scelta del tempo scuola di 36 ore settimanali nei giorni di martedì e venerdì gli alunni delle classi prime e seconde e di lunedì e mercoledì gli alunni delle classi terze, svolgono dalle 14.30 alle 16.30 attività didattico-formative a carattere laboratoriale.

Tutti gli alunni usufruiranno del servizio mensa dalle 13.35 alle 14.30.

<b>LABORATORI CLASSE PRIMA</b>	<b>LABORATORI CLASSE SECONDA</b>	<b>LABORATORI CLASSE TERZA</b>
STUDIO GUIDATO italiano	TEATRO	TEATRO
STUDIO GUIDATO matematica	STUDIO GUIDATO italiano	STUDIO GUIDATO italiano
MUSICA	STUDIO GUIDATO matematica	STUDIO GUIDATO matematica
ARTE	CINEFORUM	LATINO
LABORATORIO DI SCIENZE	INGLESE	POTENZIAMENTO matematica
INGLESE	MONTAGGIO VIDEO	"IL CIRCOLO LETTERARIO"
SPORT <b>Opzione sportiva</b>		INGLESE

## **PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia vengono realizzati i seguenti progetti finalizzati al raggiungimento dei traguardi espressi nei campi d'esperienza.

### **ACCOGLIENZA**

Il progetto si pone come l'avvio di un primo rapporto conoscitivo con le famiglie e l'inizio di una relazione personalizzata con i bambini.

Periodo di attuazione: da settembre a ottobre

Il progetto si sviluppa in due momenti:

#### **. accoglienza delle famiglie**

a settembre, prima dell'apertura della scuola, le insegnanti ricevono i genitori allo scopo di raccogliere notizie utili sul bambino; i genitori hanno modo di conoscere l'organizzazione della scuola, di concordare il giorno dell'inserimento e le modalità comuni da adottare per un sereno ingresso a scuola.

#### **. accoglienza dei bambini**

l'inserimento avviene in modo scaglionato e graduale e secondo quanto concordato con le famiglie. Si tiene conto delle diverse capacità di adattamento al nuovo ambiente e al nuovo ritmo di vita. Nel caso il bambino dimostri una certa difficoltà ad inserirsi, si potrà prolungare il tempo breve a scuola.

Le insegnanti adottano un orario particolare per due settimane allo scopo di garantire la compresenza al mattino dalle ore 10.00 e favorire l'inserimento dei bambini.

Il progetto si sviluppa, inoltre, attraverso interventi educativi adeguati all'età e alle capacità di ogni bambino/a e attività didattiche che favoriscano l'inserimento e il piacere dello stare a scuola.

### **CON I CINQUE SENSI ESPLORO, SCOPRO, CONOSCO**

Favorire nuove esperienze sensoriali

Innescare processi individuali e collettivi di ricerca e conoscenza mediante l'osservazione, la sperimentazione, il confronto e il dialogo

Il progetto si attuerà in tutte le proposte didattiche della settimana. I bambini lavoreranno in gruppi eterogenei in sezione e in gruppi omogenei per età in intersezione. Si farà leva sulla curiosità innata del bambino in un positivo clima di esplorazione e di ricerca; le attività saranno di tipo ludico - sperimentale e l'insegnante assumerà il ruolo di regista e tutor dell'esperienza.

I bambini impareranno ad ascoltare, osservare, porsi domande, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere in gruppo, costruire libri, giochi o tavole tattili utilizzando materiali di recupero. Attraverso il "fare", la manipolazione e l'esplorazione, sarà favorito l'apprendimento dei bambini che diventeranno protagonisti attivi delle proprie conoscenze.

### **UN MONDO DI PAROLE: LABORATORIO LINGUISTICO**

Sviluppare le competenze linguistiche in ogni ambito; favorire l'apprendimento della lingua italiana per facilitare la comunicazione con gli altri e l'integrazione a scuola degli alunni stranieri

Il progetto si attua con incontri settimanali di 1 ora e mezza, in contemporaneità all'insegnamento della religione cattolica.

### **IO E LA STRADA**

Educazione stradale: conoscere e comprendere alcune regole del codice stradale. Acquisire comportamenti corretti e sicuri per la strada. Uscita didattica BIMBINSTRADA "Vigili per un giorno" con la partecipazione della polizia locale.

Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

### **CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA**

Raccordo con la scuola primaria: conoscere il nuovo ambiente scolastico. Favorire il passaggio tra i due ordini di scuola attraverso incontri e attività tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di prima e di quarta della scuola primaria.

### **FESTEGGIAMO INSIEME**



Creare momenti positivi di riconoscimento sociale, di cooperazione e di gioia  
Organizzare momenti comuni che siano l'avvio o la conclusione di percorsi didattici.

### **IL CORPO IN GIOCO**

Attraverso i giochi motori, senso-motori, simbolici e i giochi di lotta si favorisce lo sviluppo psicomotorio dei bambini. Essi acquisiscono una maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle potenzialità motorie, sviluppano il pensiero operativo e la creatività. Il progetto si avvale della collaborazione degli esperti di Gioca judo, psicomotricità, rugby.

## **PROGETTI SCUOLA PRIMARIA**

### **20 NOVEMBRE: GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

Ampliare le capacità di comprensione dell'altro e collaborare per un progetto comune;  
Trasmettere agli alunni i valori di solidarietà, giustizia e pace;  
Riconoscere, accettare, valorizzare le diversità esistenti  
Conoscere la convenzione dei diritti del bambino;

### **METTIAMOCI IN BALLO**

Favorire e aumentare le capacità di ascolto di coordinamento e di movimento personali di gestione dello spazio personale e dello spazio sociale  
Migliorare le relazioni con gli altri e valorizzare la "coralità" del lavoro di gruppo  
Riconoscere la sincronia tra movimenti e musica, e saper agire di conseguenza  
Focalizzare, seppure in modo intuitivo attraverso il movimento, elementi grammaticali del discorso musicale: tempi, ritmi, frasi, ripetizioni, sequenze e strutture

### **SOCIETA' UMANITARIA**

#### **Programma monitore**

Programma di volontariato patrocinato dalla regione Lombardia. Il progetto si propone di sviluppare al meglio le capacità potenziali di bambini e preadolescenti che mostrano scarso interesse e motivazione per la scuola, anche e soprattutto in relazione a situazioni complesse e di disagio familiare.

Un volontario "mentore" si incontra settimanalmente per un'ora con i singoli allievi, previo accordo con la famiglia e su indicazione dei docenti. L'incontro avviene nel plesso di appartenenza e al di fuori dell'orario scolastico nella Scuola Primaria (16,30-18,00).

Il progetto è coordinato da docenti della Scuola Primaria.

## **PROGETTI CON IL COMUNE DI MILANO**

**ASL città di Milano:** Progetto "Tabagismo".

**Scuola Natura:** gli alunni, accompagnati dalle rispettive insegnanti, (2 ogni 15 allievi più il docente di sostegno se necessita), trascorrono, tre o cinque giorni (dal lunedì al venerdì pomeriggio o al sabato mattina) in diverse località dove il Comune di Milano mette a disposizione le case Colonia e dà, quindi, la possibilità ai bambini di "fare" scuola in un ambiente diverso dal solito. Tale opportunità è rivolta a tutti gli alunni, previa domanda di partecipazione, da parte dell'insegnante interessata. Il soggiorno in località marine, montane o di campagna risulta particolarmente interessante soprattutto per la Scuola Primaria; competitivo è senza dubbio dal punto di vista dei costi.

**Polizia locale:** Percorso di educazione stradale

**Guardie ecologiche:** percorsi didattici sulla conoscenza delle piante

## **ACCOGLIENZA**

Favorire la relazione tra compagni e con i docenti

Favorire la conoscenza del nuovo ambiente

Sollecitare interesse per le prime esperienze scolastiche

## **TUTOR**

Introdurre gli alunni di prima al "mondo della scuola primaria" accompagnati dai bambini che li avevano seguiti durante il raccordo attuato lo scorso anno

## **COMPETIZIONE :KANGOUROU DELLA MATEMATICA**

"Olimpiadi della matematica", una proposta che si inquadra nella sperimentazione sull'uso del gioco nell'insegnamento della matematica al fine di migliorare l'approccio degli studenti a questa disciplina.

