



**Istituto Comprensivo Statale
"Madre Teresa di Calcutta"**

Via Mondolfo n. 7 - 20138 MILANO
Tel. 0288441493/4/7/8 - FAX 0288462025 - C.F. 80124350150 -
Cod Min. MIIC8AN00D
e-mail: miic8an00d@istruzione.it - sito: www.mtcalcutta.it



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"MADRE TERESA DI CALCUTTA"**

**VADEMECUM
INFANZIA E PRIMARIA**

EDUCAZIONE CIVICA

AA.SS. 2020 - 2023

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, secondo le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente. Sono state pertanto aggiornati i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ha lo scopo di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. I testi di riferimento legislativo sono stati i seguenti:

- "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n°92" del 22-6-2020
- Legge n°92 art.3
- Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012)
- Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari (2018).

PRINCIPI (EX ART.1 LEGGE 92/2019)

1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE

Il Curriculum comprende le seguenti tematiche nel rispetto delle diverse età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Pertanto "... i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze ... per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire tutti gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre.

Poiché si è evitata la stesura di curricula autonomi, nel mese di settembre di ogni anno scolastico la distribuzione oraria potrà essere rivista così come alcuni degli elementi trattati.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Dignità della persona • Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. • Controllare ed esprimere emozioni e sentimenti. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività). • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata-ed. all'ambiente). Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente). • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità delle persone e dei popoli. • Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari ...). • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. • La raccolta differenziata. • L'importanza dell'acqua. • Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti umani. • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo-Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia-Giornata dei Diritti dell'Infanzia). 	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, casa...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Identità e appartenenza • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale regionale, nazionale, europea, mondiale. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. • Principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare le differenze. • Gestire responsabilmente diversi compiti. • Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Relazione e alterità • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. • Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. • Conoscere nei tratti essenziali le religioni primitive e dei popoli antichi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. • Sviluppare la capacità di integrazione partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • L'utilizzo "delle buone maniere" in diversi contesti. • Lessico adeguato al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibili all'ascolto e al dialogo. • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. • Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione e azione • Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Abitare il "Digitale" 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile. • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Conoscere alcuni articoli della costituzione e della carta dei Diritti dell'Infanzia. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Sviluppare pensiero critico in relazione alle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme del codice stradale. • Norme per rispettare l'ambiente. • La raccolta differenziata, il riciclaggio. • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. • I servizi del territorio. • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, musei...). • Norme comportamentali dell'ambiente digitale. • Il web rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, manifestazioni sportive, uscite didattiche...). • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere con sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità con alcuni articoli della Costituzione. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Produrre sul web una comunicazione e una interazione appropriata.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Uno degli obiettivi primari della scuola dell'infanzia, oltre alla conquista dell'autonomia personale e allo sviluppo delle competenze, è la maturazione dell'identità.

Per un bambino dai 3 ai 6 anni è importante vivere a scuola delle esperienze che lo facciano sentire sicuro, protetto ma che lo aiutino anche a conoscersi e sentirsi parte di un gruppo dove ha un proprio ruolo, dove impara a stimare e rispettare se stesso e gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Quindi la maturazione dell'identità inizia proprio in questi anni e parte dalla consapevolezza di essere unici e irripetibili, con dei diritti e dei doveri.

A casa il bambino fa l'esperienza di essere:

- Un figlio
- Un fratello, sorella
- Un nipote, un cuginetto
- Un amico

Nella scuola il bambino fa l'esperienza di essere:

- Un alunno che fa parte di un gruppo classe ma anche di un gruppo più grande che è la scuola
- Un compagno per tanti altri bambini e quindi anche un amico
- Una persona che vive in un quartiere e in una città, in un ambiente fatto di cose ma anche di natura

Per valorizzare e promuovere tutti queste situazioni che implicano altrettante relazioni personali e di gruppo e regole di convivenza per una buona educazione civica, intendiamo lavorare nella nostra progettazione educativo-didattica attraverso delle unità di apprendimento mirate che seguono l'andamento dell'anno scolastico e dei principali eventi ricorrenti.

