



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIC8AN00D**

**IC M.TERESA DI CALCUTTA/MILANO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio - economico di provenienza degli studenti, collocato nell'area sud - est della periferia milanese, vede una prevalente estrazione medio / bassa. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono il 41 % del totale, per un totale di trenta etnie. Di questi la maggioranza ( oltre il 70%) risulta nato in Italia. Gli allievi nomadi sono 7 ; gli allievi disabili sono il 7 % del totale; i dsa sono il 6,3 % ; gli alunni BES, a vario titolo, complessivamente sono il 23 %.</p> <p>Il numero delle famiglie immigrate integrate nel tessuto sociale, dopo una fase di stabilizzazione che ha consentito un maggior dialogo scuola - famiglia, ha generato un flusso di iscrizioni di allievi NAI, cioè il 4 %. I dati si riferiscono all'a.s 2020/2021. L'azione della scuola valorizza in maniera centrale la progettazione dei laboratori per supportare gli allievi nell'acquisizione dell'autonomia di lavoro. Una risorsa fondamentale sono i progetti rivolti alla Cittadinanza Attiva, quali le attività con Procura dei Minori , "Rete Legalità e Contrasto al Cyberbullismo", interventi di sicurezza informatica. Dall'a.s. 2020/21 è attivo il curriculum di Educazione civica per tutti gli ordini di scuola. L'impatto della crisi generata dall'emergenza COVID ha richiesto anche altre forme di raccordo con gli enti che operano sul territorio, per superare il "digital divide" durante la DAD. In particolare si lavora con i Tavoli sociali e la Rete QUBI.</p>	<p>La fragilità socio - economica di una parte delle famiglie si riflette talvolta in una difficoltà nel supporto ai ragazzi. Nella stragrande maggioranza dei casi lavorano entrambi i genitori, pur riuscendo a mantenere il dialogo con la scuola. La scuola svolge un lavoro di mediazione e dialogo dai tempi lunghi, per poter veicolare la fiducia verso strumenti e linee di intervento necessari a garantire il successo formativo a tutti gli allievi. L'emergenza derivante dal lockdown e le complesse misure legate al piano per la ripartenza 2021/2022 hanno reso necessario mantenere una forte attenzione sull'aggancio degli studenti più fragili; la scuola ha monitorato e dato risposta ai fabbisogni legati alla didattica digitale. La riflessione pedagogica della DDI ha avuto e avrà largo spazio nelle attività di pianificazione e progettazione degli organi collegiali</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si colloca in un territorio caratterizzato dalla presenza di realtà aziendali del terziario e dei servizi, di realtà commerciali artigiane e a conduzione familiare. Nell'area alcuni insediamenti hanno carattere più residenziale (Santa Giulia Rogoredo) con effetti sul livello socio - economico dell'utenza. Sul territorio operano numerose realtà di volontariato, associazioni e cooperative sociali, parrocchie, che rappresentano una risorsa importante. Il lavoro di rete con queste realtà rappresenta una delle più importanti forme organizzative "integranti" del nostro Istituto. Il PTOF prevede figure di raccordo con gli enti esterni, di tutoring e di facilitazione antidispersione. In ogni plesso esiste un referente per i rapporti con gli enti esterni. L'Istituto nell'a.s. 2020/2021 ha dovuto rivedere alcune collaborazioni e convenzioni con associazioni sportive, a causa delle norme di chiusura imposte dal lock-down e dal distanziamento sociale. Rimangono attive le convenzioni con Fraternità e Amicizia per sportello di counseling, ActionAid, Atletica Propatria, Rugby Union, Umanitaria, Medici in famiglia, QUBI, Comune di Milano. Si sviluppa da 4 anni l'importante progetto OpenSpace, in capo alla fondazione "Con i Bambini", di supporto al successo educativo. A causa degli adattamenti imposti dall'emergenza sanitaria Covid-19, nel corso dell'a.s. 2020/2021 e 21/22 l'Istituto ha attuato un corposo Piano Organizzativo di Istituto.</p>	<p>Alcuni nuclei familiari sono caratterizzati da aspetti che vanno ulteriormente attenzionati e monitorati: monogenitorialità, ricongiungimenti familiari, assenza di una rete familiare di supporto. La difficoltà della scuola, in questi casi, riguarda la gestione di un fenomeno migratorio di per sé dinamico, con periodici inserimenti di alunni provenienti da Paesi extraeuropei. L'azione dell'Istituto esige tempi lunghi e la costruzione di una rete esterna, con associazioni deputate all'assistenza sociale, talvolta risulta poco flessibile. La migliorata ma ancora non pienamente adeguata disponibilità di fondi e di risorse - sia in termini di dotazione organica dell'Istituto, sia in termini di Programma Annuale che di FIS - crea poi un vincolo sulla possibilità di operare una didattica laboratoriale per piccoli gruppi e di sviluppare progetti contro la dispersione scolastica.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,8	4,9	5,1



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8AN00D
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	8
Musica	1
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8AN00D
Classica	4
Informatizzata	2
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8AN00D
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	2
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8AN00D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	1