## **TEATRO A SCUOLA**

Teatro per il potenziamento delle capacità comunicative, dell'attenzione, dell'ascolto e della collaborazione nel gruppo

## **TEATRO DOPO SCUOLA**

Gruppi di bambini della classe seconda per il potenziamento dell'autostima e per il riconoscimento del proprio ruolo nel gruppo

## **AIUTO ALLO STUDIO**

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto allo svolgimento dei compiti da eseguire per casa

Imparare a studiare

Imparare a svolgere nei tempi stabiliti i compiti assegnati a casa

## **GIORNATA DELLA TERRA**

Sensibilizzare gli alunni su temi come l'inquinamento idro-geologico, la distruzione degli ecosistemi, l'esaurimento delle risorse non rinnovabili, la desertificazione, i cambiamenti climatici, Aiutare gli studenti a sviluppare un approccio ecologico e ambientalista nelle abitudini quotidiane

## **ORTO DIDATTICO**

Conoscere le caratteristiche di alcuni vegetali

Conoscere e utilizzare attrezzi da lavoro legati alla terra

Capire l'importanza di frutta e verdura nell'alimentazione quotidiana

## **TANTI SALUTI A....**

Appartenenza al plesso e alla scuola del quartiere

Sentirsi elementi portanti della scuola frequentata

### **GIORNATA della LETTURA**

Avvicinare al piacere della lettura.

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.

Considerare la lettura come fonte di arricchimento personale.

### **NATALE IN...CANTO**

Creare momenti positivi di riconoscimento sociale, di cooperazione e di gioia

Vivere un'esperienza comune di plesso sia come protagonisti sia come spettatori

### **HELLO PUPPET**

Sperimentare semplici forme teatrali in inglese attraverso il teatro delle marionette

### **BAMBINI ALL'OPERA :TOPO FEDERICO**

raggiungere una capacità di ascolto approfondita, globale e particolare, sorretta da una curiosità attiva ed entusiasta

comprendere la possibilità di "dare senso" a brani musicali in termini di immagini e forme suggerite dalla natura stessa di tali opere narrative ed a programma

raggiungere di un'abilità mimica e drammatica come ricerca delle capacità espressive del proprio corpo

sperimentare la capacità espressive del "mezzo musicale"

### **GIOCO SPORT CALCIO**

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo sport del calcio

### **GIOCO SPORT RUGBY**

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo sport del rugby

### **GIOCO SPORT BASKET**

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo sport del basket

### **COLLABORANDO S'IMPARA**

Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali quali la cooperazione, il rispetto, l'imparare a imparare

### **ALFABETIZZAZIONE STRANIERI E RECUPEROI ALUNNI IN DIFFICOLTA'**

Offrire ai docenti di classe un supporto durante le attività didattiche e un contributo nell'organizzare del tempo-scuola

Offrire agli alunni maggiore attenzione e risposte concrete ai loro bisogni affettivi e cognitivi

### **SCARPA**

Educazione all'affettività e alla sessualità; prevenzione dei comportamenti a rischio

### **CRESCERCANTANDO**

Obiettivo principale del progetto è aiutare il bambino a sviluppare il suo pensiero musicale attraverso esperienze significative che lo conducano ad acquisire competenze musicali. Il presupposto di base è infatti la centralità del bambino e l'importanza della relazione, fondamenti necessari per un apprendimento che sia radicato ed efficace

### **UN ANNO IN SORDELLO**

Promuovere la creatività e la crescita culturale, umana e sociale degli alunni

Facilitare e favorire i rapporti tra scuola, famiglia e quartiere

### **LETTURA/BIBLIOTECA**

Stimolare la curiosità e l'interesse del bambino alla lettura, oltre i confini specifici dell'educazione linguistica e tendere alla formazione di un lettore autonomo e consapevole.

## **ALFABETIZZAZIONE / IMPARO A STUDIARE CON MONDO BAMBINO**

### **Associazione "MONDO BAMBINO":**

Facilitare l'integrazione e la padronanza della lingua nei bambini stranieri

Sviluppare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua italiana.

Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante.

Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione

Affiancare gli alunni nello studio

## **PROGETTI SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "TRINITY"**

Dall'anno scolastico 2007-2008 esiste la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione

Trinity di lingua inglese. Il Trinity in Italia offre esami orali (***Graded Examination in Spoken English***), strutturati in 12 livelli che coprono l'intera gamma del Quadro Comune di Riferimento

Europeo. L'esame consiste in un colloquio One-to-One con un esaminatore del Trinity College. Le qualifiche e le certificazioni rilasciate sono riconosciute dalle Università Britanniche.

Gli insegnanti della scuola attiveranno un corso di preparazione rivolto ad alunni motivati e desiderosi di approfondire le competenze linguistiche.

### **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "DELFF"**

Il DELF (Diplôme d'Etudes en langue française), essendo riconosciuto a livello internazionale, può senza dubbio dare una marcia in più a chi vuole coltivare la conoscenza della lingua francese.

Il diploma DELF viene rilasciato dal Ministère de l'Education National per certificare le competenze di lingua francese dei candidati stranieri. L'esame ha una difficoltà progressiva ed è composto da diverse unità, ottenibili separatamente,

### **ACCOGLIENZA**

Guidare gli alunni nei passaggi da un anno all'altro

### **COMPETIZIONE KANGOUROU DELLA MATEMATICA**

Una proposta che si inquadra nella sperimentazione sull'uso del gioco nell'insegnamento della matematica al fine di migliorare l'approccio degli studenti a questa disciplina.

### **IO E L'ECONOMIA**

L'iniziativa ha lo scopo di sensibilizzare ad un uso consapevole del denaro, fornire le indicazioni per programmare un budget personale e alcune conoscenze di base relative al mondo del lavoro.

Viene proposto agli alunni delle classi seconde e terze perché comprendano che le loro scelte professionali si basano anche sulle loro decisioni attuali; per questo viene stimolata la consapevolezza delle proprie inclinazioni e interessi.

Solo per gli alunni delle classi terze perché comprendano i meccanismi del commercio internazionale e valutino l'importanza che la cultura di ogni Paese si riflette sul mondo degli affari.

### **MURALES A SCUOLA**

Realizzazione del MURALES "WALL OF FAME"

### **SCUOLE APERTE**

un progetto del Comune di Milano (ex legge 285 per la prevenzione del disagio adolescenziale) che prevede la possibilità per le scuole di rimanere aperte in alcuni periodi dell'anno anche il pomeriggio e il sabato mattina e tutto il giorno nei periodi di sospensione delle attività didattiche

(Natale, Pasqua e periodo estivo). A tal proposito è stata istituita una rete fra l'Istituto, l'associazione dei genitori Atleticamente e l'associazione Aias che si è fatta carico di attuare il

progetto, offrendo di iscrizione ridotte e borse di studio per poter venire incontro alla nostra utenza.

### **MEDA TV**

Multi LAB, WEB TV E DIDATTICA

Migliorare la capacità di decodificare e codificare un'informazione

Sviluppare capacità organizzative

Aumentare il senso di integrazione, di autostima, di appartenenza ad un gruppo nel rispetto di ogni differenza culturale.

### **SCARPA**

Progetto di educazione all'affettività

### **SEAD**

Interventi di prevenzione di comportamenti a rischio **servizio educativo adolescenti in difficoltà**

### **LA PREVENZIONE VA A SCUOLA**

lotta al tabagismo, interventi in classe con esperti esterni

prevenzione del papilloma virus

### **A SCUOLA DI INTERNET**

Sicurezza informatica

### **LEGALITA'**

Interventi di sensibilizzazione con esperti del Comune

### **MEDIAZIONE DEI CONFLITTI**

Intervento di sensibilizzazione e sportello con esperti coop. DIKE/ Comune di Milano

### **EDUCARE ALLE DIFFERENZE**

Interventi di sensibilizzazione su dinamiche di gruppo, stereotipi, discriminazione, bullismo omofobico, con esperti esterni