PROGETTI (campo di esperienza maggiormente implicato IL SE' E L'ALTRO)

PROGETTO ACCOGLIENZA (settembre-ottobre)

1 UDA

- Momento dell'appello e del saluto del mattino
- Conoscenza reciproca
- Accoglienza dei nuovi iscritti
- Acquisizione delle prime regole di gruppo
- Attività di routine quotidiana

2 UDA

- Conoscenza e uso dei materiali della scuola
- Conoscenza degli spazi interni ed esterni
- Imparare a giocare in modo costruttivo
- Imparare ad ascoltare
- Imparare a comunicare con l'adulto e i compagni (linguaggio verbale e non)

PROGETTO FESTE ED EVENTI

- Condividere sentimenti di solidarietà
- Sentirsi protagonisti per collaborare a un progetto comune
- Rispettare le diversità
- Promuovere la consapevolezza che esistono culture diverse e diversi modi di viverle (usi e costumi dei vari paesi e loro religioni)
- Partecipare agli eventi significativi della scuola (Giornata dei diritti dei bambini, Natale, Giornata sportiva, Festa di fine anno)

Le UDA verranno messe a punto di volta in volta secondo gli eventi dell'anno scolastico e le modalità deliberate nei Collegi unitari e nelle riunioni di plesso

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE

UDA: AUTUNNO, INVERNO, PRIMAVERA, ESTATE

- Conoscere e imparare ad amare la natura in tutti i suoi aspetti
- Conoscere i comportamenti corretti: raccolta differenziata, cura degli oggetti e dei materiali, evitare sprechi
- Imparare quali sono le cose che possono competere a un bambino e ad un adulto per rispettare l'ambiente

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE

UDA da definire

- Conoscere il proprio corpo e ciò che serve per il suo benessere (aspetto igienico e alimentare)

- Adottare comportamenti corretti per evitare le malattie

PROGETTO CONTINUITA'

UDA legate al raccordo con la scuola primaria

- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi

PROGETTO " IO E LA STRADA"

UDA legata alla visita dei vigili urbani

- Conoscenza delle prime regole del codice della strada
- Conoscenza del ruolo del vigile
- Conoscenza del proprio ruolo (pedone e di come muoversi fuori di casa)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Il 20 novembre : I diritti dell'Infanzia	4 6	1° 1° e 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali; Le feste: Halloween, Natale, Pasqua	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	4	1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività didattiche). Norme per emergenza Covid. Prove di evacuazione.	5	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento negli ambienti scolastici	2 2	1° e 2° 1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata. Ambiente naturale e artificiale: rispettiamo ciò che ci circonda	2 2	1° 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento negli ambienti scolastici	2	1°
Totale ore annue: 33				

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe; Norme per emergenza Covid.	3	1°
		Emozioni e sensazioni: <ul style="list-style-type: none"> • per entrare in relazione con l'altro • per condividere • per ascoltare, confrontarsi nel rispetto delle regole 	6	2°
		Il 20 novembre : I diritti dell'Infanzia	3	1°
Inglese	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Riconoscere le differenze culturali (feste)	3	1° e 2°
Arte, musica. Ed. motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale	3	1° e 2°
Totale ore annue: 33				

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4	1° e 2°
		Norme per emergenza Covid. Il 20 novembre: I diritti dell'Infanzia.	2	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far play	3	1° e 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Causa emergenza Covid : produzione di elaborati grafici funzionali alle altre aree disciplinari (si sospende la produzione di manufatti con materiale di riciclo che riprenderà quando possibile)	6	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo e di organizzazione sociale	3	1° e 2°
Geografia	Educ. ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4	1° e 2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	4	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Totale ore annue : 33				

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe e nella società. Il 20 novembre: I diritti dell'Infanzia. Norme per emergenza Covid.	4 2	1° e 2° 1°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	4	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Tutela del patrimonio culturale, mediato "dall'incontro con opere d'arte significative", e di quello ambientale	4	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta costituzionale (diritti-doveri)	4	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente. Norme per emergenza Covid	4 2	1° e 2°
Scienze	Ed. alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente	L'acqua, l'aria. Ed. alimentare.	6	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Valorizzazione delle diverse culture (usi e costumi)	3	1° e 2°
Totale ore annue: 33				

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità degli esseri viventi. Istituzioni nazionali e internazionali. Ed. al volontariato e alla cittadinanza attiva Emergenza Covid	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie ed altrui esigenze e dei sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Ricorrenze significative (da definire dal team le ricorrenze civili che si vogliono eventualmente approfondire). Diritti umani, ONLUS. Norme per emergenza Covid	3 3 3	1° e 2° 1° 1° e 2° 1°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Formazione di base in materia di protezione civile	Far play Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Tutela del patrimonio culturale e ambientale Conoscenza dello spazio museale	3	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato Italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Costituzione	3 3 3	1° 1° 1°/2°
Geografia	Ed. ambientale, sviluppo ecosostenibile. Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente.	3	1° e 2°
Scienze	Ed. alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente	Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare (ed. alimentare) e motorio Energie rinnovabili	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo	3	1° e 2°
Totale ore annue: 33				

