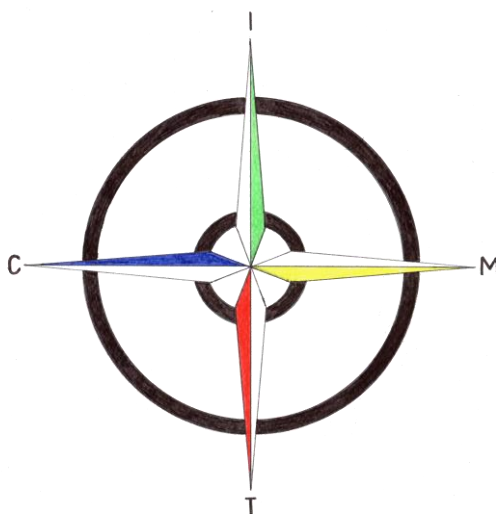




Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale
“Madre Teresa di Calcutta”
Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Via Mondolfo,7 20138 Milano
Tel.0288441493-FAX 0288462025
e-mail: miic8an00d@istruzione.it
Codice ministeriale miic8an00d-Codice Fiscale 80124350150



P. O. F. ***annuale*** ***2017-2018***

Deliberato dal C.D. in data 26/10/2017
Deliberato dal C.d.I. in data 30/10/2017

INDICE DEGLI ARGOMENTI

- Chi siamo pag. 3
- La valutazione pag. 4-5
- RAV e Piano di miglioramento pag.6
- Prove Comuni d'Istituto e risultati pag.6-24
- Progetti di recupero e Potenziamento Primaria e Secondaria pag. 24-26
- Aggiornamento e Formazione pag. 27-30
- Funzioni strumentali pag. 31-32
- Incarichi, Commissioni, Referenti, Coordinatori di Plesso pag. 32-33
- La continuità dei processi educativi pag. 34
- Piano annuale per l'inclusione pag. 35-40
- Interventi per favorire l'integrazione degli alunni stranieri pag. 41
- Revisione del curriculum pag. 42
- Laboratori scuola secondaria pag. 42
- I progetti della scuola dell'infanzia pag. 43- 44
- I progetti della scuola primaria pag.44- 46
- I progetti della scuola secondaria pag.47- 48
- Progetto "Sezione "sportiva" pag.49
- I fiori all'occhiello dell'Istituto pag.50-52

IL P.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA) è il documento che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica. Rende pubblica l'identità culturale e progettuale dell'Istituto stesso; con la legge 107/2015 il P.O.F. diventerà triennale e conterrà ed esplicherà la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Carla Federica Gallotti

Il Dirigente Scolastico riceve solo per appuntamento da richiedere tramite segreteria o all'indirizzo di posta elettronica: dirigentescolastico@mtcalcutta.it

VICARIA: Manuela Nastasio

COLLABORATORE PER LA SCUOLA SECONDARIA: prof.ssa Maria Petruzzelli

Responsabili di Plesso Scuola secondaria:

Plesso Meda: prof.ssa Maria Petruzzelli

Responsabili di Plesso Scuola primaria:

Plesso Guerrieri Gonzaga: Zerbi Patrizia

Plesso G. Ucelli di Nemi: Nastasio Manuela

Plesso Sordello: Boria Ester

Responsabili di Plesso Scuola dell'Infanzia:

Sandri Stefania

DOCENTI:

n. 78 scuola primaria

n. 41 scuola secondaria

n. 6 scuola dell'Infanzia

PERSONALE DI SEGRETERIA:

Direttore amministrativo: Daniela Maniscalco

N° 4 Assistenti amministrativi

N° 1 dsga

ORARIO DI RICEVIMENTO Uffici di segreteria

Genitori:

lunedì, martedì, giovedì, venerdì 8,30/10,00

martedì anche 16,30/17,30

Docenti

da lunedì a venerdì dalle ore 11.30 alle ore 13.00

Personale ATA

Dal lunedì al venerdì dalle ore 9,00 alle ore 10,30

INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA

Istituto Comprensivo Statale "Madre Teresa di Calcutta":

www.mtcalcutta.it e-mail: miic8an00d@istruzione.it

Telefono Uffici di Segreteria: 02/88441493

Fax 02/88462025

Telefono plesso Scuola Primaria L. go Guerrieri Gonzaga,4 02/88446882

Telefono plesso Scuola Primaria "Giovanni Bosco" via Sordello 7: 02/88446885

Telefono plesso Scuola Primaria "Ucelli di Nemi" Via U. di Nemi 54: 02/88446910/11

Telefono plesso Scuola Secondaria "Meda Ferrarin" Via Mondolfo,7 02/88441493/94

COLLABORATORI SCOLASTICI

N° 18 unità

STUDENTI totali nell'Istituto: **849**

n. **573** ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA (26 classi in tre plessi)

n. **238** ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (12 classi nella sede di Via Mondolfo)

n. **38** bambini DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (due sezioni nella sede di Via Sordello)

LA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri:

1° quadrimestre = settembre/gennaio

2° quadrimestre = febbraio/giugno

Il sistema di valutazione promosso dal M.I.U.R e realizzato dall'INVALSI per le materie di Italiano, Matematica , riguarda:

- 1) nella Scuola Primaria le classi seconde e quinte ;
- 2) nella scuola secondaria di primo grado le classi terze, quale condizione imprescindibile per la partecipazione all'Esame di Stato.

Dal corrente a.s. 2017/2018, in base al **Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i, della Legge 13 luglio 2017 n. 107)**, è introdotta la nuova prova Invalsi di Lingua Inglese: la rilevazione di tale prova è effettuata nelle classi V della Scuola Primaria e nelle classi III della scuola secondaria di I grado. Per la rilevazione di tale prova, l'INVALSI predisporrà prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Le prove standardizzate predisposte dall'INVALSI saranno effettuate **computer based** per le classi terze della Secondaria.

Le prove si svolgeranno entro il mese di aprile 2018 e la relativa partecipazione degli allievi delle classi III della scuola secondaria di I grado rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione (**Capo II del Dlgs. 62/2017 - Valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo di istruzione**).

L'INVALSI renderà disponibile diverso materiale di supporto (protocollo di somministrazione, manuale del somministratore, manuale per la correzione delle prove e per la compilazione delle schede-risposta).

In base all'art. 2, comma 4 del summenzionato Dlgs. 62/2017, sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Si rimanda al P.O.F. triennale.

VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Modalità di attuazione

Le modalità previste sono:

- valutazioni periodiche del Collegio Docenti e dei Consigli di Classe sulla rispondenza delle diverse attività rispetto alle finalità formative e agli obiettivi didattici prefissati (progettazione didattica, progetti di istituto, progetti di plesso, progetti di rete);
- somministrazione e valutazione di prove comuni di italiano e matematica e inglese in ingresso, a fine primo e secondo quadrimestre (programmazioni didattiche di area e di dipartimento);
- riflessione sui risultati relativi al profitto degli alunni.

La scuola Primaria ha prodotto un documento sulle "competenze sociali e civiche" come indicatore per la valutazione del comportamento.

Il comportamento di alunni e alunne viene valutato ai sensi del D.lgs. n. 62/2017:

Art. 1 comma 3. "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza." ;

Art. 2 comma 5. "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico."

Per una valutazione formativa si tiene conto specificamente almeno dei seguenti indicatori:

- ❖ grado di osservanza delle regole di convivenza tra pari e con gli adulti (presenza di eventuali sanzioni disciplinari che abbiano comportato sospensione dalle lezioni, allontanamento dalla scuola o comunque frequenza di richiami di altro tipo)
- ❖ il riconoscimento dei ruoli insiti nella relazione educativa e la disponibilità alle relazioni sociali;

- ❖ rispetto delle attrezzature, degli ambienti, del patrimonio strumentale dell'Istituto e del materiale didattico proprio ed altrui;
- ❖ la partecipazione alla vita scolastica e il grado di responsabilità e contributo personale alla realtà collettiva della scuola.; puntualità e rispetto degli impegni scolastici.

Nel corso degli ultimi mesi del 2017 la normativa in merito alla valutazione e all'ammissione all'anno scolastico successivo e all'Esame di Stato è stata modificata da una serie di provvedimenti legislativi:

- D.lgs. n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015
- D.lgs. n. 66/2017, attuativo della legge n. 107/2016
- DM n. 741/2017 esami di Stato di scuola secondaria di I grado
- DM n. 742/2017, modelli nazionali di certificazione delle competenze
- Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017, indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Le principali novità introdotte riguardano:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione continua a trovare espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica.

La valutazione periodica e finale è espressa in decimi. I corrispondenti livelli di apprendimento sono descritti in tabelle consultabili allegate al PTOF.

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico.

In caso di mancato o parziale raggiungimento dei livelli d'apprendimento il team o il consiglio di classe provvederà a indicare, all'interno del quadro generale stabilito dal Collegio Docenti, le strategie per migliorare i livelli parzialmente raggiunti.

In sintesi, il nostro Istituto ha predisposto i seguenti documenti per adempiere alle innovazioni normative:

Disposizioni normative	Documenti dell'ICS
D.lgs. n. 62/2017 Art. 1 comma 3. "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza." Art. 2 comma 5. "la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico [...]"	Scuola primaria: griglia valutazione comportamento (allegata) Scuola secondaria: griglia valutazione comportamento (allegata)
D.lgs. n. 62/2017 Art. 2 comma 1. "La valutazione periodica e finale [...] è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento"	Scuola primaria e Scuola secondaria: descrittori livelli di apprendimento per anno e disciplina (allegati)
D.lgs. n. 62/2017 Art. 2 comma 3. "La valutazione è parte integrante della descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto"	Scuola primaria: giudizio globale quadrimestrale Scuola secondaria: giudizio globale quadrimestrale con schede di rilevazione ad uso del consiglio di classe
D.lgs. n. 62/2017 Art. 2 comma 2. "L'istituzione scolastica [...] attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione"	Scuola primaria e Scuola secondaria: scheda-alunno con strategie di recupero attuate e da progettare, depositate agli atti.
D.lgs. n. 62/2017	Scuola primaria e Scuola secondaria: griglie di

<p>Art. 9 comma 2-3. “La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo d’istruzione” “I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della ricerca [...]”</p>	<p>rilevazione ad uso del team docenti e consiglio di classe (allegato)</p>
--	---

RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il R.A.V. (rapporto di autovalutazione) fornisce i dati informativi e statistici sugli aspetti fondamentali del funzionamento dell’istituzione scolastica (livelli di apprendimento, organizzazione didattica, esiti scolastici, utilizzo delle risorse umane e finanziarie) messi a disposizione dal Ministero su "Scuola in Chiaro", dall'INVALSI e da altri soggetti istituzionali (Istat, Ministero del Lavoro, etc. ...). Nel RAV è presente una sezione per ulteriori informazioni di competenza diretta delle scuole (dati di contesto); questi dati sono stati inseriti in una piattaforma online, riservata ad ogni scuola e resa disponibile a partire da gennaio 2015. I dati sono stati suddivisi tra aree principali (**contesto e risorse; esiti; processi, processo di autovalutazione; individuazione delle priorità**)

Nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) ,visibile su “Scuola in chiaro”, le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l’azione di miglioramento.

Nel nostro Istituto sono state individuate le seguenti priorità in relazione:

- **ai risultati scolastici** (recupero delle lacune e potenziamento delle eccellenze, allineamento dei nostri esiti con i dati regionali, cioè trasferire circa 1 % dal voto 6 al voto 7/8 e consolidare la fascia del voto 9), ridurre le criticità in alcune aree disciplinari (ad esempio matematica) e allineare quest’area al dato nazionale per quanto concerne le prove Invalsi spostando 1 punto % dalla fascia 1 e 2 alla fascia 3;
- **alle competenze chiave di cittadinanza** attraverso progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica mirati a “imparare ad imparare”, misurandone l’incremento;
- a ridurre la dispersione scolastica , misurata attraverso la predisposizione di uno specifico indicatore, attraverso attività di tutoring.

PROVE COMUNI D’ISTITUTO

Nell’ottica della verticalizzazione dell’offerta formativa, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria dell’Istituto, hanno proposto agli alunni prove comuni di italiano e matematica e inglese solo per la scuola secondaria, al fine di valutare i prerequisiti disciplinari.