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8AN00D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8AN00D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture dei quattro plessi è più che buona in quanto oggetto di recenti interventi di ristrutturazione. Gli edifici hanno aree verdi a disposizione, aule luminose, palestre spaziose, laboratori multimediali e linguistici, biblioteche informatizzate in alcuni plessi. Nella scuola secondaria sono presenti laboratori linguistici, di scienze e storico - geografici, un FAB/LAB con supporti per robotica e coding. La scuola secondaria è munita di pista ridotta di atletica, campo esterno da basket e campo ridotto da rugby. Grazie alla presenza di questi spazi, è stata costruita un'ampia offerta formativa di laboratori sportivi per tutto l'Istituto, in funzione anti-dispersione. E' stata costituita la Rete Sportiva Forlanini/Taliedo/Ponte Lambro. Con la collaborazione dell'associazione ASPES e del Municipio 4, qualora la situazione lo consenta si organizzano tornei sportivi interscolastici. La dotazione tecnologica è ampia e diffusa : tutti e quattro i plessi sono dotati di cabalaggio LAN e rete wi-fi, con banda larga / ultra larga: TUTTE le classi sono dotate di LIM e videoproiettori di nuova acquisizione. L'Istituto si è completamente allineato all'utilizzo del registro elettronico. La ricerca fondi si basa sull'accesso a bandi PON, a bandi MIUR e del privato sociale (Fondazione Con i Bambini- rete QUBI/ActionAID)</p>	<p>Grazie a OPEN SPACE, sono già in essere interventi a largo raggio, in grado di incidere in maniera significativa nell'arco dei 4 anni complessivi del progetto. L'uso di alcune strutture sportive esterne è limitato per la mancanza di fondi per il ripristino in sicurezza.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	70,9	65,3	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	54,8	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8AN00D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8AN00D	85	54,5	71	45,5	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8AN00D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8AN00D	7	9,0	16	20,5	18	23,1	37	47,4	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	14,3	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	7,9	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	13	20,6	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	36	57,1	67,9	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	21,7	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	8,7	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	13,0	10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	13	56,5	66,8	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8AN00D	12	11	8
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	50,0	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	50,0	68,3	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	23,5	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	23,5	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	8	47,1	73,6	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	MIIC8AN00D		MILANO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8AN00D	25	28	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'Istituto è presente una buona stabilità del personale a tempo indeterminato, oltre il 50%. Oltre la metà è in servizio sulla sede da oltre 5 anni; il 13% è in servizio da un periodo compreso tra 3 e 5 anni. L'età anagrafica si colloca in maggioranza nella fascia degli ultracinquantenni, garantendo la necessaria esperienza, specie per un Istituto in area a rischio e FPI. Il dato rappresenta un segno di coesione della comunità scolastica, che si riflette anche sulla stabilità di docenti a tempo determinato, laddove possibile, e di forte attrattiva del progetto complessivo dell'Istituto, che ha un carattere identitario ben individuabile. Il dirigente scolastico è presente per il settimo anno consecutivo, in coerenza con il dato provinciale e regionale, rappresenta un elemento di stabilità nell'apertura a nuovi apporti. Il livello medio - alto delle competenze presenti tra i docenti è la risorsa fondamentale su cui si costruisce l'offerta formativa della didattica laboratoriale e dei molti progetti, sia curricolari sia extracurricolari. Sono presenti nell'Istituto docenti con competenze artistiche, musicali e informatiche. Il personale di sostegno, caratterizzato da una bassa percentuale di docenti di ruolo, viene reclutato secondo le procedure di legge, cercando di garantire la massima copertura possibile e una buona continuità.</p>	<p>La seppur diminuita precarietà del personale a tempo determinato, rappresenta un vincolo rispetto allo sviluppo su base pluriennale di progetti e attività. Grazie ai fondi reperiti per la formazione è cresciuto l'investimento sulle professionalità interne, con soddisfazione registrata dai questionari di gradimento finali.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8AN00D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	98,7	99,1	98,9	98,8	98,7	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8AN00D	100,0	100,0	98,8	98,9
- Benchmark*				
MILANO	98,4	98,1	98,8	98,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
MIIC8AN00D	16,7	28,9	20,0	20,0	14,4	0,0	15,2	21,7	25,0	18,5	8,7	10,9	
- Benchmark*													
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2	
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8AN00D	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8AN00D	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8AN00D	1,2	3,2	0,0
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Rispetto agli esiti dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione 2019/20, la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato 2020/21 dimostra un decremento delle fasce 6/7/ a fronte di un deciso incremento delle fasce 9/10 e lode . Nel Piano di Miglioramento 2020/21 sono state confermate le "Priorità" indicate nel precedente RAV e pienamente raggiunte, come evidenziato nell'allegato "Riepilogo Medie per priorità": per la Primaria, mantenere la fascia BASE al di sotto del 5% e la fascia AVANZATO oltre il 30%; per la Secondaria di I grado, mantenere fascia 7/8 superiore al 60% e la fascia 9/10 oltre l'8%. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva per la Scuola Primaria è in linea con il dato medio regionale e nazionale, come pure per la scuola Secondaria di I grado. L'indice di abbandono scolastico è molto basso e deriva da una serie di interventi di personalizzazione, nonché dalla costante attenzione dei docenti e del Dirigente Scolastico tanto nel costruire e mantenere un rapporto fiduciario rispetto alle relazioni scuola / famiglia, quanto nei casi critici. Si punta su laboratori specifici e scuola aperta in orario prolungato (Openspace); risorse per alunni BES ; integrazione con educatori specializzati; PdP</p>	<p>La struttura oraria scolastica della Scuola Primaria, che penalizza le compresenze e la fragilità del retroterra socio - culturale di alcune famiglie, è un elemento incidente sul tasso di abbandoni. Questi ultimi e i trasferimenti sono legati a dinamiche familiari: in particolare, per gli alunni di provenienza estera intervengono progetti migratori di rientro nei Paesi d'origine; per le fasce socio - economiche più deboli si registra una più frequente mobilità legata a questioni abitative (assegnazione case popolari).</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola garantisce il successo formativo degli studenti, non perde studenti nel passaggio da un anno scolastico all'altro, in quanto si attivano risorse e attività didattiche - educative e formative adeguati a tutte le situazioni presenti nell'Istituto, in modo da far emergere in ciascun alunno le proprie potenzialità. Pur con il ricorso alla didattica a distanza (causa diffusione della nuova influenza da CoronaVirus), che ha visto alunni e docenti impegnati in una repentina riorganizzazione delle attività didattiche dai primi di marzo fino a</p>

giugno, ivi inclusa la prova orale dell'Esame di Stato, tutti gli attori coinvolti hanno saputo adeguarsi all'utilizzo delle TIC: in più casi, inoltre, molti allievi delle classi III sec. I grado hanno realizzato percorsi finali d'Esame di Stato personalizzati, originali e frutto di paziente e sapiente lavoro interdisciplinare. Si evidenziano pochi casi di trasferimento legati al cambio di residenza, alquanto frequente nella realtà del quartiere in cui sorge l'Istituto.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8AN00D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8AN01G - Plesso	45,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN01G - 2 A	45,3	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8AN02L - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN02L - 2 A	58,5	↔	↑	↑	n.d.
MIEE8AN02L - 2 B	62,1	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8AN03N - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN03N - 2 A	57,3	↔	↑	↑	n.d.
MIEE8AN03N - 2 B	41,3	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,8	↓	↓	↓	-8,1
MIEE8AN01G - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN01G - 5 A	41,2	↓	↓	↓	-9,7
MIEE8AN02L - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN02L - 5 A	52,2	↓	↓	↓	-0,6
MIEE8AN02L - 5 B	46,0	↓	↓	↓	-6,7
MIEE8AN03N - Plesso	44,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN03N - 5 A	47,9	↓	↓	↓	-1,2
MIEE8AN03N - 5 B	41,9	↓	↓	↓	-12,5
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,6	↓	↓	↓	9,6
MIMM8AN01E - Plesso	185,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8AN01E - 3 A	177,4	↓	↓	↓	3,2
MIMM8AN01E - 3 B	194,3	↔	↓	↓	23,0
MIMM8AN01E - 3 C	183,6	↓	↓	↓	6,0
MIMM8AN01E - 3 D	185,0	↓	↓	↓	-0,2
MIMM8AN01E - 3 E	186,5	↓	↓	↓	0,9