### **ARTE DIGITALE- INCONTRO CON L'ESPERTO**

Computer art, coding, video arte con esperto esterno

### **INVITO ALLE LETTURA**

Progetto biblioteca aperta con collaborazione esperta esterna

### **MEDIAZIONE LINGUISTICA**

Facilitazione linguistica per alunna di provenienza cinese con esperto esterno

### **LEGALITA' A SCUOLA**

Interventi di sensibilizzazione trasversali/interdisciplinari a classi parallele sul tema della legalità con possibilità di integrazione in corso d'anno

### **SPORTELLLO DI MATEMATICA**

Affiancamento di alunni delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico Donatelli agli alunni iscritti al TP e frequentanti i laboratori di studio pomeridiani per il recupero/potenziamento

### **ORIENTAMENTO**

Percorso di orientamento con interventi di esperti esterni del servizio di orientamento del comune e referenti orientamento GALDUS – campus esterni – campus interno

### **GIOCHI SPORTIVI ASPES**

Torneo sportivo interscolastico

## A SCUOLA DI SPORT

Attività sportive ed eventi in orario curricolare ed extrascolastico realizzate anche con il contributo di enti e fondazioni esterne (ActionAid, Fondazione Cariplo) e delle associazioni sportive in convenzione con l'ICS (**AS Kodokan Milano, AS Amatori & Union Rugby, A.S. Propatria, AS LungHu, AS ADRENALINE, Federazione Italiana Sport del Ghiaccio, AS Ausonia 1931**)

**La Scuola Secondaria di Primo Grado propone inoltre le seguenti attività di AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ATTIVITA' SPORTIVE	ATTIVITA' SPORTIVE	ATTIVITA' SPORTIVE
RUGBY	RUGBY	RUGBY
	TRINITY	TRINITY
		DELFI

**Le società sportive collaborano con il nostro Istituto offrendo lezioni aperte, gratuite in orario extracurricolare.**

### PROGETTO SEZIONE SPORTIVA CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO

Per l'anno scolastico 2016/17 l'Istituto Comprensivo MT Calcutta ha attivato due classi prime ad indirizzo sportivo della scuola secondaria di 1° grado MEDA FERRARIN di via Mondolfo 7. Dopo anni di particolare impegno nel settore motorio, con attività sportive di vario genere che si dipanano lungo tutto il corso dell'anno scolastico è stato attivato un **CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO**, a partire da una prima classe.

La sezione sportiva è una sezione con **tempo scuola PROLUNGATO di 36 ore dal lunedì al venerdì**. Prevede, oltre alla normale attività di 2 ore di educazione fisica settimanali come da ordinamento, altre due ore pomeridiane di attività sportiva tenute dal docente titolare dell'Istituto, con l'obiettivo di affiancargli per ogni specialità un istruttore federale. Le due ore aggiuntive figureranno come un laboratorio pomeridiano di TP. Il secondo laboratorio settimanale seguirà la consueta organizzazione.

**STRUTTURA DEL PROGETTO:** Il progetto si articolerà con l'alternanza bimestrale di diverse discipline sportive, appositamente scelte in segno di continuità con le attività caratterizzanti il nostro Istituto: **calcio, rugby, arti marziali, hockey, shaolin, atletica, arrampicata sportiva (uso parete IIS Oriani-Mazzini)**. Al termine dei vari percorsi tutte le discipline saranno caratterizzate da attività aperte alle famiglie, comprendenti:

- a) un momento di sana competizione agonistica;
- b) un momento di verifica delle abilità acquisite;
- c) il confronto con gli altri;
- d) l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto e della collaborazione con il gruppo.

**FINALITA':** 1) ampliare conoscenze e competenze motorie/sportive; 2) avviare la pratica di discipline sportive individuali e di squadra; 3) favorire negli studenti un'armonica crescita psicofisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, della capacità di risolvere problemi, dell'autonomia e del benessere personale; 4) facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro; 6) promuovere le sinergie con il territorio.

**OBIETTIVI DIDATTICI:** 1) promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo; 2) integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con

argomenti comuni; 3) favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative ludico-sportive.