In particolare nelle classi prime della scuola secondaria le prove proposte sono il risultato di un lavoro di raccordo tra i docenti delle classi quinte, anno scolastico 16/17, e i docenti di Scuola Secondaria. Tale gruppo di lavoro viene coordinato dalla Commissione Continuità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2017-2018

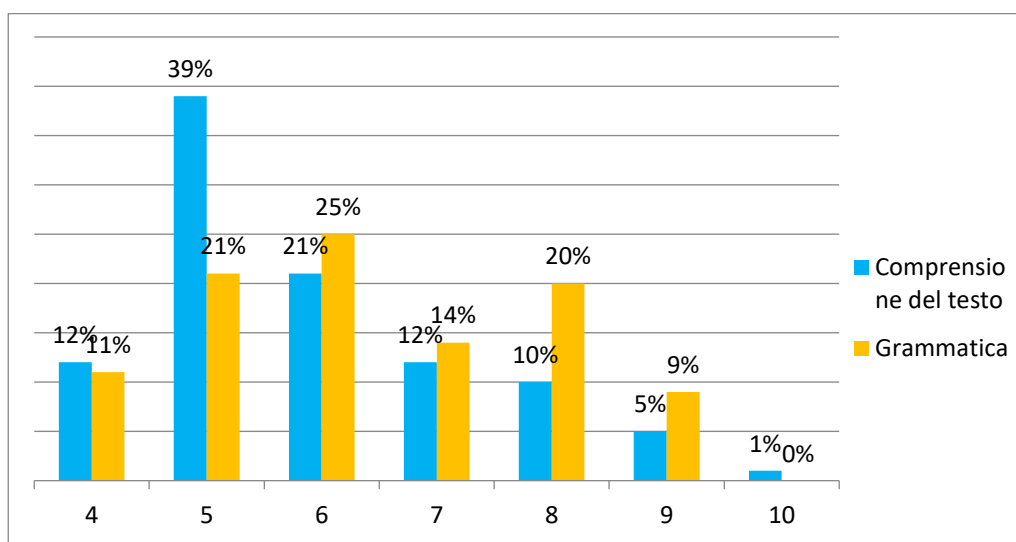
Gli alunni delle tre classi della scuola secondaria di primo grado hanno sostenuto nel mese di settembre prove comuni in ingresso al fine di determinare il livello dei prerequisiti. Di seguito vengono riportati gli esiti generali relativi alle prove di:

- Italiano – comprensione testo, grammatica,
- Matematica
- Inglese

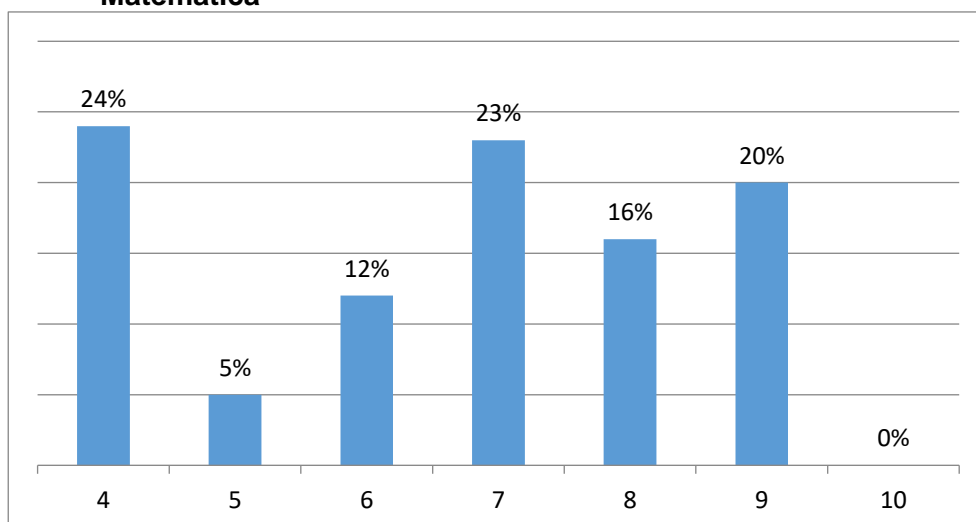
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2017-2018**

CLASSI PRIME

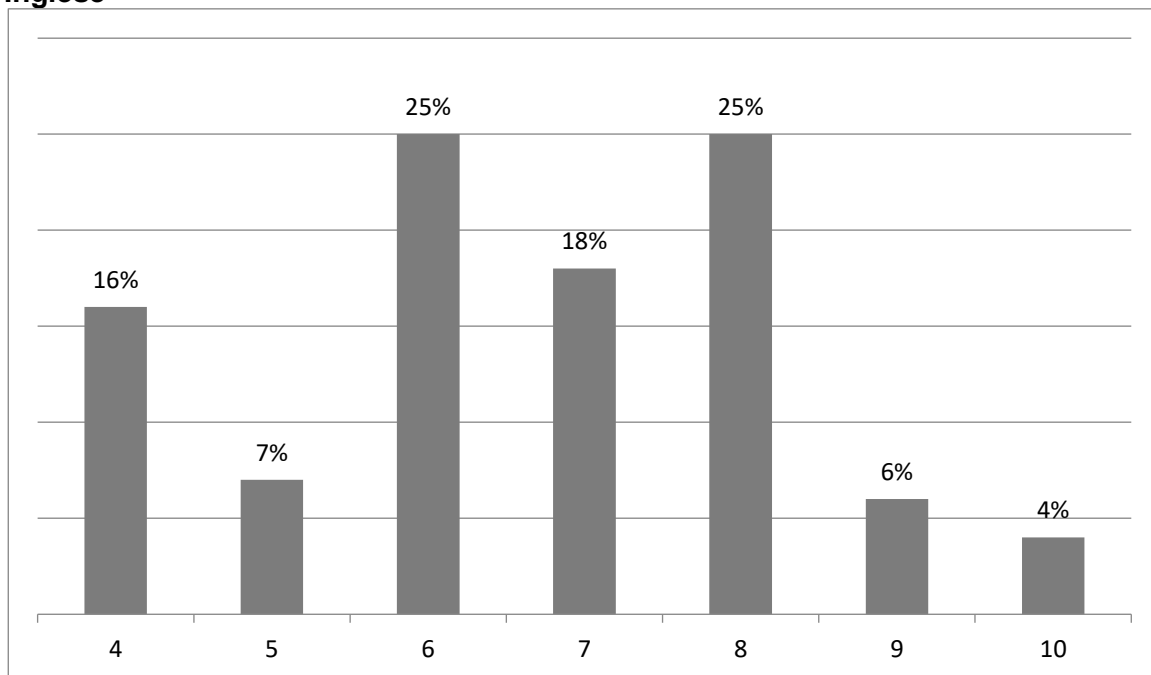
Italiano



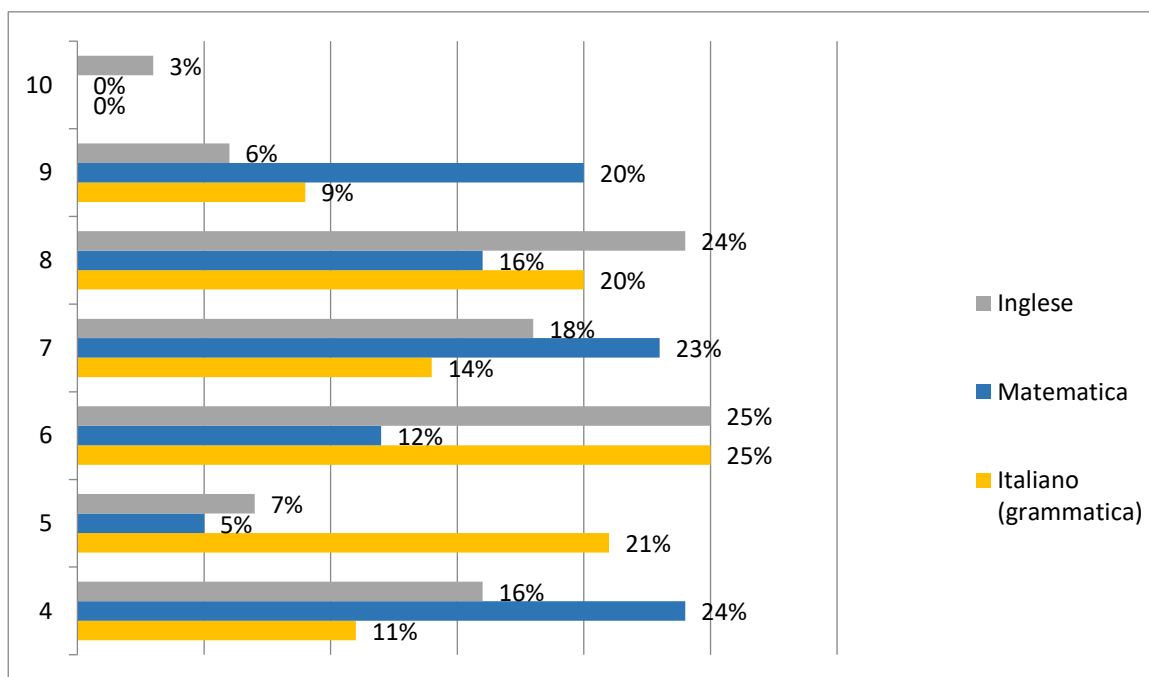
Matematica



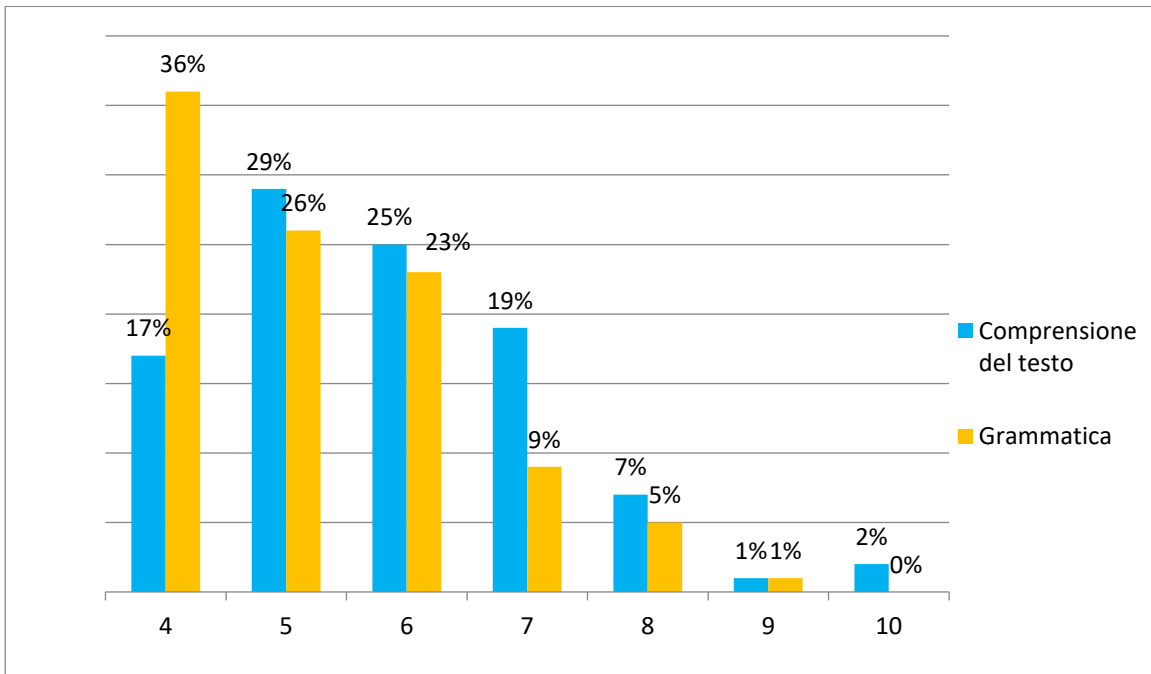
Inglese



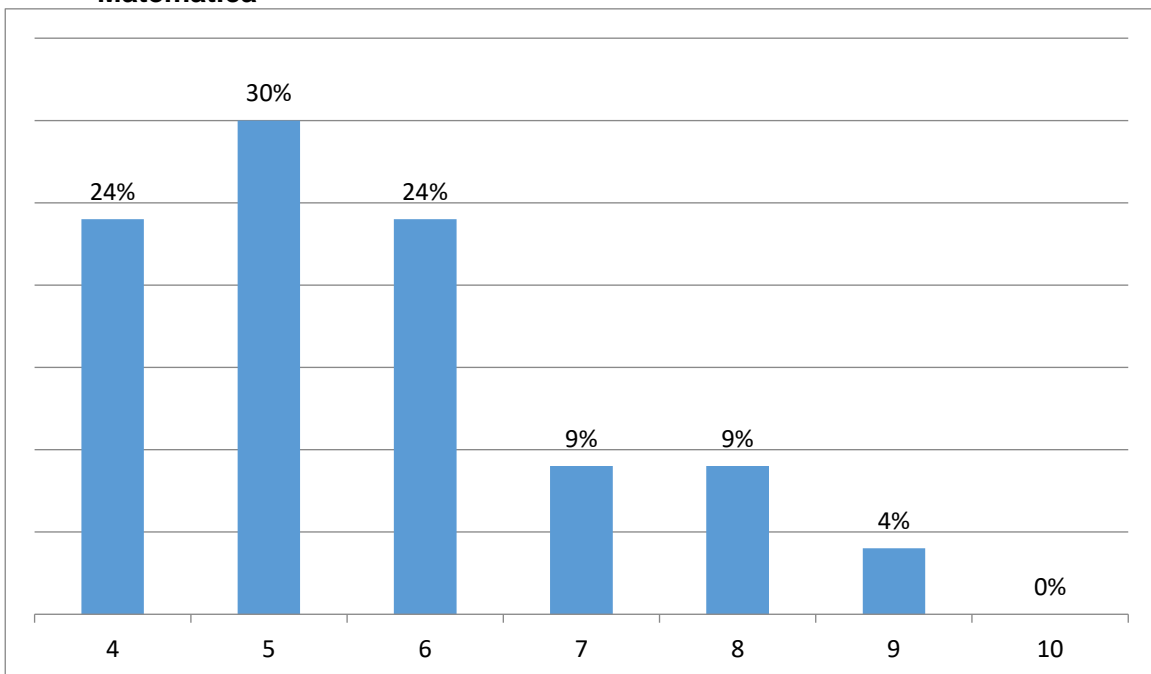
Riassunto situazione di partenza classi Prime in Italiano (grammatica), matematica, inglese