Istituto: MIIC8AN00D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	46,8	↔	↔	↔	n.d.
MIEE8AN01G - Plesso	35,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN01G - 2 A	35,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8AN02L - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN02L - 2 A	64,1	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8AN02L - 2 B	62,0	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8AN03N - Plesso	35,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN03N - 2 A	36,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8AN03N - 2 B	32,8	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,8	↓	↓	↓	-12,7
MIEE8AN01G - Plesso	36,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN01G - 5 A	36,7	↓	↓	↓	-15,8
MIEE8AN02L - Plesso	42,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN02L - 5 A	44,5	↓	↓	↓	-7,2
MIEE8AN02L - 5 B	40,2	↓	↓	↓	-14,1
MIEE8AN03N - Plesso	45,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN03N - 5 A	50,3	↓	↓	↓	-1,8
MIEE8AN03N - 5 B	41,3	↓	↓	↓	-13,6
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,6	↓	↓	↓	15,6
MIMM8AN01E - Plesso	184,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8AN01E - 3 A	176,0	↓	↓	↓	8,4
MIMM8AN01E - 3 B	187,4	↓	↓	↓	23,3
MIMM8AN01E - 3 C	195,7	↔	↔	↑	23,9
MIMM8AN01E - 3 D	174,2	↓	↓	↓	-6,1
MIMM8AN01E - 3 E	189,7	↓	↓	↓	8,0

Istituto: MIIC8AN00D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8AN01G - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN01G - 5 A	67,0	↔	↔	↑	6,4
MIEE8AN02L - Plesso	81,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN02L - 5 A	82,8	↑	↑	↑	18,6
MIEE8AN02L - 5 B	80,6	↑	↑	↑	17,8
MIEE8AN03N - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN03N - 5 A	67,2	↔	↔	↑	8,2
MIEE8AN03N - 5 B	60,7	↓	↓	↓	-4,1
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,2	↓	↔	↑	n.d.
MIMM8AN01E - Plesso	208,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8AN01E - 3 A	202,1	↓	↓	↔	27,0
MIMM8AN01E - 3 B	214,5	↔	↑	↑	43,8
MIMM8AN01E - 3 C	213,4	↔	↔	↑	32,4
MIMM8AN01E - 3 D	202,3	↓	↓	↔	12,1
MIMM8AN01E - 3 E	208,5	↓	↔	↑	17,7

Istituto: MIIC8AN00D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8AN01G - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN01G - 5 A	73,7	↓	↓	↓	2,2
MIEE8AN02L - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN02L - 5 A	76,2	↓	↓	↓	2,2
MIEE8AN02L - 5 B	83,2	↑	↑	↑	10,3
MIEE8AN03N - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8AN03N - 5 A	76,8	↓	↓	↓	5,5
MIEE8AN03N - 5 B	77,2	↓	↓	↓	2,2
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,1	↔	↔	↑	n.d.
MIMM8AN01E - Plesso	209,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8AN01E - 3 A	201,4	↓	↓	↔	22,6
MIMM8AN01E - 3 B	212,2	↔	↔	↑	38,2
MIMM8AN01E - 3 C	221,0	↑	↑	↑	36,4
MIMM8AN01E - 3 D	200,1	↓	↓	↓	8,1
MIMM8AN01E - 3 E	211,1	↔	↔	↑	18,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8AN01G - 5 A	8,3	91,7
MIEE8AN02L - 5 A	0,0	100,0
MIEE8AN02L - 5 B	0,0	100,0
MIEE8AN03N - 5 A	14,3	85,7
MIEE8AN03N - 5 B	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,2	94,8
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8AN01G - 5 A	8,3	91,7
MIEE8AN02L - 5 A	9,5	90,5
MIEE8AN02L - 5 B	0,0	100,0
MIEE8AN03N - 5 A	7,1	92,9
MIEE8AN03N - 5 B	13,3	86,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,3	92,7
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8AN01E - 3 A	31,2	31,2	25,0	6,2	6,2
MIMM8AN01E - 3 B	16,7	16,7	44,4	16,7	5,6
MIMM8AN01E - 3 C	33,3	22,2	27,8	11,1	5,6
MIMM8AN01E - 3 D	31,6	15,8	26,3	26,3	0,0
MIMM8AN01E - 3 E	21,0	31,6	21,0	21,0	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,7	23,3	28,9	16,7	4,4
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8AN01E - 3 A	25,0	25,0	50,0	0,0	0,0
MIMM8AN01E - 3 B	22,2	38,9	22,2	5,6	11,1
MIMM8AN01E - 3 C	11,8	41,2	23,5	11,8	11,8
MIMM8AN01E - 3 D	42,1	21,0	15,8	21,0	0,0
MIMM8AN01E - 3 E	31,6	15,8	26,3	10,5	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,0	28,1	27,0	10,1	7,9
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8AN01E - 3 A	0,0	43,8	56,2
MIMM8AN01E - 3 B	0,0	22,2	77,8
MIMM8AN01E - 3 C	0,0	41,2	58,8
MIMM8AN01E - 3 D	0,0	31,6	68,4
MIMM8AN01E - 3 E	0,0	31,6	68,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	33,7	66,3
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8AN01E - 3 A	0,0	37,5	62,5
MIMM8AN01E - 3 B	0,0	11,1	88,9
MIMM8AN01E - 3 C	0,0	17,6	82,4
MIMM8AN01E - 3 D	5,3	26,3	68,4
MIMM8AN01E - 3 E	0,0	26,3	73,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	23,6	75,3
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8AN01G-2 A	9	3	2	1	5	9	6	3	1	1
MIEE8AN02L-2 A	3	2	3	2	8	3	1	0	1	13
MIEE8AN02L-2 B	4	0	5	2	9	4	1	0	1	15
MIEE8AN03N-2 A	3	4	2	3	7	12	2	1	0	4
MIEE8AN03N-2 B	8	1	4	1	1	10	0	1	3	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8AN00D	29,4	10,9	17,4	9,8	32,6	40,9	10,8	5,4	6,4	36,6
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8AN01G-5 A	13	3	4	3	0	16	3	2	2	0
MIEE8AN02L-5 A	4	6	2	6	2	9	4	1	2	2
MIEE8AN02L-5 B	10	3	5	1	4	12	6	1	2	2
MIEE8AN03N-5 A	4	3	4	0	2	4	4	2	0	3
MIEE8AN03N-5 B	8	3	1	1	2	8	4	2	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8AN00D	41,5	19,2	17,0	11,7	10,6	53,3	22,8	8,7	7,6	7,6
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8AN00D	15,8	84,2	35,9	64,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8AN00D	6,4	93,6	7,1	92,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8AN00D	24,1	75,9	5,0	95,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8AN00D	2,3	97,7	5,3	94,7
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8AN00D	2,2	97,8	3,8	96,2
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel confronto con scuole dal contesto socio-economico simile, si evidenzia che, per quanto riguarda le classi II Primaria, i risultati sono altalenanti ma complessivamente l'Istituto ottiene esito finale in linea con quelli delle 3 macro aree di riferimento. Rispetto alla rilevazione 2019, la distribuzione degli studenti II Primaria nei diversi livelli di apprendimento risulta in sensibile aumento nei livelli 3-4-5. In merito agli esiti delle prove nazionali CBT delle classi III sec. I grado, essi sono inferiori a quelli registrati dai pari età delle tre macro aree di riferimento ma sono quasi sempre migliori nel confronto con le scuole di background socio-economico simile. Tanto per le classi V Primaria, quanto per le classi III sec. I grado, si evidenzia un esito molto positivo raggiunto nella doppia prova di lingua inglese (Reading e Listening). La scuola riesce a garantire una contenuta variabilità tra le classi, che è quasi sempre inferiore al 10%.</p>	<p>L'esito delle prove di Italiano e di Matematica non è positivo per le classi V Primaria, dove si denotano prestazioni al di sotto della sufficienza sia nella prova di Italiano (60% studenti ai livelli 1-2), sia in quella di Matematica (76% studenti ai livelli 1-2). Per le classi III della scuola sec. I grado, esiti inferiori alla al punteggio medio complessivo di quello ottenuto dalle 3 macro aree di riferimento solo nella prova di Matematica. Le cause sono da ricercare nella composizione delle classi, dove risulta rilevante la presenza di alunni di cittadinanza non italiana, che risentono di sradicamento culturale e familiare, e di una non ancora consolidata opera di alfabetizzazione nella lingua italiana come lingua di studio. Tale fragilità socio-culturale si rivela un ostacolo molto forte per l'acquisizione dell'italiano per lo studio, così da rendere molto difficile il raggiungimento degli esiti allineati al benchmark.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio complessivo dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano e di Matematica è in linea con quello di scuole con background socio - economico - culturale simile. La variabilità tra e dentro le classi in Italiano e in Matematica è sostanzialmente in linea con quella della media, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello di apprendimento più basso è in linea con la media regionale, anzi si registra un incremento percentuale di quota studenti al livello 3 al livello 5. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari all'effetto medio regionale ed è pari anche alle macroaree di riferimento.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave su cui si lavora maggiormente sono: imparare ad imparare; competenza sociale e civica; competenza digitale; consapevolezza culturale. L'Istituto utilizza griglie e monitoraggi come analitici strumenti di lettura di queste competenze . 1.livelli di competenza in uscita dalla Primaria e al termine del I ciclo di istruzione; 2. griglie condivise di valutazione del comportamento alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria; 3. tabella recante strategia per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti; 4.scheda di osservazione delle competenze sociali e civiche della sezione sportiva. I dati quantitativi e qualitativi della dispersione scolastica e del potenziamento delle competenze per gli alunni coinvolti nel progetto Openspace sono oggetto d monitoraggio sistematico. Le skills autovalutative, regolative e di consapevolezza culturale vengono monitorate attraverso i livelli raggiunti in attività di apprendimento autentico. La riorganizzazione generata alla scuola secondaria dal Piano 21_22 in gruppi paralleli comporta un ampio lavoro di progettazione interdisciplinare e di verifica per competenze; lo stesso tipo di valutazione autentica deriva dalla verifica del curriculum di educazione civica.</p>	<p>Le risorse attribuite in organico di diritto, oltre alla situazione emergenziale Covid, non consentono di realizzare appieno le attività di compresenza in orario curricolare e le potenzialità della didattica laboratoriale ne vengono parzialmente erose. .</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Le evidenze dimostrano una riduzione dei provvedimenti di tipo sanzionatorio. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				56,31	55,76	54,32	
MIIC8AN00D	MIEE8AN01G	A	45,19	↓	↓	↓	82,61
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	A	49,73	↓	↓	↓	91,30
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	B	47,93	↓	↓	↓	88,00
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	A	49,98	↓	↓	↓	71,43
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	B	44,16	↓	↓	↓	76,19
MIIC8AN00D			47,46	↓	↓	↓	82,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Matematica
			Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	
				55,61	55,36	55,28	
MIIC8AN00D	MIEE8AN01G	A	37,97	↓	↓	↓	86,96
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	A	42,02	↓	↓	↓	82,61
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	B	42,94	↓	↓	↓	92,00
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	A					47,62
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	B	42,56	↓	↓	↓	71,43
MIIC8AN00D			42,10	↓	↓	↓	76,99