Le società con le quali l'Istituto ha già stipulato convenzioni per incrementare l'offerta sportiva e alle quali va il nostro ringraziamento sono:

**AUSONIA 1931 Calcio ASD – AMATORI UNION RUGBY 96 ASD – AS KODOKAN –  
Federazione Italiana HOCKEY – ASD LUNG HU – Federazione Italiana Arrampicata Sportiva.**

### **ALCUNI FIORI ALL'OCCHIELLO DEL NOSTRO ISTITUTO**

#### **SPORTELLO di counselling PSICOLOGICO**

##### **Cooperativa “Fraternità e amicizia”**

Lo sportello nasce nell'ottica della prevenzione del disagio in età adolescenziale e preadolescenziale, viene erogato gratuitamente e verrà attivato due volte al mese dalle 9 alle 12 (secondo e quarto lunedì del mese).

I colloqui saranno, di norma, di ½ ora, salvo esigenze particolari. Sarà condotto da un consulente con competenze in merito al disagio giovanile e con buone doti comunicative. Lo sportello sarà attivato principalmente per gli studenti, ma si è disponibili anche per colloqui con gli insegnanti ed eventualmente con le famiglie. Qualsiasi azione svolta sarà concordata con la scuola e con il referente che ci è stato indicato. Sono inoltre possibili, qualora richiesti, interventi all'interno delle classi. Gli allievi che avessero necessità di accedere a questo servizio, potranno depositare la richiesta in un'apposita cassetta. Ogni tre mesi verrà fatto il punto della situazione con il referente e alla fine dell'anno verrà stilata una relazione”.

#### **SPORTELLO MEDIAZIONE DEI CONFLITTI**

##### **Centro per la giustizia riparativa e per la mediazione**

Servizio gratuito di MEDIAZIONE dei CONFLITTI a SCUOLA , a cura del Centro attivo da anni nel settore della prevenzione del disagio adolescenziale. Lo sportello, rivolto a studenti, genitori ed insegnanti, ha lo scopo di intercettare situazioni di conflitto nelle quali sono coinvolti i ragazzi e di prendersene cura nell'ottica di prevenirne i possibili effetti dannosi.

#### **PROGETTO DANZE “METTIAMOCI IN BALLO”**

La più nota tra le attività che mette in relazione musica e movimento é la danza: il progetto si propone di conoscere e agire la musica attraverso le forme più semplici ed accattivanti, vicine alla realtà degli alunni della scuola primaria.

La proposta fatta ai bambini durante il corso consiste essenzialmente in una serie di giochi e **nell'apprendimento di danze popolari appartenenti ad un repertorio italiano, europeo ed extra-europeo,**

ordinate dalle più semplici alle più complesse.

Questo tipo di danze, generalmente di gruppo, richiede l'apprendimento di passi e coreografie ben definite, una gestione ed un controllo non solo del proprio movimento ma anche dello spazio comune e delle relazioni con il movimento degli altri.

Passi e movimenti nello spazio sono in stretta relazione con la musica che li sottende, ed é proprio questo legame che deve essere principale oggetto di analisi, per portare un aumento delle competenze musicali a coloro che apparentemente si credono impegnati solo in un'attività motoria.

#### **PROGETTO TEATRO**

Dall'anno scolastico 2000-2001 nella nostra scuola si svolge il laboratorio di educazione alla teatralità.

Molteplici sono le valenze e le possibilità educative offerte da questo laboratorio:

- ❖ la capacità di mettersi nei panni di un altro: abitua a considerare il punto di vista di un altro e fa
- ❖ emergere aspetti di sé e della propria personalità
- ❖ l'utilizzo di abilità tradizionalmente trascurate: insegna a comunicare utilizzando il corpo, il movimento, la voce
- ❖ l'esperienza di essere guardati: consente all'alunno di progredire nella consapevolezza di sé e nella relazione con l'altro

- ❖ vivere una pratica di gruppo, insegna quanto l'esito finale dipenda dalla capacità di ciascuno di
- ❖ stabilire con gli altri relazioni positive e costruttive.

All'interno di questa esperienza, dall'anno scolastico 2004-2005 in occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio) è stato messo in scena dai ragazzi di terza uno spettacolo per ricordare la Shoah e coinvolgere gli alunni in un'indagine attiva e partecipata di quella terribile pagina della nostra Storia, che va conosciuta e fatta conoscere. Questo passaggio della memoria rappresenta un importante messaggio di educazione al dialogo.