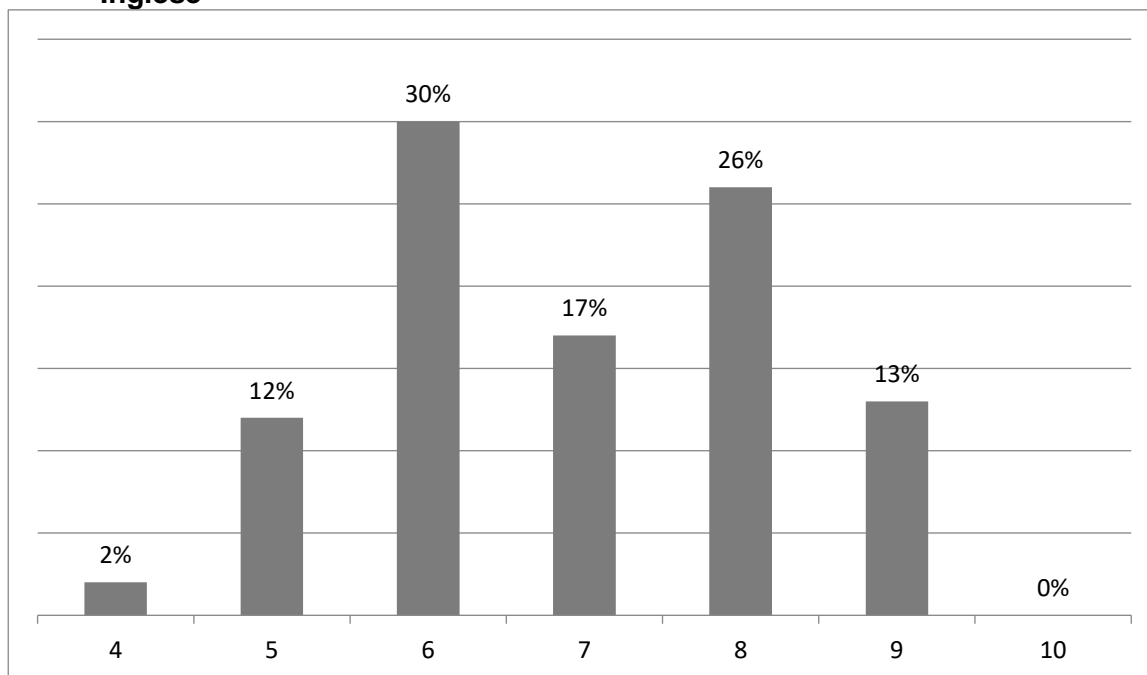
CLASSI SECONDE Italiano



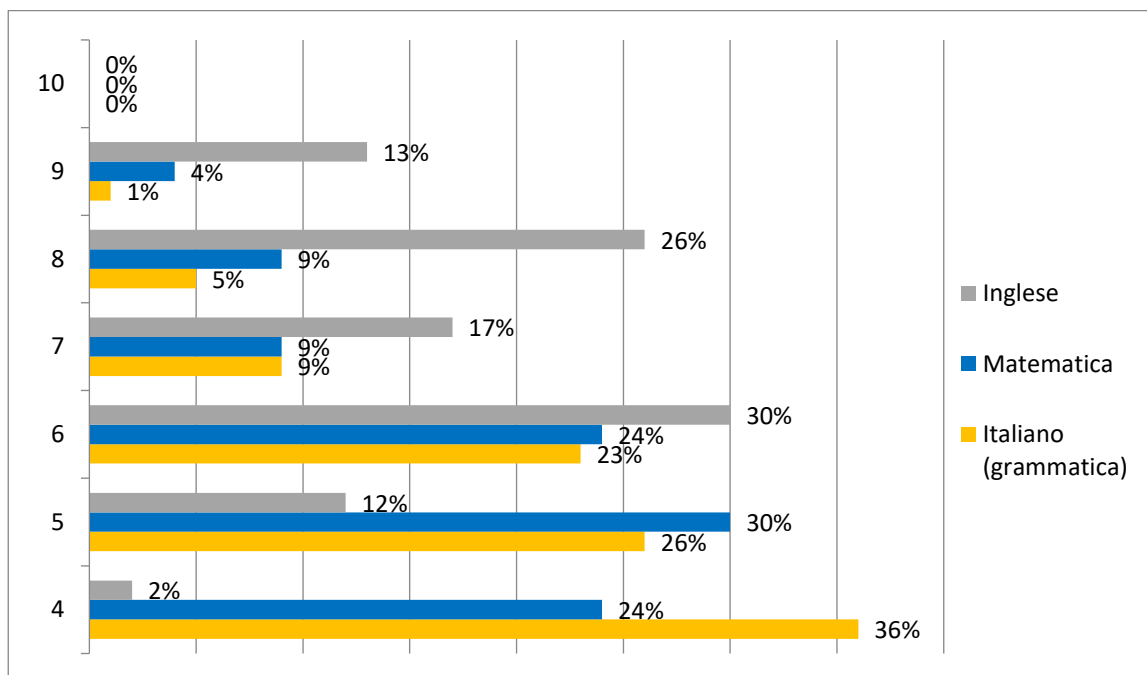
Matematica



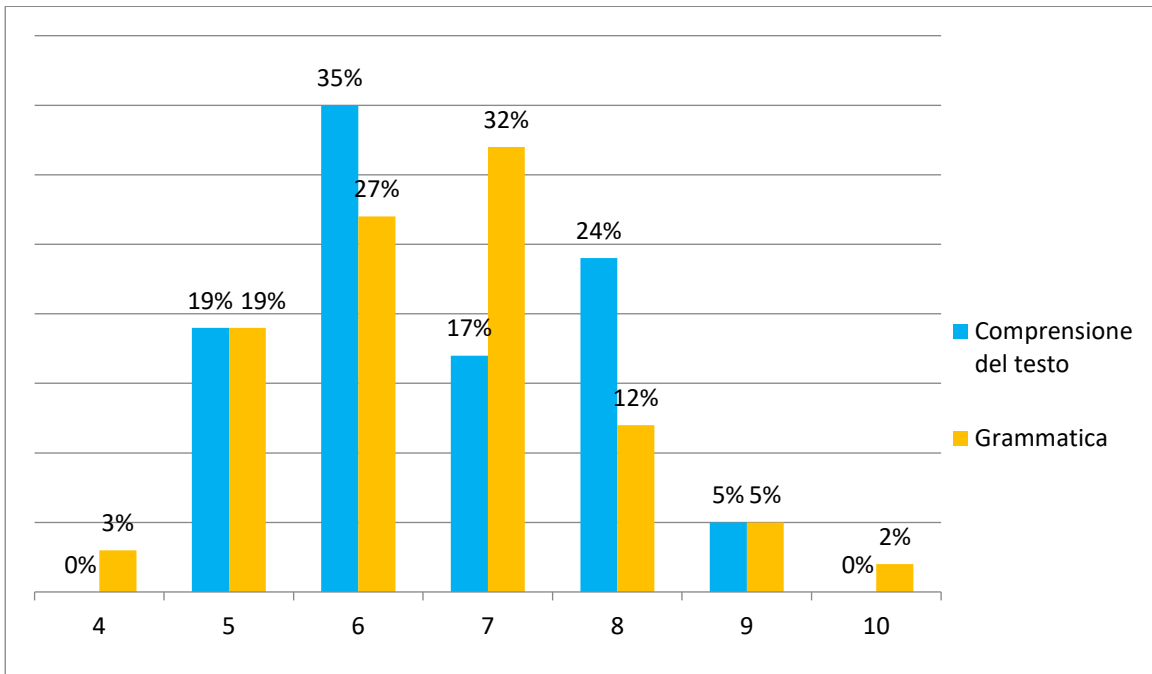
Inglese



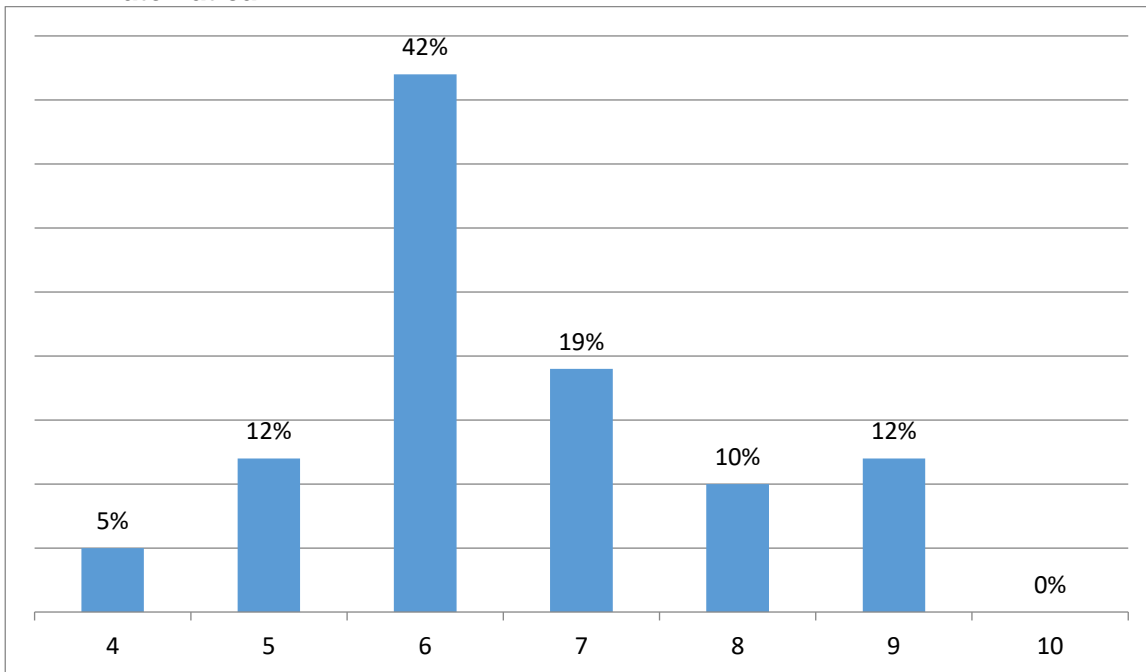
Riassunto situazione di partenza classi seconde in Italiano (grammatica), matematica, inglese