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MIIC8AN00D	MIEE8AN01G	A	195,72	↔	↔	↔	95,65
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	A	192,65	↔	↓	↓	86,36
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	B	192,34	↔	↓	↓	86,96
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	A	185,63	↓	↓	↓	87,50
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	B	204,33	↑	↑	↑	72,73
MIIC8AN00D				↔	↓	↓	85,96

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC8AN00D	MIEE8AN01G	A	199,53	↔	↔	↑	95,65
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	A	192,66	↔	↓	↔	86,36
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	B	194,72	↔	↔	↔	86,96
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	A	173,96	↓	↓	↓	87,50
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	B	202,63	↔	↑	↑	72,73
MIIC8AN00D				↔	↓	↔	85,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC8AN00D	MIEE8AN01G	A	224,45	↑	↑	↑	95,65
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	A	207,00	↓	↓	↑	81,82
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	B	215,97	↔	↑	↑	86,96
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	A	208,54	↓	↔	↑	87,50
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	B	211,71	↔	↔	↑	72,73
MIIC8AN00D				↔	↔	↑	85,09

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC8AN00D	MIEE8AN01G	A	220,46	↑	↑	↑	95,65
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	A	207,51	↔	↔	↑	81,82
MIIC8AN00D	MIEE8AN02L	B	219,23	↑	↑	↑	86,96
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	A	200,81	↓	↓	↓	87,50
MIIC8AN00D	MIEE8AN03N	B	221,67	↑	↑	↑	72,73
MIIC8AN00D				↔	↑	↑	85,09