**Laboratorio teatrale preadolescenza (classi terze) Il teatro che fa spiccare il volo.** (a. s. 2012/13 a. s. 2013/14 a. s. 2014/15)

Il laboratorio diventa un'occasione di indagine sul quotidiano adolescenziale con particolare attenzione al disagio emotivo e/o sociale. Nascono così spettacoli che, avvalendosi del protagonismo adolescenziale, danno voce a temi di estrema attualità quali: la crescita, il rapporto con il proprio corpo, relazioni con i genitori, la rete. Queste rappresentazioni sono state selezionate e hanno partecipato al **“Premio Giorgio Gaber per le Nuove Generazioni” -Teatro Stabile di Grosseto-Unicef Italia:**

**2013 - IV edizione - “Sottosopra”**

Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al secondo posto nella classifica generale**

**2014 - V edizione - “Specchio delle mie brame”**

Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al secondo posto nella classifica generale**

**2015 - VI edizione - Smamma”**

Il progetto si è distinto per le seguenti **Segnalazioni Speciali:** capacità di lavorare in gruppo, miglior laboratorio, miglior impianto e continuità progettuali.

**2016 - VII edizione “Oltre la Rete”** Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al primo posto nella classifica generale**

Con i ragazzi delle classi prime e seconde alla fine dell'anno viene messo in scena lo spettacolo delle attività svolte nei laboratori pomeridiani.

#### **PROGETTO “PREMIO ITACA”**

Dall'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto ha istituito il **“PREMIO ITACA”**, un premio, innestato su un forte progetto formativo, che ha lo scopo di valorizzare le eccellenze e di sviluppare le potenzialità delle studentesse e degli studenti .Si tratta di un premio di merito che prende in considerazione sia le migliori medie scolastiche, sia i migliori incrementi nelle medie stesse. Durante la giornata dell'”Open day” di quest'anno, verranno premiati i vincitori dell'anno in corso.

#### **“FRAMMENTI DI LUCE”**

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime e seconde della scuola secondaria partecipano al Premio di Poesia in memoria di una docente della scuola secondaria. Il tema di quest'anno sarà “Una valigia piena di sogni e bugie”.

#### **CONCORSO LETTURA “AD ALTA VOCE”**

Concorso di lettura espressiva *Ad alta voce* – Gli alunni delle classi V primaria I, II, III secondaria di primo grado leggono ad alta voce brani di narrativa concorrendo per il miglior lettore o gruppo di lettori.

#### **ASSOCIAZIONE SPORTIVA ATLETICAMENTE**

L'Associazione “Atleticamente”, nata per opera del Comitato dei genitori e del Consiglio di Istituto, utilizza le palestre dell'Istituto per organizzare e dar vita a corsi sportivi per tutte le età, in una prospettiva di benessere psico-fisico, ma anche come centro di aggregazione sociale.

<b>NEMI</b>	<b>GONZAGA</b>	<b>SORDELLO</b>
MINIBASKET	BASKET	INGLESE (infanzia – primaria)
DANZA MODERNA	DANZA/ HIP HOP	AIUTO COMPITI



INGLESE	MINI VOLLEY	PILATES 1 e 2 livello
INFORMATICA		TIP TAP
		CALCETTO
		HIP HOP base intermedi e avanzato
		ZUMBA
		GAG
		GIOCO DANZA (infanzia – primaria)
		TAI CHI
		DANZA YOUNG
		LATINO AMERICANO
		DANZA CLASSICA
		BASKET
		MINI BASKET
		JUDO
		PSICOMOTRICITA' -PROPEDEUTICA ALLA DANZA

## **AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE**

Legge n.107 del 13/07/2015 Comma 124 (formazione in servizio docenti)

Nota MIUR n. 2915 del 15/9/2016

Piano per la Formazione dei docenti 2016/2019 pubblicato in data 3/10/2016

La formazione è definita come “obbligatoria, permanente e strutturale”; tale disposizione è entrata in vigore con la legge 107. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa.

La formazione per il personale docente dovrà riguardare prioritariamente la costruzione del curricolo, la didattica laboratoriale e per competenze, il team-building e la valutazione autentica, competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, inclusione e disabilità.