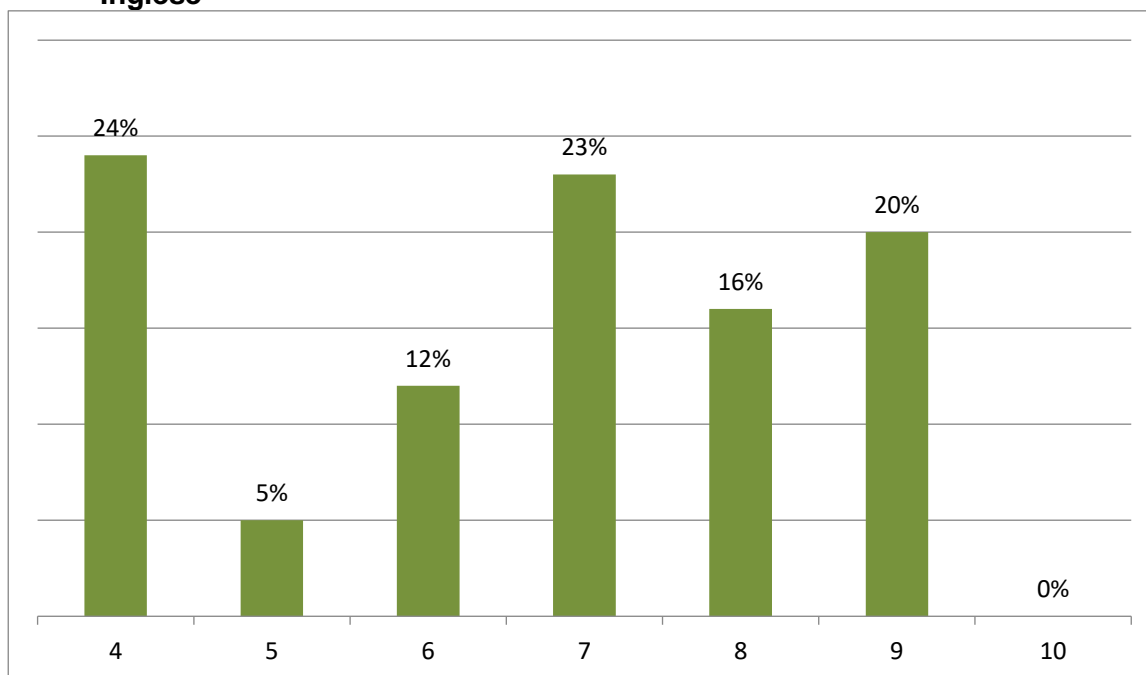
CLASSI TERZE Italiano



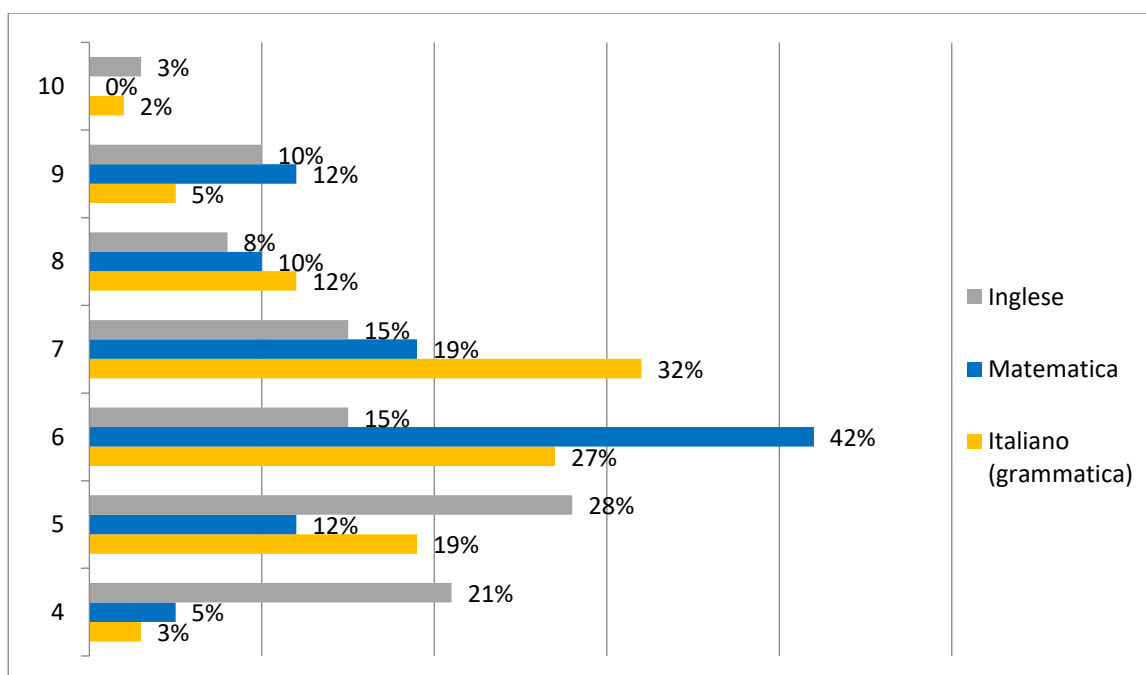
Matematica



Inglese



Riassunto situazione di partenza classi terze in Italiano (grammatica), matematica, inglese



**RISULTATI PROVE COMUNI IN INGRESSO
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2017-2018
ITALIANO E MATEMATICA**

CLASSE PRIMA

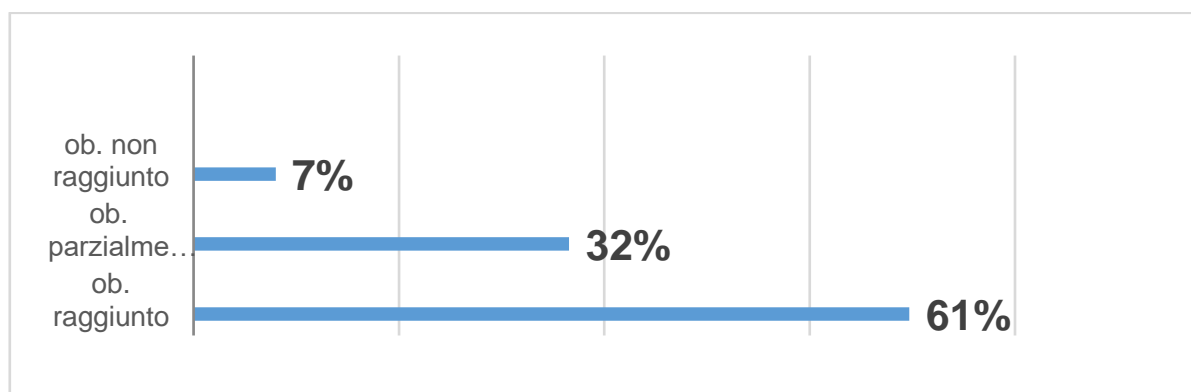
PREREQUISITI

ITALIANO

PROVA: Ascolto e comprensione

N°ALUNNI 110

valutazione	alunni	percentuale
+	67	61%
+ -	35	32%
-	8	7%



CLASSE SECONDA

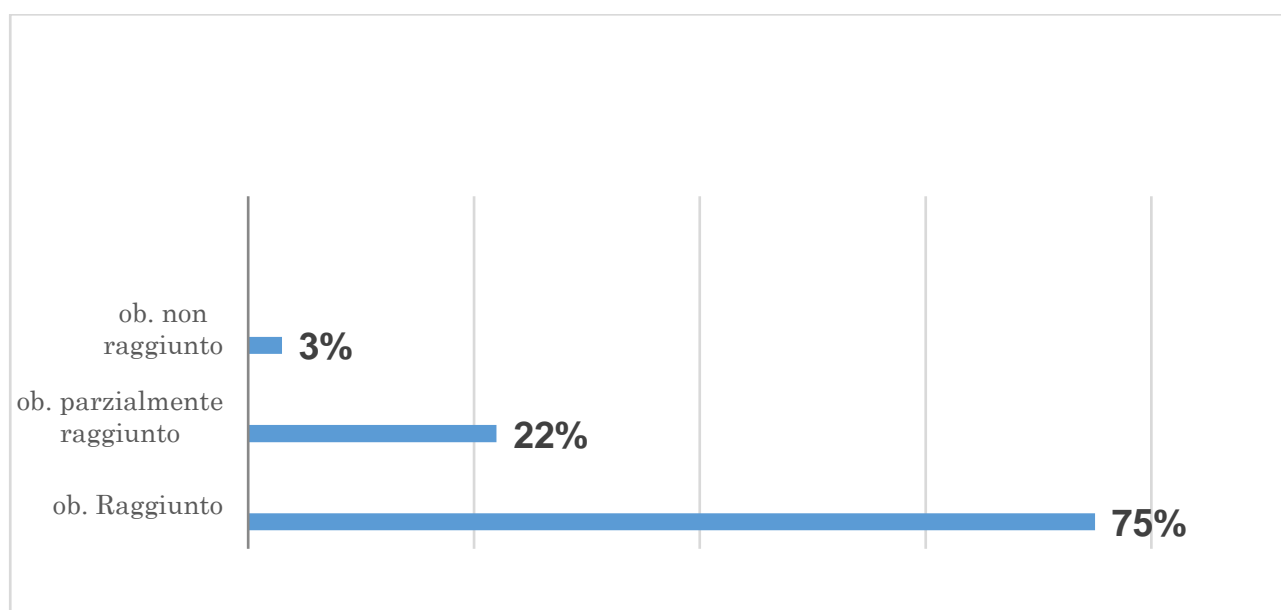
PREREQUISITI

ITALIANO

N°ALUNNI 110

PROVA: Ascolto e comprensione

valutazione	alunni	percentuale
+	82	75%
+ -	24	22%
-	4	3%

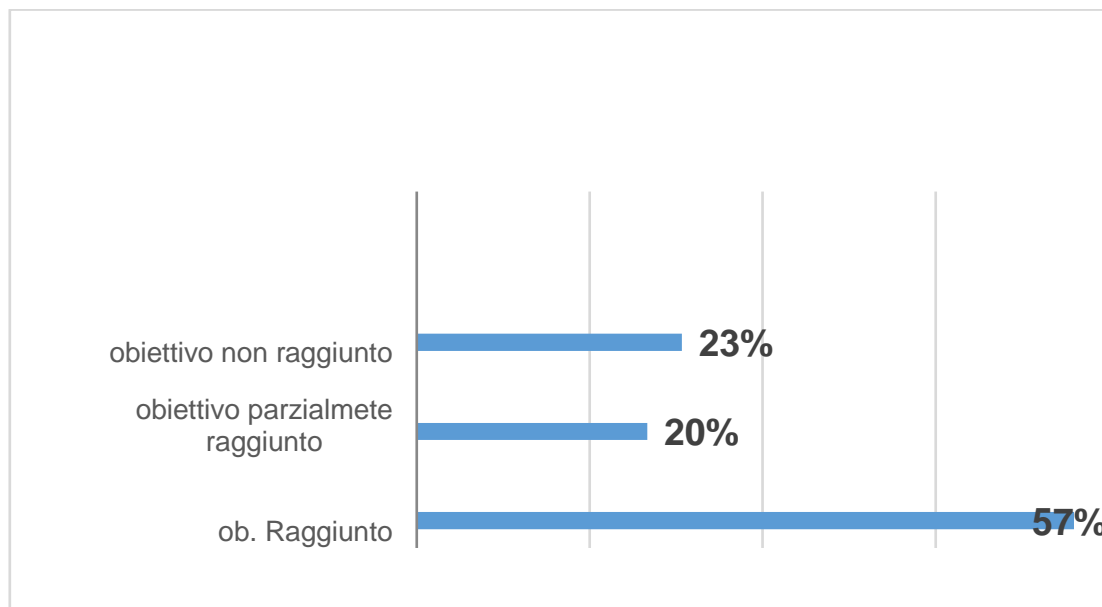


ITALIANO

N°ALUNNI 106

PROVA: Lettura e comprensione

valutazione	alunni	percentuale
+	61	57%
+ -	21	20%
-	24	23%



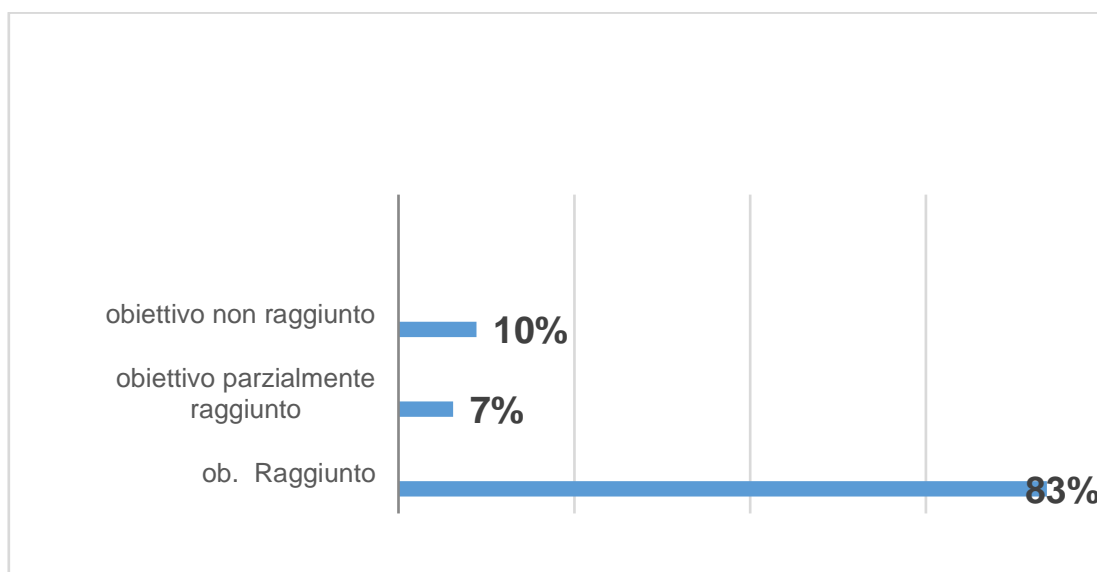
PREREQUISITI

MATEMATICA

N°ALUNNI 111

PROVA: Operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	92	83%
+ -	8	7%
-	11	10%