Punti di forza	Punti di debolezza
Si denota un leggero miglioramento negli esiti della prova di Italiano a distanza tra V <sup>^</sup> Primaria e III <sup>^</sup> Secondaria. A distanza di 3 anni, gli studenti V Primaria ottengono nella doppia prova di lingua inglese (Lettura e Ascolto) svolta in classe III sec. I grado, punteggi sempre superiori rispetto a quelli della regione di appartenenza, dell'area geografica di appartenenza e a quelli nazionali (le 3 macro aree di riferimento).	I risultati a distanza delle prove Invalsi nella scuola Primaria denotano ancora qualche criticità in ambito logico - matematico. Per la scuola Secondaria di I grado, i dati mostrano alcune criticità in ambito logico - matematico, confermando fragilità di apprendimento per una fascia consistente di alunni che, pur con interventi formativi e didattici specifici messi in atto, fatica ad appropriarsi della lingua italiana come lingua per lo studio.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studio successivo è molto contenuto. Gli studenti in uscita dalla scuola Primaria dopo 3 anni ottengono risultati non sempre in linea con quelli medi nazionali nelle prove Invalsi di Italiano e di Matematica; di contro, nel confronto con i risultati medi regionali e nazionali, ottengono esiti sempre superiori nelle prove Invalsi di lingua inglese (Lettura e Ascolto).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Si	90,7	92,3	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La situazione emergenziale "Covid19" ha imposto la necessità di garantire una costante e fruttuosa relazione educativa e didattica con gli alunni secondo la modalità della Didattica Digitale Integrata. In caso di eventuali lockdown la DDI sarà predisposta in modo da assicurare almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe. Nel caso di quarantena di un'intera classe si attiverà la DaD; nel caso di alcuni alunni in quarantena si attiverà invece la modalità DaD mista, con alcuni ragazzi a scuola ed altri a casa (min. 11 ore settimanali-max 15 ore). E' stato possibile continuare i progetti: "Frammenti di Luce", "Kangourou", Delf, Trinity, Sportello Ascolto, Openspace sportello informativo di cittadinanza attiva, Teatro Sociale, laboratorio di scenotecnica e Biblioteca. In alcuni casi è stato possibile sopperire in parte all'impossibilità degli incontri in presenza con video-incontri. Per l'a.s. 2021/2022 l'Istituto ha impostato e deliberato un corposo Piano</p>	<p>Un maggior numero di ore di compresenza permetterebbe di potenziare attività più trasversali, necessarie a sviluppare identità, autostima e personalità negli alunni. La progettazione delle attività di programmazione in verticale è una pratica molto frequente nel nostro Istituto, andrebbe migliorata con un maggior impiego di risorse. E' necessario sviluppare la progettazione e la pratica delle prove autentiche e delle rubriche valutative. Nella Scuola Primaria la progettazione degli interventi didattici specifici di recupero o di potenziamento è attuata solo in modo parziale.</p>

Organizzativo, con ricadute sull'orario di erogazione del servizio e sulle modalità di attivazione della Didattica Digitale Integrata. Le competenze sociali e civiche sono oggetto di programmazione e di monitoraggio tramite appositi indicatori. Il rinforzo delle competenze trasversali avviene attraverso laboratori finalizzati a sviluppare la socializzazione e la collaborazione (laboratori a piccoli gruppi). Nei limiti dati dall'emergenza sanitaria si è cercato di mantenere in DAD e in presenza con le opportune precauzioni altri laboratori interni (teatro, musica, alfabetizzazione, MEDA TV, murales, concorso "Frammenti di Luce"), ivi inclusi quelli in collaborazione con Enti esterni (associazioni sportive, A.I.A.S) orientati a potenziare motivazione e autonomia. Sono programmati momenti di confronto per gli alunni BES temporanei, al fine di predisporre e concordare strategie comuni; la personalizzazione dei percorsi didattici, sia per il recupero sia per il potenziamento, avviene attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa. L'assegnazione di personale dall'organico potenziato ha permesso interventi a piccoli gruppi, favorendo il successo formativo degli alunni. Gli insegnanti definiscono, con cadenza periodica ed in maniera condivisa, i contenuti delle programmazioni curriculari, in seno alle riunioni di interclasse / dipartimenti di materia. Nella Scuola Primaria e in quella Sec. I grado è pratica effettuare prove comuni di Italiano e di Matematica in entrata, in itinere, in fine di quadrimestre. L'Istituto favorisce la costruzione di un curriculum per l'unitarietà del sapere nel rispetto dei singoli approcci. La valutazione delle competenze chiave sociali e civiche avviene attraverso griglie "ad hoc". Il certificato di competenze di V Primaria e di III Secondaria, nonché la scheda di raccordo Infanzia / Primaria e Primaria / Secondaria permettono il monitoraggio delle competenze trasversali

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterion di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della

valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione "5" è l'equo bilanciamento tra l'attenzione rivolta alla stesura e alla messa in atto dei processi di progettazione didattica e di valutazione degli studenti da un lato e, dall'altro, la difficoltà nel dare maggiore continuità a specifici interventi didattici di recupero delle lacune. Esiste un referente di Istituto per la valutazione che coordina le attività di confronto nell'utilizzo degli strumenti comuni e i momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7



In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola MIIC8AN00D	Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,6	24,6	31,5

Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso dell'a.s. 2021/2022 l'Istituto ha impostato e deliberato un corposo Piano Organizzativo con ricadute sull'orario di erogazione del servizio e sull'attivazione della Didattica Digitale Integrata. Si sono adottati moduli orari di 55 min. per recuperare frazioni orarie da erogare al gruppo parallelo di studenti per le classi seconde della Scuola secondaria, ai fini di garantire la presenza quotidiana in base ai protocolli di sicurezza. Tutte le classi sono state dotate di LIM e di dispositivi audio/video per DAD. La rete LAN è stata estesa e implementata. Prosegue l'innovazione nelle modalità didattiche attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale. In ordine ai laboratori, sia in orario curricolare mattutino (Primaria, Sec. I grado), sia nei gruppi di laboratorio del tempo prolungato (Sec. I grado), i docenti adattano il proprio orario di servizio e, se necessario, lo riprogrammano. La modularità dell'orario è relativa a: uscite didattiche - utilizzo di laboratori a classi intere o per gruppi di alunni, inserimento alunni stranieri, - attività individualizzate, - integrazione alunni ds, - potenziamento eccellenze. Grazie al progetto "OPEN SPACE - ACTIONAID", sono stati utilizzati degli spazi di apprendimento interni con buona frequenza (RIDUZIONE PER COVID). Le metodologie utilizzano molti aspetti della didattica laboratoriale e delle cooperative learning; la didattica nei gruppi paralleli viene sviluppata su base interdisciplinare. L'ambito dove maggiormente sono usate metodologie alternative sono i laboratori teatrali, basati sulla drammaturgia partecipata, e i laboratori sportivi, che offrono un rinforzo alle competenze trasversali (RIDUZIONE PER COVID). Continua ad essere usata la piattaforma REDOOC per Italiano, matematica e inglese. Nell'Istituto vengono utilizzate strategie e metodologie specifiche per l'inclusione (la CAA). Molta attenzione a proseguire la formazione con docenti e genitori su tematiche comuni, tra cui la gestione dello stress post Covid. La relazione tra docenti viene coltivata attraverso pratiche di team building. E' presente lo sportello di counseling psicologico per alunni, docenti e genitori. Sono stati attuati percorsi di educazione all'affettività. Nelle classi della Secondaria permane l'istituzione del Consiglio dei Ragazzi, organo coinvolto in tutte le azioni di gestione delle problematiche di classe, sotto la supervisione di tutor e facilitatori. Nella Scuola Primaria tali competenze sono perseguite nella programmazione curricolare.</p>	<p>Fatica nell'attuazione della riorganizzazione oraria. Sta crescendo ma può migliorare il coinvolgimento dei genitori nelle proposte "formative". Isolati casi di frequenza irregolare e di assenze ripetute o di ingressi alla seconda ora.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie con sempre maggior consapevolezza e realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. I docenti si confrontano frequentemente e praticano modalità autovalutative.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	No	22,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso della DAD si garantisce una presenza di qualità ad allievi con fragilità e si è organizzata tempestivamente l'assistenza educativa anche a distanza. L'Istituto realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità e con dsa nel gruppo dei pari, valorizzando metodologie e interventi efficaci, quali: partecipazione degli insegnanti curricolari alla redazione del P.E.I.; monitoraggio dei risultati in base agli obiettivi definiti nei P.E.I.; stesura dei PdP per gli alunni BES; attuazione linee guida formulate dal G.L.I. per la valutazione degli alunni con disabilità; uso degli spazi laboratoriali potenziati per tutte le classi; incontri di rete UONPIA calendarizzati con regolarità; potenziamento rapporti con enti certificatori (teaching per ADHD e DOP). Il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri prevede un monitoraggio degli interventi</p>	<p>Nel corrente anno scolastico, alla Scuola Secondaria di primo grado, le ore di compresenza tra alcuni insegnanti sono state predisposte in orario curricolare al mattino, favorendo un lavoro di recupero/potenziamento che, tuttavia, necessita ancora di un maggior apporto di ore. Insufficienti le ore di organico potenziato alla Scuola Primaria e Secondaria. Scarsità di fondi relativi alla traccia 2. Incostante collaborazione da parte di alcune famiglie. Difficile ruolo di una parte delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Mancata attuazione dell'utile progetto di psicomotricità per restrizione di fondi da parte del CTI.</p>