Attività formative nell’arco del triennio dovranno riguardare poi l’innovazione e l’uso della multimedialità nella didattica e dovranno essere promossi corsi specifici su tematiche scelte dai docenti e rispondenti a bisogni formativi.

Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso. I docenti, anche quest’anno, sono impegnati in corsi di formazione annuali e pluriennali riguardanti sia le discipline, sia le tematiche pedagogiche e sociali.

L’aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità di servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l’innovazione didattica. Ciascun docente, sia della Scuola dell’Infanzia, della scuola Primaria e della Scuola Secondaria, provvede al costante aggiornamento e formazione personale nell’ambito disciplinare, interdisciplinare e psicopedagogico.

Per il personale ATA dovranno essere previsti corsi di formazione anche esterni su tematiche di amministrazione e di gestione per gli amministrativi e di relazione con gli alunni per i collaboratori scolastici. Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, in relazione alla Direttiva del MIUR in fase di elaborazione

**MTC**  
**Meeting To Connect**  
**Insieme per Conoscere**

**PIANO DI FORMAZIONE**  
**2016/2017**

DATA	INTERVENTO	FORMATORE	Target	PF interno
12/9/16- 3/10/16 5 incontri 10 ore Mondolfo	Yoga della risata	Trainer certificati	Docenti	SI
			Team building, motivazione e gestione relazione	
MA 11 /10/ 2016 Mondolfo 2 ore	Quale scuola per quale futuro  Passaggio alla scuola superiore	Esperto Dott. Dell'Oro	Genitori classi terze e seconde medie	SI
			Autorientamento, gestione relazioni	
ME 9 /11/ 2016 Mondolfo 20.30 2 ore	Passaggio primaria/scuola secondaria 1°	Esperto Dott. Arena  Fraternità e Amicizia	Genitori classi quinte primaria	SI
			Autorientamento, gestione relazioni	
LU 14/11/2016  Mondolfo Ore 17.00 2 ore	Passaggio infanzia/primaria	Esperto Dott. Bilancioni pedagogista	Genitori classi ultimo anno scuola infanzia	
			Autorientamento, gestione relazioni	
LU 28/11/2016 Mondolfo  Ore 20.30	Presentazione attività mediazione dei conflitti	Comune di Milano Centro per la giustizia Riparativa - SEAD	Genitori e docenti  Classi 4/5 prim.  Classi scuola media	SI

2 ore			Riconoscimento e prevenzione del conflitto Riconoscimento e prevenzione del bullismo	
Dicembre 2016 Maggio 2017  Incontri da 4 ore c/o Liceo Manzoni Sede SEAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritorno a scuola</li> <li>• Imparare mediando</li> <li>• Dispersione</li> </ul>	SEAD	Docenti 2/3 a modulo Riconoscimento e prevenzione del conflitto Prevenzione della dispersione Mediazione riparativa	SI
ME febbraio/marzo 2017  1 incontro Mondolfo  20.30  2 ore	Sicurezza informatica	Dimension Data	Classi 4/5 prim. Classi scuola media Prevenzione comportamenti rischio cyberbullismo	SI
Entro la metà di dicembre 2016  1 incontro in classe in orario scolastico 1 incontro serale Formazione docenti Mar/apr 2017	Progetto Legalità	SEAD Comune di Milano Procura della Repubblica	Docenti Studenti Genitori Riconoscimento comportamenti vessatori Etica ed educazione digitale	SI
Da definire	Valorizzazione dei talenti		Valorizzazione dei bambini plus-dotati	SI
Da definire	SPORT e INTEGRAZIONE	AIAS	Educazione motoria per l'inclusione dei bambini con disabilità	SI

Novembre – Maggio 6 moduli da 2 ore	Sportello informatico	Esperti interni	Sportello di formazione a richiesta	SI
LU 20 febbraio LU 6 marzo ME 15 marzo LU 27 marzo LU 3 aprile 2017  5 incontri da 3 ore  Mondolfo	Mediazione dei conflitti	DIKE	Docenti  Riconoscimento e prevenzione del conflitto  Riconoscimento e prevenzione del bullismo	SI