CLASSE TERZA

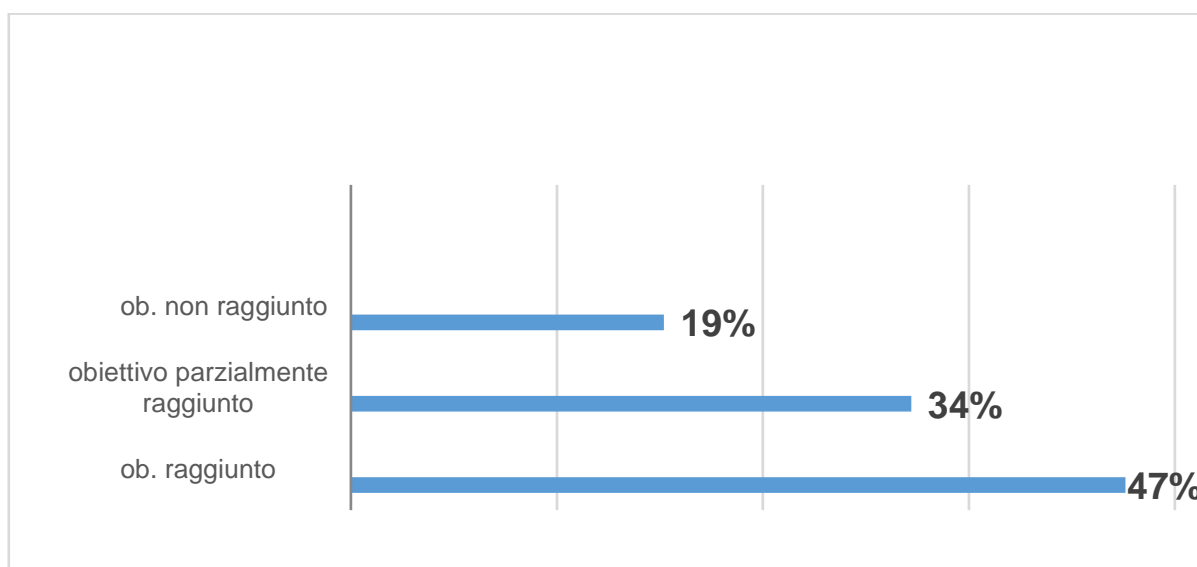
PREREQUISITI

ITALIANO

N°ALUNNI 112

PROVA: Ascolto e comprensione

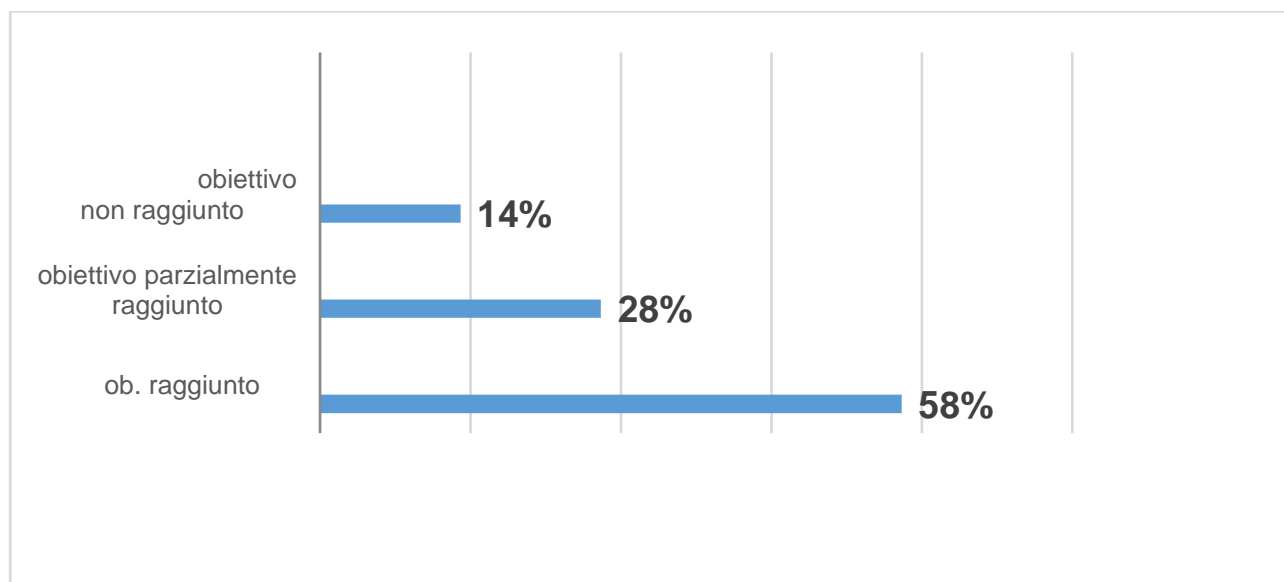
valutazione	alunni	percentuale
+	53	47%
+ -	38	34%
-	21	19%



PROVA: Lettura e comprensione

N°ALUNNI 114

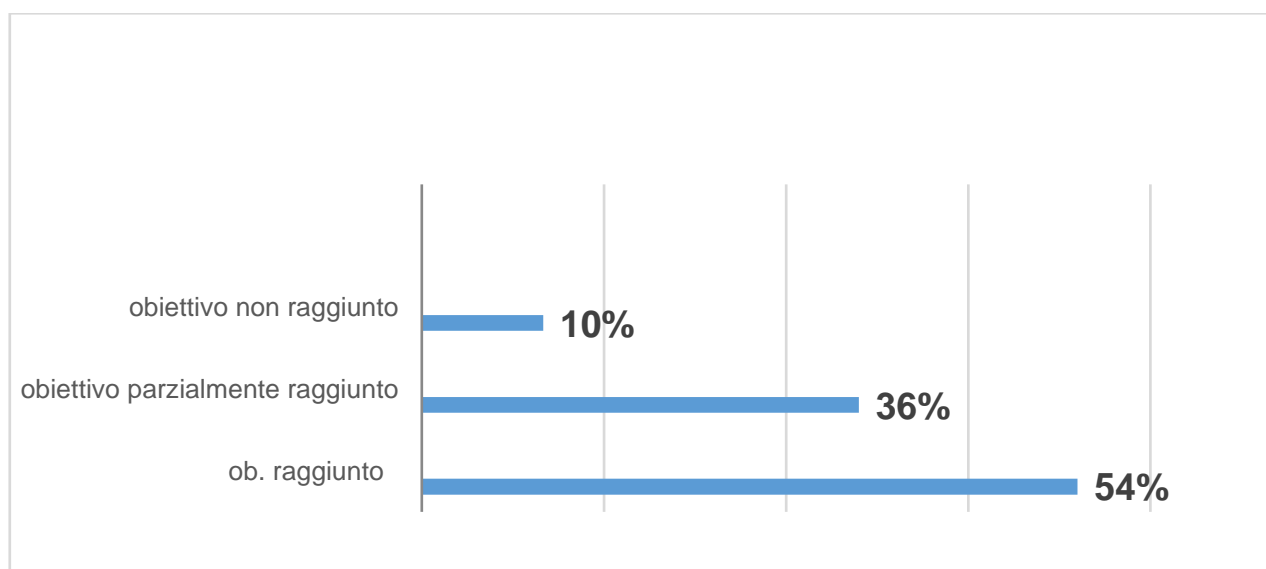
valutazione	alunni	percentuale
+	66	58%
+⁻	32	28%
-	16	14%



MATEMATICA**N°ALUNNI 113**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	61	54%
+ -	41	36%
-	11	10%



PREREQUISITI

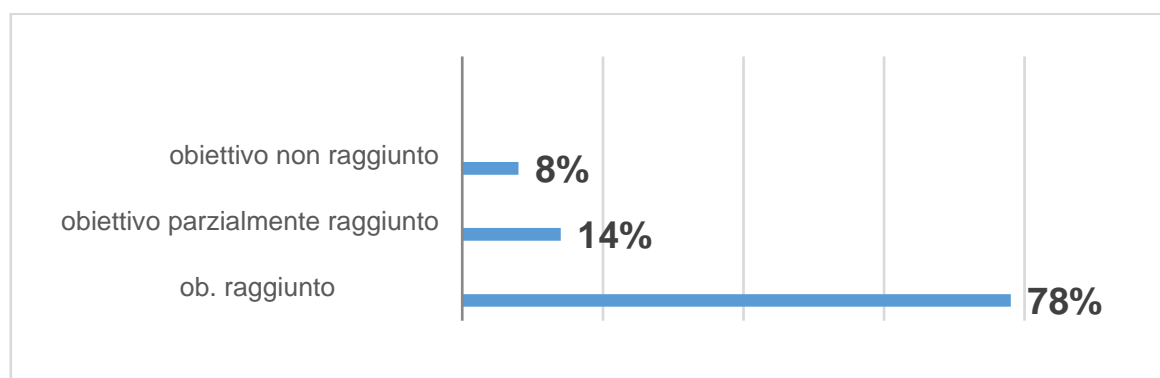
CLASSE QUARTA

ITALIANO

ALUNNI 97

PROVA: Ascolto e comprensione

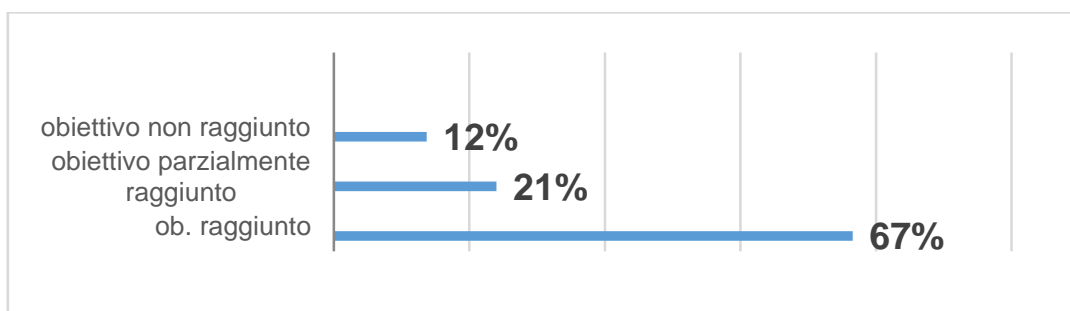
valutazione	alunni	percentuale
+	76	78%
+ -	13	14%
-	8	8%



PROVA: Lettura e comprensione

ALUNNI 97

valutazione	alunni	percentuale
+	65	67%
+ -	20	21%
-	12	12%



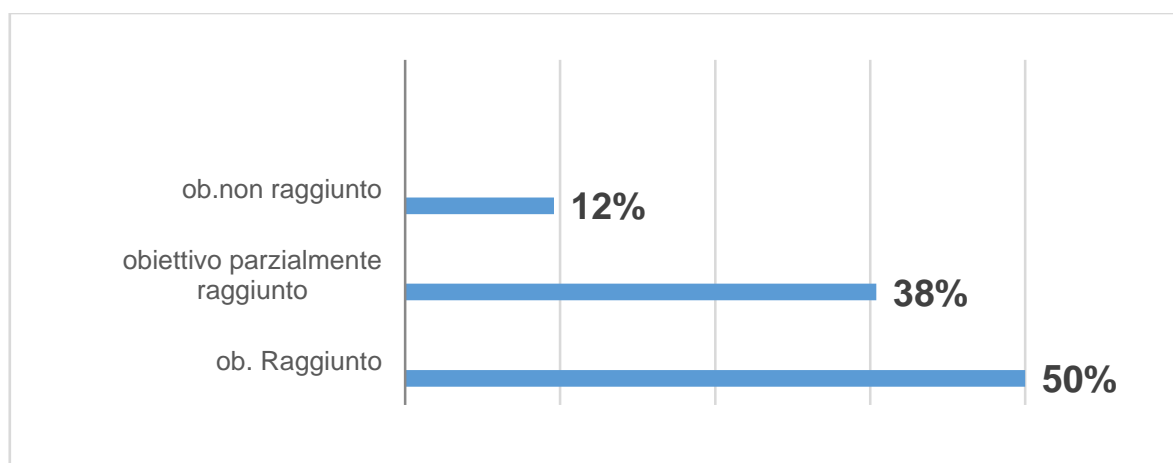
MATEMATICA

N°ALUNNI 98

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	49	50%

+ -	37	38%
-	12	12%



CLASSE QUINTA

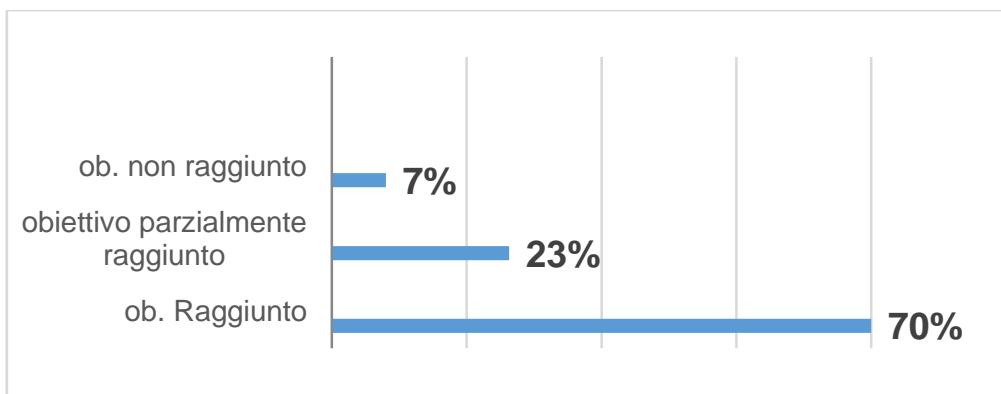
PREREQUISITI

ITALIANO

ALUNNI 105

PROVA: Ascolto e comprensione

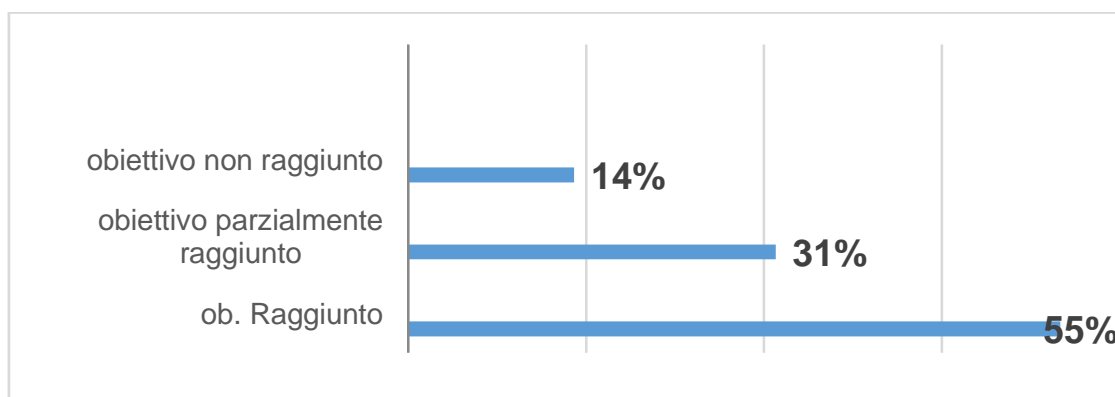
valutazione	alunni	percentuale
+	74	70%
+ -	24	23%
-	7	7%