(alfabetizzazione in lingua italiana) e verifica del PAI. La progettazione interculturale è stata fortemente valorizzata sul versante linguistico e relazionale per valorizzare le differenze linguistiche e culturali degli alunni stranieri, così da favorire un positivo inserimento di questi ultimi nel gruppo classe. Sono stati attuati percorsi specifici di formazione e aggiornamento sull'inclusività di alunni con disabilità; verifiche in itinere, monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti in difficoltà; adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; forte coordinamento dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola; sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, anche attraverso la collaborazione tra commissione PTOF e GLI. Vengono verificati: l'efficacia degli interventi realizzati dalla scuola, i rapporti tra assistenza educativa, reti e progetti. Esiste condivisione dei progetti con le famiglie. Gli interventi di recupero e potenziamento sono presenti nel curriculum (TEMPORANEA SOSPENSIONE della settimana "Stop and Go"). Le eccellenze vengono valorizzate con premi e concorsi interni (premio di merito ITACA e Frammenti di Luce), con attenzione anche alla continuità tra i diversi ordini di scuola.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro Istituto, anche nell'emergenza COVID, ha saputo orientarsi allo sviluppo di una crescita culturale diffusa nel rispetto delle diversità, valorizzandole e considerandole risorse. La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano d'inclusione sono efficaci, in generale le attività didattiche sono di qualità più che buona. Il raggiungimento degli obiettivi per gli alunni che necessitano d'inclusione sono costantemente monitorati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è strutturata e sistematica.

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8AN00D</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8AN00D	1,2	2,3	52,3	10,0	24,5	10,0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8AN00D	58,2	41,8
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8AN00D	93,5	75,0
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella fase di costituzione delle classi (Primaria e Secondaria) i docenti si incontrano con gli insegnanti della scuola di provenienza per conoscere competenze, modalità di relazione e problematiche dei singoli, funzionali alla formazione dei gruppi. L'obiettivo è costituire classi equeterogenee. Per garantire un unico itinerario formativo che abbia come obiettivo la formazione globale dell'alunno, nel rispetto delle diverse tappe evolutive, il nostro Istituto prevede incontri periodici tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per progettare le attività di raccordo. Per garantire la continuità educativa la scuola propone: - incontro tra insegnanti delle classi quarte Primaria e insegnanti della scuola dell'Infanzia e tra ins. classi 5<sup>^</sup> e ins. scuola Sec. per la preparazione del progetto di raccordo; (TEMPORANEA RIDUZIONE PER COVID); incontri tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e i docenti per partecipare ad attività della Scuola Primaria; interventi dei docenti della Scuola Secondaria con le classi quinte della Primaria in Novembre/ Dicembre con attività laboratoriali e curricolari. Si mantiene una progettazione condivisa tra Primaria e Secondaria di attività del curricolo in verticale: premio di poesia Frammenti di Luce e TEMPORANEA SOSPENSIONE Giornata Sportiva di Istituto. Monitoraggio del passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro, attraverso incontri di analisi esiti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. La scuola monitora l'efficacia delle azioni di orientamento, raccogliendo ed utilizzando i risultati conseguiti dai nostri ex alunni al termine del I anno di Scuola Secondaria di II grado. In riferimento ai dati raccolti a giugno 2020 riferiti a giugno 2019 si evince che i risultati ottenuti nella scuola sec. II grado (I anno) sono complessivamente buoni tra i vari indirizzi di studio scelti: 56,4% promossi e 29,8% promossi con debito, a fronte di un 7,4% di studenti non ammessi al II anno e di un 3,2% trasferiti I risultati nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado si attestano intorno al 100%, in linea con la media. Prosegue il raccordo tra scuole di zona.</p>	<p>Nell'ottica di una migliore e veloce condivisione la scuola necessita di arricchire con elementi multimediali la documentazione digitale, con la quale sostituire quella cartacea. L' Istituto incontra difficoltà nel monitorare gli alunni che, per problematiche diverse, si trasferiscono in altre regioni o nazioni.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la maggior parte delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	43,1	43,4	43,9

maniera sistematica e strutturata				
-----------------------------------	--	--	--	--