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	CRITERI	5	6	7	8	9	10
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e originali.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		5	6	7	8	9	10	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno non sempre adotta comportament	L'alunno generalmente adotta	L'alunno generalmente	L'alunno adotta solitamente,	L'alunno adotta regolarmente,	L'alunno adotta	
	Partecipare attivamente, con	comportament	adotta	Adotta	comportamenti	dentro e fuori di	sempre, comportamenti e	
	Atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	i e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela	comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e	comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne	coerenti con l'educazione civica e mostra di averne	scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con il contributo degli adulti o il contributo dei compagni.	buona consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	elevata consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, Si assume Responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	avverne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	

INDICAZIONI OPERATIVE

VALUTAZIONI

Le valutazioni saranno n. 3 a quadrimestre.

Nel caso di valutazione erogata da docente non prevalente, tale il docente avrà cura di riportare il voto sul registro elettronico indicando tra parentesi (EDUCAZIONE CIVICA) nella disciplina afferente.

Il voto finale è quello che il docente prevalente riporta in pagella come risultato degli elementi conoscitivi forniti da ciascun docente coinvolto in educazione civica, determinati da tutte le valutazioni che ognuno ha scritto e motivato nella sua materia.

I voti sul registro elettronico dovranno essere inseriti dalla prevalente.

Il giudizio descrittivo potrà fare riferimento a queste voci:

- Capacità di riconoscere le regole e rispettarle;
- Capacità di assumere comportamenti adeguati in relazione al contesto di riferimento (ambientale, sociale, culturale..);
- Capacità di riconoscere se stesso e la realtà in contesti culturali, religiosi, ambientali

declinati a seconda dei livelli di competenze raggiunti.

OBIETTIVI MINIMI

Per i DS, gli obiettivi da conseguire, in linea con la programmazione didattica di tutte le altre discipline saranno quelli minimi.

ATTIVITA' DIDATTICA

Sul RE personale ogni docente annota la lezione e la valutazione afferente l'educazione civica.

Le attività dovranno essere svolte in entrambi i quadrimestri. Spetta al consiglio di classe organizzarsi internamente per suddividerle nei due periodi.

Ai fini del monitoraggio sarà necessario che ogni docente compili, la **TABELLA 5** in cui riporta indicazioni della didattica svolta durante l'anno.

I temi della cittadinanza, della partecipazione, del rispetto delle regole, del buon funzionamento dello Stato e della società sono temi che possono trovare spazio nelle varie discipline con intensità anche diversa.

Si ricorda che ogni anno il curricolo verticale potrà essere oggetto di passibile revisione, in relazione alle esigenze didattico-educative.

PAGELLA

In pagella dovrà essere riportato il livello di competenze secondo la nuova Ordinanza 172.04-12-2020 (di cui si riporta in allegato la TABELLA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO), in riferimento ai due obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico e nello specifico:

- Collabora e partecipa assumendo comportamenti attivi, autonomi e responsabili.
- Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sicurezza propri e altrui

TABELLA - LIVELLO D'APPRENDIMENTO DA NORMATIVA
AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Monitoraggio PROGETTAZIONE DIDATTICA –TABELLA 5

ANNO SCOLASTICO		2020/2021				
DOCENTE						
DESTINATARI	Alunni n.	<input type="checkbox"/> CLASSI I	<input type="checkbox"/> CLASSI II	<input type="checkbox"/> CLASSI III	<input type="checkbox"/> CLASSI IV	<input type="checkbox"/> CLASSI IV
NUCLEO TEMATICO						
COMPETENZE EUROPEE			<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue <input type="checkbox"/> Competenze matematiche <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale			
TEMA						
DISCIPLINA	ARGOMENTO	N.ORE	QUADRIMESTRE			
			I	II		
<input type="checkbox"/> Italiano			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Inglese			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Arte Immagine,			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Musica.						
<input type="checkbox"/> Storia			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Geografia			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Scienze			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Tecnologia			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Scienze motorie e sportive			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

<p>TRAGUARDO DELLE COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. <input type="checkbox"/> Controllare ed esprimere emozioni e sentimenti. <input type="checkbox"/> Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) <input type="checkbox"/> Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. <input type="checkbox"/> Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. <input type="checkbox"/> Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. <input type="checkbox"/> Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. <input type="checkbox"/> Conoscere nei tratti essenziali le religioni primitive e dei popoli antichi. <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile. <input type="checkbox"/> Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni articoli della costituzione e della carta dei Diritti dell'Infanzia. <input type="checkbox"/> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
--	---