PROVA: Lettura e comprensione

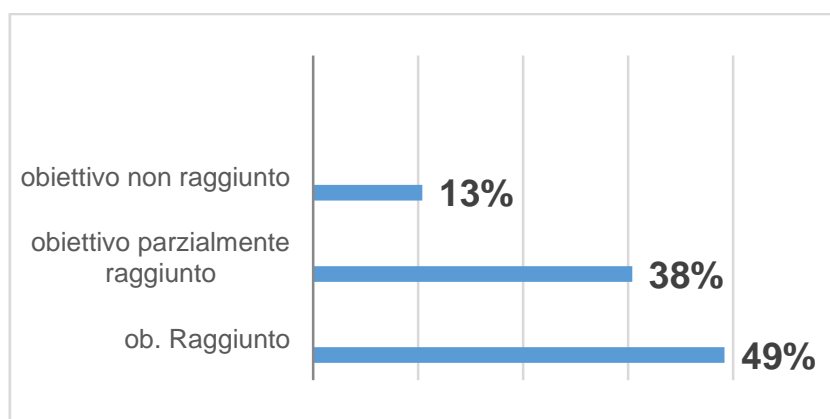
ALUNNI 107

valutazione	alunni	percentuale
+	59	55%
+ -	33	31%
-	15	14%



PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	54	49%
+ -	42	38%
-	15	13%



PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Progetto "recupero e potenziamento" in base alla quota del 20%

(previsto dal D.M. 47 del 13/06/2006 e dal O.M. 92 del 5/11/2007 DPR 275/99)

Linee generali dell'autonomia scolastica

L'autonomia scolastica è regolata da un'apposita disposizione (**Regolamento**) che ne definisce le diverse modalità di attuazione.

Il Regolamento, oltre a dettare criteri e modalità per l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale, dà indicazioni su come ciascuna istituzione scolastica deve definire il proprio Piano dell'Offerta Formativa (POF).

In base all'autonomia, **le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%.**

Per la Scuola Primaria

Verranno previste due ore di flessibilità oraria per ciascun docente per due settimane circa, per attività laboratoriali di italiano e logico matematica.

L'attuazione del progetto di recupero/potenziamento dà la possibilità a ciascun alunno di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali

Recupero: sarà attuato per tentare di ridurre le difficoltà di apprendimento di quegli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area logico matematica o una scarsa motivazione allo studio e alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento.

Questi momenti supplementari consentiranno all'alunno di compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti:

- 1) colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento
- 2) sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
- 3) ampliare le conoscenze matematiche, guidando il bambino ad una crescente autonomia
- 4) perfezionare l'uso dei linguaggi specifici
- 5) acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità
- 6) incrementare l'interesse per la disciplina
- 7) diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola

Consolidamento/potenziamento per promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali:

- ❖ rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili
- ❖ far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, per una valida e produttiva collaborazione
- ❖ far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente
- ❖ educare ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e sintesi
- ❖ rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite

Metodologia

Gli alunni saranno divisi in gruppi di livello.

Tempi di realizzazione

Verranno utilizzate due ore di flessibilità oraria dei docenti di scuola primaria, i quali, all'interno del proprio modulo, studieranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati). Il progetto proposto impegnerà gli alunni per la durata di 2 ore settimanali di ciascun docente, per circa due settimane nel secondo quadrimestre.

Mezzi e strumenti

Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, schede predisposte dai docenti, giochi didattici, materiale strutturato e non, sussidi specifici.

Verifica e valutazione

La verifica dell'intervento didattico sarà continua e sarà finalizzata a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare gli eventuali correttivi da introdurre.

Allorché un alunno, al termine di ciascun quadrimestre, avrà conseguito un livello d'apprendimento insufficiente in alcune discipline, il team docente compilerà un documento dove saranno indicate le strategie adottate per il recupero dell'alunno.

Per la Scuola Secondaria di primo grado

Contenuti del progetto

Secondo quanto deliberato dalla riunione del Collegio Docenti Unitario del 27/10/2015, la cosiddetta "quota 20%" viene utilizzata per **specifiche attività progettuali di "recupero - potenziamento" delle conoscenze in Italiano - Matematica - Lingua Inglese e eventuali altre aree disciplinari.**

Tale attività prende avvio **dopo la fine del I quadrimestre**, articolata nelle seguenti fasi:

- . Strutturazione dei programmi dei corsi e loro parcellizzazione in moduli
- . Organizzazione degli alunni per gruppi di livello

- . Calendarizzazione degli interventi e predisposizione delle compresenze
- . Valutazione della ricaduta sulle attività curricolari

Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno articolare l'intervento nel modo seguente:

- ✓ . **In orario curricolare** si prevede la seguente tipologia di intervento:
- ✓ . interventi di recupero / potenziamento nella **settimana compresa tra la fine del I e l'inizio del II quadrimestre** (inizio febbraio 2018)
- ✓ . gli interventi di recupero / potenziamento si attuano mediante **pause didattiche** formalizzate in sede di Collegio Docenti. Tale modalità prevede la temporanea sospensione della normale attività didattica curricolare, la suddivisione della classe in gruppi di livello con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà e per studenti con competenze da potenziare negli ambiti disciplinari indicati in precedenza.

a. **Modalità organizzative**

L'organizzazione degli interventi di recupero e di potenziamento è affidata ai docenti del **Consiglio di Classe** direttamente coinvolti.

Tuttavia, considerato che tali attività ricadono su 12 classi della scuola secondaria di I grado, anche per garantire il massimo di trasparenza, di efficacia e di efficienza di quanto ci si accinge a fare, il Collegio Docenti opta per il seguente modello organizzativo: designazione dei docenti a cui affidare il compito di **coordinatori** delle iniziative di recupero / potenziamento nelle seguenti discipline:

- ❖ . **area linguistica (Italiano: comprensione del testo e conoscenza struttura lingua italiana);**
- ❖ . **area matematica;**
- ❖ . **area lingua inglese;**
- ❖ . **area lingua francese**

I risultati attesi da questo modello organizzativo sono:

- ❖ . una visione complessiva rispetto all'organizzazione, alla gestione, alla raccolta dei dati, alla formulazione dei calendari e alla valutazione degli esiti;
- ❖ . una maggiore consapevolezza rispetto agli obiettivi formativi disciplinari;
- ❖ . una ricaduta positiva sul lavoro di programmazione dei dipartimenti disciplinari.

Al termine dell'attività di recupero/potenziamento, ogni docente provvederà a verificare gli obiettivi raggiunti per ogni fascia di livello, confrontandosi poi in ambito di dipartimento di materia per ricalibrare interventi futuri.

b. **Tempistica degli interventi**

Poiché le iniziative di recupero / potenziamento costituiscono parte ordinaria del P.O.F. della scuola e accompagnano il percorso formativo degli studenti, il Collegio dei Docenti delibera per l'anno scolastico 2017/2018:

- . la calendarizzazione della settimana di pausa didattica per le attività di recupero / potenziamento in itinere, in piena coerenza con le indicazioni dell'O.M. 92/07;
- . l'attuazione degli interventi descritti sopra, programmabili in linea di massima dopo la fine del I quadrimestre. Si prevede **la durata** di tali interventi, nell'arco di una settimana.

Si ritiene necessario calendarizzare preliminarmente una riunione dei Dipartimenti di materia direttamente coinvolti in queste attività, per redigere e definire la tipologia di lezioni a classi parallele e la tipologia di verifica degli esiti.

Verifica degli esiti delle attività di recupero / potenziamento

Al termine delle suddette attività, i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche (**scritte e/o orali**) documentabili nel loro esito e riconducibili alle carenze / capacità rilevate. I giudizi e le valutazioni espressi dai docenti accertano il conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto

prefissati e concorrono a definire ulteriori forme di supporto che si rendano eventualmente necessarie.

Documentazione delle attività di recupero / potenziamento

I docenti delle discipline interessate da tali attività documentano, tramite annotazione sul registro elettronico personale e sul registro di classe, gli interventi effettuati.

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

Legge n.107 del 13/07/2015 Comma 124 (formazione in servizio docenti)

Nota Mlur n. 2915 del 15/9/2016

Piano per la Formazione dei docenti 2016/2019 pubblicato in data 26/10/2017

La formazione è definita come “obbligatoria, permanente e strutturale”; tale disposizione è entrata in vigore con la legge 107. Le attività di formazione sono delineate dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa. La formazione per il personale docente dovrà riguardare prioritariamente la costruzione del curricolo, la didattica laboratoriale e per competenze, il team-building e la valutazione autentica, le competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento, la coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile, l’inclusione e la disabilità.

Attività formative nell’arco del triennio dovranno riguardare poi l’innovazione e l’uso della multimedialità nella didattica e dovranno essere promossi corsi specifici su tematiche scelte dai docenti e rispondenti a bisogni formativi.

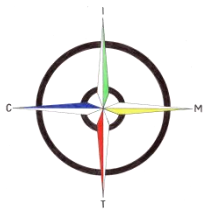
Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso. I docenti, anche quest’anno, sono impegnati in corsi di formazione annuali e pluriennali riguardanti sia le discipline, sia le tematiche pedagogiche e sociali.

L’aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità di servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l’innovazione didattica. Ciascun docente, sia della Scuola dell’Infanzia, della scuola Primaria e della Scuola Secondaria, provvede al costante aggiornamento e formazione personale nell’ambito disciplinare, interdisciplinare e psicopedagogico.

Per il personale ATA dovranno essere previsti corsi di formazione anche esterni su tematiche di amministrazione e di gestione per gli amministrativi e di relazione con gli alunni per i collaboratori scolastici. Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, in relazione alla Direttiva del Mlur in fase di elaborazione

Per quest’anno scolastico 2017/2018 le azioni formative previste sono:

- . Corso di MINDFULNESS – “Risposta ai bisogni di gestione delle emozioni” a cura di Fraternità e Amicizia
- . Sicurezza informatica: interventi sulle classi e formazione a docenti, ATA e genitori a cura di Dimension Data
- . Sicurezza informatica: PROGETTO LEGALITÀ’ serie di incontri di sensibilizzazione sul cyberbullismo a cura servizio specifico del Comune di Milano (Giustizia ripartiva e mediazione penale, Ordine degli avvocati, Polizia Postale)
- . SEA (Servizio educativo adolescenti del Comune di Milano): interventi di prevenzione di comportamenti a rischio sulle classi
- . DIKE- Ufficio mediazione dei conflitti e giustizia riparativa del Comune di Milano: rivolta ai docenti
- .3 serate di sensibilizzazione rivolta a genitori e docenti sui passaggi di ciclo scolastico: infanzia-primaria-secondaria 1° e 2°
- . Didattica laboratoriale: Laboratorio pedagogico per docenti a cura del SEA
- . I disturbi dell’alimentazione in età preadolescenziale a cura di A.B.A.: incontri di sensibilizzazione sul tema dell’alimentazione
- .Sportello Informatico : sportello di formazione a richiesta



Istituto Comprensivo Statale
 "Madre Teresa di Calcutta"
 Via Mondolfo n. 7 - 20138 MILANO
 Tel. 0288441493/4/7/8 - FAX 0288462025 - C.F. 80124350150
 Cod Min. MIIC8AN00D
 e-mail: miic8an00d@istruzione.it – sito: www.mtcalcutta.it