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%	X	39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	15,1	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	13.142,2	5.252,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	MIIC8AN00D	Provinciale MILANO	LOMBARDIA	Nazionale
Spesa media per studente in euro	63,5	84,1	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	Sì	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La situazione sanitaria emergenziale ha impegnato il nostro Istituto nel pianificare la ripresa dell'anno scolastico 2021-22 tenendo conto delle seguenti priorità: - garantire il rispetto delle norme anti-contagio - garantire la ripresa in presenza di tutti gli alunni dell'Istituto dei tre ordini di scuola, Questo ha comportato una pianificazione complessa e articolata soprattutto per la Scuola Secondaria di Primo Grado. La missione dell'Istituto e le priorità sono definite con chiarezza e divulgate alle agenzie esterne e al territorio. Il riesame annuale avviene con gli strumenti del PIANO di MIGLIORAMENTO e del relativo MONITORAGGIO, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente, che rivaluta gli obiettivi strategici ed operativi. Il personale riconosce che la dirigenza definisce la mission e la vision e la condivide attraverso numerose iniziative di orientamento e diversificati canali di diffusione (canale WebTV, piano di formazione integrato con il PTOF). L'ampliamento dell'offerta formativa, arricchimento, recupero e potenziamento sono tornate a svolgersi in presenza e con le modalità a gruppi classe in bolla: teatro, affettività e musica alla primaria, DELF e TRINITY, teatro Gaber e</p>	<p>Continua la formalizzazione degli impegni e delle collaborazioni interdipartimentali; l'impegno verso gli stakeholder è migliorato. Nell'area della formazione viene potenziata la pianificazione di attività anche online per raccogliere ed analizzare i bisogni dell'Istituto. Ancora difficile un'analisi sistematica delle opportunità e dei rischi nella pianificazione delle attività.</p>

<p>“Frammenti di Luce” alla secondaria. Uscite didattiche in zona bianca. Le funzioni strumentali sono 5: disagio-intercultura-ptof-orientamento-continuità, sulla base della divisione dei compiti , così come diverse sono le figure dell'organigramma. La gestione del FIS relativamente a docenti ed ATA rispecchia il dato medio del benchmark di riferimento. La dirigenza definisce chiaramente le responsabilità, attraverso i termini formali dell'incarico. La gestione delle assenze vede il dato numerico in linea con il benchmark di riferimento. Il programma annuale alloca le risorse in piena coerenza con le scelte del PTOF. L'indice di spesa per progetti è di oltre 13.000 € e per alunno di 63 €. I 3 progetti prioritari nel triennio sono sempre collocati nell'area espressiva (Teatro e Danze, Lettura ad alta voce e Frammenti di Luce) e nell'area linguistica (DELF, TRINITY). Il monitoraggio degli esiti avviene su tre diversi indicatori: i risultati delle prove comuni in ingresso/intermedie e finali ; il confronto tra i risultati di fine anno in tutte le discipline su due annualità successive; curva interna risultati delle classi (TEMPORANEA RIDUZIONE AS 20 21). Le competenze chiave di cittadinanza sono monitorate attraverso: 1.livelli di competenza in uscita; 2 griglie condivise di valutazione del comportamento</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La risposta organizzativa durante l'emergenza sanitaria è stata in grado di gestire la ripresa in sicurezza. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, in forma di anno in anno più sistematica. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	1	12,5	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,5	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	37,5	8,2	8,4	7,1
Altro	0	0,0	14,2	14,4	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione



	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	1	12,5	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	1	12,5	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	50,0	21,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	37,5	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	4	50,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	6,2	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro	11.0	6,8	4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45.0	28,0	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20.0	12,4	5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			22,7	23,6	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	75,0	46,6	8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,8	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	5,1	5,2

Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3
-------	---	-----	------	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8AN00D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	Sì	26,3	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.3	12,2	12,0	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.0	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14.3	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	7.1	9,4	8,2	8,7
Orientamento	1.2	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	6.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.3	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	13.1	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	3.6	7,6	7,3	7,1
Continuità	6.0	9,2	8,2	8,2
Inclusione	10.7	11,1	10,6	10,3
Altro	15.5	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione è definita in coerenza con il PTOF di Istituto all'interno di un ciclo analisi dei bisogni-progettazione-monitoraggio, sulla base di questionari e strumenti di indagine particolarmente curati dal referente per la formazione. Si è rivolta prioritariamente ai seguenti aspetti: elaborazione e Gestione Vissuti post- Covid, prevenzione in rete ed educazione alla cittadinanza digitale, didattica a distanza intermittente, linguaggi e interazioni online, mediazione dei conflitti, hate speech e didattica per includere le famiglie, prevenzione del disagio giovanile, dislessia e BES. Molte attività formative hanno approfondito l'uso della multimedialità nella didattica: classe virtuale, sportello informatico, formazione e affiancamento sull'uso degli strumenti di Gsuite per i docenti di ogni ordine e grado . L'offerta di incontri a distanza è stata letta anche in funzione di apertura al territorio e di formazione al cittadino. L'area della sicurezza e degli adeguamenti al GDPR sono altresì costantemente presidiate. Il personale ATA è stato aggiornato sull'area contratti e personale. La scuola richiede tutte le attestazioni legate alle competenze del personale presente. La dirigente approfondisce in un colloquio iniziale e sottopone a costante monitoraggio attitudini e aspettative del personale di nuova nomina. Su questa duplice base le diverse professionalità sono valorizzate sia nell'offerta curricolare che nella progettazione extracurricolare (didattica laboratoriale). In particolare la gestione di una didattica rivolta ad utenza in area a rischio e caratterizzata dalla presenza di un numero consistente di alunni BES rende prezioso l'apporto della motivazione e della capacità dei docenti e del personale tutto. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sui temi sopra indicati . Le modalità organizzative prevedono: Dipartimenti, Commissioni per classi parallele, gruppi di progetto, Staff di Presidenza allargato. I materiali prodotti vengono condivisi sul sito e in rete. La scuola è interamente organizzata per favorire queste aggregazioni, nella convinzione</p>	<p>Ancora presente una parziale precarietà del personale che rende complessa la prosecuzione pluriennale di alcune attività formative. Nonostante l'Istituto si adoperi per la ricerca di finanziamenti in Rete e con partecipazione a bandi, le risorse non sempre sono adeguate.</p>

che lo spirito identitario rappresenti un elemento fondamentale del team-building.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In linea con il descrittore .

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti	X	3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti	X	4,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	1	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	5	32,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	0	12,9	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	3,0	3,3	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	No	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	37,4	42,9	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,4	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	76,9	69,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	18,0	16,0	13,0	13,1



### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8AN00D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,6	97,7	98,5
Altro	No	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa ad un consistente numero di reti, con un alto grado di apertura a soggetti esterni. In particolare le Reti sono finalizzate ad agire sul miglioramento delle pratiche educative e didattiche e ad implementare la gestione di servizi (Rete sportiva Forlanini, Rete Polostart, Rete QUBI con Comune di Milano, Medici in famiglia per visita sospesa, Umanitaria per inclusione alunni e famiglie NAI, convenzioni sportive con Federazioni, accordo di rete OPENSspace per attività di contrasto alla povertà minorile). Importante la partecipazione a due Tavoli per i minori di zona. Il 77% degli alunni ha versato il contributo volontario, per un importo medio di 18 € pro-capite. L'istituto partecipa attivamente alle strutture di governo territoriale, con il Comune di Milano e con il Municipio 4. L'Istituto partecipa ad iniziative di sostegno all'educazione, progetti di riciclo consapevole, sportello di Mediazione dei Conflitti. Nel corso del 2020 2021 le complesse misure legate al piano per la ripartenza 2021/22 hanno reso necessario mantenere una forte attenzione sull'aggancio degli studenti più fragili; la scuola ha monitorato e dato risposta ai fabbisogni legati alla didattica digitale. La riflessione pedagogica sulla DDI ha avuto larga condivisione con famiglie e tavoli sociali, oltre che nelle forme istituzionali, nei consigli di classe, nel GLI. Il Patto di corresponsabilità e i Regolamenti sono stati condivisi ed aggiornati. Il Comitato genitori si è costituito nel 2019/20 e, insieme all'Associazione Atleticamente, opera in raccordo con l'Istituto. nella definizione di progetti e attività extracurricolari coerenti con il PTOF (PEDIBUS). Ampia l'offerta di approfondimenti, conferenze, incontri formativi rivolti ai genitori, sui temi del Piano di formazione.</p>	<p>Rimane molto bassa la percentuale di votanti alle elezioni del CDI, mentre più corposa quella alle elezioni dei rappresentanti di classe. Si riscontra maggiore difficoltà a coinvolgere la totalità delle famiglie alla scuola secondaria di 1°, in particolare la presenza dei genitori nelle riunioni istituzionali rappresenta una criticità. Difficoltà a garantire l'apertura dell'istituto per tutto l'arco di tempo necessario a coprire le esigenze dell'utenza, specie in alcuni periodi dell'anno.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola sta operando per diventare un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Solo una parte dei genitori partecipa attivamente alla definizione dell'offerta formativa.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Recuperare le lacune e potenziare le eccellenze.*

#### Traguardo

*Primaria: fascia BASE inferiore al 5%, fascia AVANZATO oltre 30%. Secondaria: fascia 7/8 superiore al 60%, fascia 9/10 oltre l'8%.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare attività di recupero e potenziamento con quota 20% di autonomia, laboratori dei docenti di potenziamento alla primaria. Creare database :item antidispersione, output sezione sportiva, dati da certificazione competenze esami di stato, casi counselling e mediazione, sanzioni.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento: percorso avviato*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Strutturare attività a classi aperte con fasce di livello finalizzate al recupero e al potenziamento in italiano e matematica: percorso avviato*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Garantire la maggior quota possibile di compresenza, a organico dato alle classi con maggiori criticità per attività laboratoriali: percorso avviato*

##### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare con le agenzie che operano nella scuola una rete che garantisca un feedback sulle azioni educative comuni. Coinvolgere i genitori nelle attività della scuola: Meeting to connect- Passaggi – Openspace- Rete Cyberbullismo

## 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il progetto OpenSpace e altre forme di scuola aperta in rete per combattere la povertà educativa e garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie.

### Priorità

Ridurre le criticità in alcune aree disciplinari (matematica).

### Traguardo

Spostare in percentuale positiva il dato dei collocati fascia 1 e 2 verso fascia 3 prove INVALSI.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare attività di recupero e potenziamento con quota 20% di autonomia, laboratori dei docenti di potenziamento alla primaria. Creare database :item antidispersione, output sezione sportiva, dati da certificazione competenze esami di stato, casi counselling e mediazione, sanzioni.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento: percorso avviato

#### 3. Ambiente di apprendimento

Strutturare attività a classi aperte con fasce di livello finalizzate al recupero e al potenziamento in italiano e matematica: percorso avviato

#### 4. Inclusione e differenziazione

Garantire la maggior quota possibile di compresenza, a organico dato alle classi con maggiori criticità per attività laboratoriali: percorso avviato

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie laboratoriali e di didattica innovativa: percorso avviato

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Implementare progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica per l'acquisizione delle competenze chiave

### Traguardo

Rinforzare le competenze chiave misurandone l'incremento per alunni 4/5 primaria e 1/2/3 secondaria attraverso appositi indicatori.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Monitorare il progetto di raccordo , già avviato, tra le classi 4 e 5 e la scuola secondaria con interventi mirati dei docenti della scuola secondaria

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rinforzare le competenze chiave di cittadinanza con sviluppo progetti: "A scuola di Sport" "Laboratorio teatrale" "Laboratori di scenotecnica, ceramica, montaggio, cucina, orto didattico " "Meda TV" "Laboratorio di danze popolari," " Teatro di mediazione dei conflitti" "Educazione all’Affettività" "SEAD: teambuilding" "Hello puppets: burattin

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il progetto OpenSpace e altre forme di scuola aperta in rete per combattere la povertà educativa e garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie.

#### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare i progetti di apertura dell'Istituto in orario extra-curricolare: Openspace ed altri per combattere la povertà educativa.

## Priorità

Implementare l'attività di "tutoring" per supportare alunni con gravi criticità attraverso un sostegno alla rimotivazione

## Traguardo

Ridurre le criticità del rischio dispersione sulla popolazione scolastica ( primaria e secondaria) misurato attraverso appositi indicatori.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

Monitorare il ruolo del tutor "antidispersione" alla scuola secondaria e valorizzare l'interazione con le famiglie da parte dei docenti della primaria. Verificare la percentuale di miglioramento (premio eccellenze- item esiti infra-anno e su due annualità): percorso avviato

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare indicatore per valutare le competenze sociali e civiche degli allievi. Mappare i bisogni dell'Istituto e monitorare (questionari di soddisfazione)

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare il piano di formazione e aggiornamento mappando i bisogni dei docenti e garantendo un servizio di qualità: piano di formazione

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità si collocano in due ambiti degli esiti fondamentali per la mission della scuola. Per i risultati scolastici l'obiettivo è quello di evitare lo schiacciamento nelle due fasce estreme della valutazione e potenziare le conoscenze e competenze che si collocano nelle fasce intermedie (attraverso il recupero e potenziamento). Per raggiungere tale obiettivo e tenendo conto della nostra utenza, è necessario ricorrere ad attività laboratoriali per lavorare sulle componenti emotive, affettive e relazionali dell'apprendimento. Il rinforzo delle competenze chiave di cittadinanza permette agli studenti di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana sviluppando quindi competenze per la scuola che siano anche competenze per la vita (Decision making, problem solving, Creatività, Senso critico, Relazioni interpersonali). Tali competenze trasversali vengono implementate in particolare nelle attività laboratoriali delle aree espressiva/sportiva e informatica in cui esse meglio si esplicitano, nonché sostenute dal ruolo dei "tutor" antidispersione affidato in particolare ad alcune figure. Grande attenzione è stata data in questo momento di emergenza al contenimento e al recupero del digital divide.