MTC

Meeting To Connect

Insieme per Conoscere

PIANO DI FORMAZIONE 2017/2018				
DATA	INTERVENTO	FORMATORE	Target	PF interno
7/11/ 2017 Mondolfo 2 ore	Quale scuola per quale futuro? Passaggio alla scuola superiore	dott. Dell'Oro	Genitori classi terze e seconde medie	SI
			Autorientamento, gestione relazioni	
9 /11/2017 17.30 Mondolfo 2 ore	Passaggio primaria/scuola secondaria 1°	dott. Arena Fraternità e Amicizia	Genitori classi quinte primaria	SI
			Autorientamento, gestione relazioni	
15/11/2017 Mondolfo 17.00 2 ore	Passaggio infanzia/primaria	dott. Bilancioni pedagogista	Genitori classi ultimo anno scuola infanzia	SI
			Autorientamento, gestione relazioni	
29/1/2018 17/2/2018 12/3/2018 16/4/2018 7/5/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier pedagogico • Relazione d'aiuto • comportamenti a rischio del gruppo classe 	Laboratorio Pedagogico Sea	Docenti Adesione libera	SI

<p>28/5/2018</p> <p>6 Incontri da 3 ore</p> <p>c/o</p> <p>Sede SEA</p> <p>Via Pastrengo</p>				
<p>23/10</p> <p>23/11</p> <p>22/2</p> <p>26/3</p> <p>5/4</p>	<p>Progetto Legalità</p>	<p>Comune di Milano:</p> <p>Centro per la giustizia riparativa e la mediazione penale</p> <p>Settore educazione</p> <p>Procura della Repubblica</p> <p>Ordine degli Avvocati</p> <p>Polizia Postale</p>	<p>Docenti</p> <p>Studenti</p> <p>Genitori</p> <hr/> <p>Riconoscimento comportamenti vessatori</p> <p>Etica ed educazione digitale</p>	<p>SI</p>
<p>Novembre – Maggio</p> <p>6 moduli da 2 ore</p> <p>DA DEFINIRE</p>	<p>Sportello informatico</p>	<p>Esperti interni</p>	<p>Sportello di formazione a richiesta</p>	<p>SI</p>
<p>21 febbraio</p> <p>7 marzo</p> <p>14 marzo</p> <p>21 marzo</p> <p>4 aprile</p> <p>18 aprile</p>	<p>MEDIAZIONE DEI CONFLITTI</p>	<p>DIKE</p>	<p>Docenti</p> <hr/> <p>Riconoscimento e prevenzione del conflitto</p> <p>Riconoscimento e prevenzione del bullismo</p>	<p>SI</p>

17.00 Mondolfo				
16/10 30/10 13/11 27/11 4/12 12/2 5/3 9/4 7/5 2 moduli 12 docenti ciascuno	MINDFULNESS	dott. Mancini Fraternità e Amicizia	Risposta ai bisogni di gestione delle emozioni	SI
22/3/2018 17.30 Mondolfo 2 ore	I disturbi dell'alimentazione in età preadolescenziale	A.B.A.	Docenti genitori	SI
Data da definire 2 ore 17.30 Mondolfo	L'ALIMENTAZIONE CORRETTA PER LO STUDENTE	dott.ssa Sara Anna Polimeno	Docenti genitori	SI

ESITI ATTESI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA FUNZIONE STRUMENTALE	DOCENTE
POF	PEDRINI LAURA
INTERCULTURA	GHITTI RAFFAELA
DISAGIO	SANDRI STEFANIA TONANI BARBARA
CONTINUITA'	URBINATI VILMA
ORIENTAMENTO	BARSI LAURA
GESTIONE DEL SITO DELLA SCUOLA	NASTASIO MANUELA

FUNZIONI STRUMENTALI

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola secondo l'autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, risorsa da valorizzare per l'espletamento di funzioni strumentali dell'offerta formativa riferite a specifiche aree.

All'interno del nostro Istituto il Collegio Docenti per quest'anno scolastico ha definito le seguenti aree:

- ❖ gestione del piano dell'offerta formativa, delle "Scuole in aree a rischio" e autovalutazione d'Istituto
- ❖ coordinamento disagio e disabilità
- ❖ coordinamento e integrazione alunni stranieri
- ❖ continuità educativa tra i tre diversi corsi scolastici (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado)
- ❖ coordinamento delle attività di orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado
- ❖ coordinamento del sito dell'Istituto

1) AREA GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO E DELLE SCUOLE IN "AREA A RISCHIO"

Obiettivi:

1. coordinare la commissione per la stesura del P.O.F. annuale e triennale d'Istituto
2. coordinare ed elaborare il progetto delle scuole in "aree a rischio"
3. coordinare e tabulare prove didattiche comuni scelte dai team della Scuola Primaria

2). AREA COORDINAMENTO DISAGIO E DISABILITA'

Obiettivi:

1. tenere contatti con le associazioni ed enti che si occupano di disagio e disabilità
2. tenere i contatti con le famiglie dei bambini DVA per consulenze
3. coordinare le attività di integrazione, sostegno, prevenzione e recupero, in accordo con gli specialisti dell'ATS di zona, con il Comune di Milano, Scuola Snodo per l'handicap (Thouar-Gonzaga) di Via Tabacchi, Milano
4. prevenire il disagio attraverso un monitoraggio sistematico dei bisogni e delle difficoltà emergenti nelle classi
5. valorizzare e potenziare la collaborazione tra la scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari
6. promuovere la formazione dei docenti in merito al disagio
7. coordinare gli interventi e i progetti delle varie associazioni che operano nella scuola

3) AREA CONTINUITA' EDUCATIVA

Obiettivi

1. coordinare la Commissione Continuità Educativa all'interno dell'Istituto in collegamento con la Scuola dell'Infanzia e Secondaria di primo grado
2. organizzare incontri con le insegnanti della scuola dell'infanzia per creare un curriculum comune tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria
3. progettare e monitorare le modalità d'accoglienza degli alunni delle classi di passaggio
4. organizzare l'"Open day" e le assemblee informative per i genitori

5. analizzare le valutazioni provenienti dalle Scuole dell'Infanzia per la formazione delle classi prime della scuola Primaria
6. coordinare la commissione per la formazione delle classi prime nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado
7. creare dipartimenti in verticale di educazione fisica in modo da organizzare al meglio le attività da svolgere durante l'anno. I dipartimenti sono funzionali al sostegno della didattica e della progettazione formativa. Partendo da obiettivi generali, verrà predisposta una pianificazione per la formazione di studenti che si avvicinino ad attività sportive, compatibilmente con le risorse, si creerà anche un dipartimento di arte.

4) AREA COORDINAMENTO E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Obiettivi:

1. predisporre percorsi d'accoglienza per gli alunni neo-arrivati
2. contattare associazioni, enti o cooperative che si occupano delle problematiche degli alunni stranieri
3. fornire notizie, materiali, libri o schede per l'inserimento degli alunni stranieri nella classe

5). AREA COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivi:

1. collaborare con esperti del Comune di Milano per le classi seconde e terze
2. mantenere costanti aggiornamenti con gli insegnanti degli istituti superiori
3. organizzare la partecipazione all' Open day e la visita nelle scuole superiori di Milano
4. organizzare un Campus d'orientamento all'interno del nostro istituto, con la partecipazione di numerose Scuole Secondarie di secondo Grado, aperto ai nostri studenti, alle famiglie e al territorio
5. partecipare a stage presso gli Istituti Superiori

6) AREA DELLA GESTIONE DEL SITO SCUOLA

1. aggiornare e controllare periodicamente il sito,
2. renderlo sicuro

INCARICHI ANNO SCOLASTICO 2017-2018 COORDINATORI E SEGRETARI SCUOLA SECONDARIA

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
Classe 1A	D'Agostino	Tragni
Classe 1B	Franzese	Spano
Classe 1C	Curreli	Masullo
Classe 1D	Barsi Laura	Pestalozza
Classe 1E	Rivieccio	Pezzi
Classe 2A	Deliso	Brucculeri
Classe 2B	Raimondo	Merlin
Classe 2C	Posante	Tonani
Classe 2D	Benincasa	Danieli
Classe 2E	Andricciola	Pititto
Classe 3A	Gargiulo	Nardella
Classe 3B	Nitto	Barsi E.
Classe 3C	Calvi	Filogamo

COMMISSIONI

COMMISSIONE	REFERENTE	DOCENTI
POF	PEDRINI	ESPOSITO, BORRIELLO, BORIA,MOLLICA , CAVAGNERA, GARGIULO

BES	SANDRI TONANI	LIOTTA BERNASCONI LORENZETTI PETRUZZELLI
INTERCULTURA	GHITTI	BELLISSIMO CURATOLO REALE
CONTINUITA'	URBINATI	BARSI E. MOTTINI SCARDINO
SICUREZZA		IASILLI GABBINI RIBECHI MASULLO
SPORT	TORRI	SCOGNAMILLO GACCIONE ZERBI
ORARIO SCUOLA SECONDARIA	CAVAGNERA	BARSI ELISA CURRELI
KANGOUROU		FACHECHI FINOCCHIARO GUARINO
LABORATORI SCUOLA SECONDARIA	CAVAGNERA	MERLIN BELLISSIMO
UNITA' DI AUTOVALUTAZIONE	GARGIULO	FRANZESE SPANO SCARDINO MOLLIKA

REFERENTI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA SECONDARIA
SUPPLENZE	RIBECHI, ZERBI, NASTASIO	SANDRI	SPANO
AGENZIE ESTERNE	BORIA, ZERBI, NASTASIO		TONANI
FESTE ED EVENTI	SCOGNAMILLO, FERLINO, GACCIONE	MOTTINI	MASULLO, BARSI E.
INVALSI	GARGIULO		
LABORATORI INFORMATICA	MORI, MASTRANTONIO GERIPPI		CURRELI
TUTOR DOCENTI ANNO DI PROVA	MORI, PINTO, FACHECHI, BORIA, BORRIELLO, RIBECHI, BERTUCCELLI		BARSI L.,
SOSTITUZIONI USCITE DIDATTICHE		SANDRI, CURATOLO	BARSI E.

COORDINATORI DI PLESSO

SAN GIOVANNI BOSCO SCUOLA DELL'INFANZIA – SANDRI

SCUOLA PRIMARIA G. UCELLI DI NEMI – NASTASIO

SCUOLA PRIMARIA SAN GIOVANNI BOSCO – BORIA

SCUOLA PRIMARIA L. go G. GONZAGA – ZERBI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "F. MEDA" -PETRUZZELLI

LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI

ATTIVITÀ COMUNI PER FAVORIRE IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Il Collegio dei Docenti attua, una serie di iniziative che, favorendo la conoscenza dell'ambiente scolastico, facilitino il passaggio dei bambini da una scuola all'altra attraverso un percorso programmato:





1) TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA


- ❖ incontro tra gli Insegnanti delle classi prime e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia per verifica della situazione delle classi dopo il percorso di continuità attuato nell'anno scolastico precedente
- ❖ incontro con i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di riferimento, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti
- ❖ incontri con i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia Don Giovanni Bosco di via Sordello, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti del plesso Sordello e dai docenti del plesso G. Gonzaga
- ❖ incontro, dove vengono illustrate le offerte della scuola primaria nei diversi aspetti: educativi, didattici, organizzativi, presso le tre Scuole dell'Infanzia con:
 - ✓ i genitori dei bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
 - ✓ il D.S. della Scuola Primaria
 - ✓ un membro della Commissione Continuità
 - ✓ la F.S. per il disagio
 - ✓ la coordinatrice di plesso
 - ✓ open Day presso ciascuna delle tre sedi della Scuola Primaria **sabato 13 gennaio 2018 (dalle 9 alle 11) plesso Sordello , sabato 20 gennaio 2018 (dalle 9 alle 11) plessi Guido Ucelli di Nemi, I.go Guerrieri Gonzaga. Per la Scuola dell'Infanzia le date potrebbero essere sabato 13 gennaio (dalle 9 alle 11) oppure il 17 gennaio 2018 (dalle 13.30 alle 15.30**
 - ✓ open Day presso la scuola dell'Infanzia Don Giovanni Bosco di Via Sordello
 - ✓ incontro tra gli insegnanti delle classi quarte e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia di riferimento, per la preparazione del "Progetto di raccordo".
 - ✓ Formazione delle classi prime alla presenza di:
 - insegnanti delle classi quinte
 - insegnanti della scuola dell'infanzia
 - un componente della Commissione Continuità
 - il D. S. della Scuola Primaria o figura strumentale dei DVA (in casi particolari)
 - incontro tra i genitori dei bambini che frequenteranno la classe prima e il Dirigente Scolastico per presentare l'organizzazione scolastica e le regole generali dell'Istituto.


2) TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ❖ incontro tra insegnanti della Scuola Secondaria con gli insegnanti delle classi quinte per progettare le attività di raccordo
- ❖ interventi dei professori della Scuola Secondaria con le classi quinte e con le classi quarte solo su richiesta. Negli incontri si attueranno attività laboratoriali e attività curriculari con argomenti concordati.
- ❖ Incontri tra docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, nel mese di giugno, per le informazioni sugli alunni che faranno il loro ingresso nella nuova scuola
- ❖ Incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola, ex classi quinte, nel mese di dicembre, sui risultati dell'avvenuto inserimento degli alunni nella Scuola Secondaria
- ❖ Open day della Scuola Secondaria (**sabato 2 dicembre 2017**)
- ❖ Incontro, durante l'open day, per la presentazione e la conoscenza dell'organizzazione della Scuola Secondaria di primo grado presso la sede di Via Mondolfo,7 con:
 - 1) Il Dirigente Scolastico
 - 2) Alcuni professori della Scuola Secondaria di primo grado
 - 3) I genitori degli alunni delle classi quinte.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 2016/2017






Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
	Rilevazione dei BES presenti:	n°
	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
➤	minorati vista	1
➤	minorati udito	1
➤	Psicofisici	35
	disturbi evolutivi specifici	1
➤	DSA	36
➤	ADHD/DOP	3
➤	Borderline cognitivo	2
➤	Altro	16
	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤	Socio-economico	11
➤	Linguistico-culturale	52
➤	Disagio comportamentale/relazionale	19
➤	Altro	13
	Totali	230
	% su popolazione scolastica	30%circa
	N° PEI redatti dai GLHO	40
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	95
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	71

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	esterni	sì
Docenti tutor/mentore		sì
Altro:	AIAS per assistenza educativa alle relazioni	sì
Altro:		

 Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	
	Altro:	/	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì	
	Rapporti con famiglie	sì	
	Tutoraggio alunni	sì	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	
	Altro:	/	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì	
	Rapporti con famiglie	sì	
	Tutoraggio alunni	sì	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	
	Altro:	/	



 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	/
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	/
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	/
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì

	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						x
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Organizzazione di rapporti di collaborazione con associazioni, enti, per la strutturazione di percorsi personalizzati e/o sostegni psicologici agli alunni BES					x	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'Istituto crede nella valorizzazione delle diversità degli alunni che sono considerate risorse, intende sostenere e coltivare alte aspettative sul successo scolastico di tali alunni, lavorando sui loro potenziali.

Nell'I.C. è presente il GLI; la Funzione Strumentale per alunni Bes si occupa del coordinamento del gruppo, dei contatti con gli enti di riferimento, con le altre realtà educative del territorio e con le famiglie.

La Presidenza in collaborazione con la F.S. e il GLI opera un monitoraggio periodico sulle pratiche inclusive programmate e messe in atto.

I team docenti e i consigli di classe operano in sintonia con le indicazioni degli Enti di riferimento, con le famiglie e le Istituzioni.

Sono previsti e programmati momenti di confronto nei team e nei consigli di classe dedicati agli alunni Bes e in particolare DS e DSA certificati, al fine di predisporre e concordare strategie e metodologie comuni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I docenti dell'Istituto sono impegnati in corsi di formazione e autoformazione riguardanti il tema dell'inclusività del DSA e dell'handicap, in percorsi finalizzati allo sviluppo professionale e al miglioramento dei processi organizzativi.

I rapporti con gli Enti Certificatori coltivati negli anni dalla F.S. e dal GLI, hanno permesso ai docenti dell'I.C. di essere inseriti in percorsi formativi organizzati dagli stessi (teaching per ADHD e DOP in collaborazione con il Policlinico di Milano).

Incontro/dibattito su Dislessia e DSA rivolto a insegnanti e genitori con la proiezione del filmato dal titolo: "Come può essere così difficile?" con discussione finale coordinata dal GLIT.

Partecipazione a momenti di formazione organizzati dal CTI Diaz.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il GLI ha stabilito linee guida per la valutazione che devono sempre fare riferimento al PEI o al PDP e tener conto del processo formativo globale dell'alunno.

Le verifiche sono a volte differenziate o semplificate a seconda del bisogno, oppure somministrate con modalità adeguate alle difficoltà dell'alunno nel rispetto delle indicazioni normative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La Presidenza in collaborazione con il GLIT e la FS stabilisce i criteri per l'organizzazione delle risorse di sostegno.

La distribuzione delle ore di sostegno e l'assegnazione dei casi per gli alunni DS certificati avviene nell'ottica delle esigenze degli alunni interessati, delle indicazioni della DF, tenendo presente le realtà delle classi in cui sono inseriti e favorendo percorsi didattico-educativi di inclusione diversificati in base alle esigenze evidenziate nei diversi contesti classe (lavoro individualizzato – recupero didattico in piccolo gruppo e sviluppo di abilità/competenze didattiche, sociali e personali nei laboratori a classi aperte).

Il GLI, il GLIT e la Presidenza si rendono responsabili di tali pratiche e seguono le indicazioni degli specialisti degli Enti certificatori con verifiche periodiche condivise.

I docenti partecipano nel corso dell'anno scolastico a periodici e programmati incontri di rete GLHO (Enti, famiglie, scuola, altre realtà educative coinvolte)

Grazie alla presenza di insegnanti di organico potenziato è stato possibile organizzare interventi di recupero a piccoli gruppi nei plessi di scuola primaria e secondaria dedicando la risorsa agli alunni BES presenti nelle classi.

In alcuni plessi si è anche sperimentato l'organizzazione di modelli orari a recupero sulle ore extracurricolari da parte degli insegnanti di classe, per strutturare piccoli percorsi di recupero e consolidamento per alunni difficoltà.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Nell'Istituto opera l'associazione AIAS che offre personale altamente specializzato per l'assistenza educativa alla comunicazione e alle relazioni. Le ore vengono assegnate all'I.C. dall'Ente Locale in misura sempre inferiore al bisogno, quindi si stabiliscono criteri anche per la loro assegnazione privilegiando, laddove possibile, la continuità d'intervento.

Si collabora anche con associazioni e cooperative che operano sul territorio per la gestione di alcuni alunni negli orari extrascolastici, programmando e concordando comuni strategie d'intervento e strutturando progetti che mirano a coordinare il loro tempo di vita e il tempo-scuola, soprattutto per quegli alunni con gravi difficoltà socio- economiche.

La scuola organizza da anni anche corsi extrascolastici nei vari Plessi gestiti in collaborazione con l'Associazione Sportiva dell'I.C.

Durante l'anno scolastico 2015/16 si sono avviate collaborazioni con: Associazione FRATERNITA' e AMICIZIA, Associazione "La stella di Lorenzo", Centro KOLBE, Museo della Scienza e della Tecnica, Dimention DATA (Sicurezza in rete e Cyber bullismo), LILT, REEDOC, CORECOM, Amatori e Union Rugby, Ausonia calcio, Kodokan Milano, LUNG-HU, A.S. Propatria, CAG Ponte Lambro, Consiglio di zona 4, UONPIA, Il tempo e poi, Associazione "La Strada", Centro Giovani, Spazioponte Mosaico, associazione LAST, Società Umanitaria Milano, SEAD, Centro B. D'Intino per la comunicazione aumentativa.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nel corso degli anni si sono organizzati corsi di lingua italiana aperti anche alle madri degli alunni stranieri, al fine di potenziare la loro integrazione sul territorio e poter seguire maggiormente i figli nel percorso scolastico.

Per gli alunni certificati DSA e DS, le famiglie partecipano alla fase preliminare della stesura del PEI o PDP e vengono coinvolte in momenti di verifica degli stessi.

Lo stesso coinvolgimento avviene per gli Enti certificatori che svolgono una funzione di consulenza e con i quali si programmano incontri di rete per monitorare i percorsi.

La numerosità dei casi e il sottodimensionamento dei servizi, rende un po' critica questa fase di lavoro.

La scuola offre collaborazione e sostegno alle famiglie degli alunni Bes, in particolare nello svolgimento delle pratiche burocratiche legate alle certificazioni, nella richiesta di strumenti compensativi (per es. libri digitali) o nella scelta di attività extrascolastiche.

La scuola ha inoltre avviato esperienze di mutua-formazione tra genitori creando una rete che permetta alle famiglie di condividere e scambiare esperienze, rete che necessita del continuo coordinamento del GLIT data la situazione socio- culturale della maggior parte dell'utenza.

I genitori hanno fondato un'associazione sportiva "Atleticamente", che organizza corsi sportivi e di approfondimento (compiti, informatica, inglese) a richiesta individuale, erogando tali corsi in forma gratuita a molte famiglie con basso reddito.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il nostro Istituto mira allo sviluppo di una crescita culturale diffusa nel rispetto delle diversità, valorizzandole e considerandole risorse.

La scuola organizza momenti istituzionali sia di programmazione iniziale sia di confronto e monitoraggio dei progetti durante l'anno scolastico.

In questi incontri si discutono e concordano le linee d'intervento comuni, le attività di laboratorio e le metodologie d'intervento per affrontare le varie situazioni.

Gli strumenti di progettazione e verifica sono comuni e condivisi in ogni ordine di scuola.

Quando necessario si procede a integrazioni e/o modifiche dei PEI o PDP.

La scuola organizza laboratori (a classi aperte, in verticale, a piccoli gruppi) finalizzati a sviluppare la socializzazione, la partecipazione e collaborazione e a potenziare l'autostima e l'autonomia comportamentale e psicologica.

Nella scuola primaria la soppressione delle ore di compresenza ha notevolmente ridotto tali pratiche, quindi i laboratori sono dedicati a gruppi numerosi di alunni riducendo le possibilità di dedicare particolari attenzioni individuali ai più bisognosi

Nella scuola primaria si sono dedicate 4 ore di recupero per ogni team da utilizzare per attività di gruppo

Per la scuola Secondaria si è attivata la settimana "Stop & Go" con gruppi di recupero e approfondimento

La scuola organizza laboratori con la collaborazione degli insegnanti di sostegno e nelle ore in cui gli insegnanti curricolari sono in contemporaneità con i docenti specialisti (IRC, inglese...) e non vengono impegnati nelle supplenze.

Altri laboratori sono stati organizzati dal GLIT e dedicati soprattutto all'inclusione degli alunni BES:

- PROGETTI- LABORATORI INTERNI: danze, teatro, orto didattico, rugby, calcio, museo della scienza e della tecnica, psicomotricità, gioca judo, sportello d'ascolto, laboratori a classi aperte della scuola secondaria (motricità, orto, musica, alfabetizzazione, videoteca, ludoteca, teatro, Meda tv, murales, Ad alta voce, Frammenti di luce, astrofficina).

- PROGETTI- LABORATORI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI: Associazione "la stella di Lorenzo", centro KOLBE, Museo della Scienza e della Tecnica, Sicurezza in rete, Ciber bullismo, Dimention DATA, LILT, REEDOCH, CORECOM, Unione rugby, Ausonia calcio, Kodokan Milano, Consiglio di zona 4, UONPIA, Fraternità e Amicizia, Il tempo e poi, Associazione "La Strada", Centro Giovani, Spazioponte Mosaico, associazione LAST, Società Umanitaria Milano.

- PROGETTO PSICOMOTRICITA' alla scuola dell'Infanzia

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola tende ad uno sviluppo professionale delle figure operanti al suo interno e al miglioramento dei processi organizzativi anche attraverso progetti trasversali in continuità tra ordini o aperti al territorio, in collaborazione con gruppi che operano nell'ambito dello sport, dell'intrattenimento o realtà legate all'Ente Locale (Laboratori di Quartiere, Consiglio di zona 4, per esempio).

E' attivo in due Plessi dell'I.C. Il progetto Monitore in collaborazione con la società Umanitaria di Milano.

Come già indicato in precedenza, si sono avviate collaborazioni con altre realtà operanti nell'ambito del disagio e della disabilità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La continua progressiva contrazione di risorse orarie ed economiche costringe ad organizzare progetti e laboratori solo con i mezzi dell'Istituto e questo implica spesso un'azione di volontariato da parte degli insegnanti disponibili a condurre tali attività.

Nelle scuole primaria i laboratori si svolgono soprattutto in orario scolastico, ma attraverso la società sportiva dell'I.C. gestita dai genitori è ancora possibile attuare interventi in orario extrascolastico come descritto sopra.

Una maggiore assegnazione di ore di sostegno permetterebbe di potenziare attività anche più trasversali necessarie a sviluppare identità, autostima e personalità negli alunni Bes.

Molto utile quest'anno l'assegnazione di personale dall'organico potenziato che, come già detto, ha permesso interventi a piccoli gruppi, anche se per periodi limitati nel tempo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'I.C. che è composto da due sezioni di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e una di scuola secondaria di primo grado, promuove progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, nei quali sono coinvolti gli alunni, le famiglie e gli operatori.

A tal scopo la scuola ha da tempo creato una rete scuola – famiglia – enti - associazioni.

Sono strutturate schede di osservazione per i passaggi di ciclo e si organizzano incontri tra operatori, insegnanti, famiglia per raccogliere informazioni utili alla formazione delle classi o alla scelta di laboratori e/o delle attività da proporre.

La Commissione Continuità svolge il lavoro di contatto con le varie realtà coinvolte e di coordinamento di tali pratiche.

La Commissione Intercultura si occupa degli aspetti riguardanti gli alunni stranieri, le due Commissioni e il GHLO lavorano insieme per l'inserimento degli alunni nella formazione classi.

Per gli alunni con disabilità certificata sono previste attività specifiche di raccordo e inserimento progressivo attraverso i laboratori integrati a classi aperte, sempre in stretta collaborazione con l'ente certificatore e la famiglia.

Sempre valida e in atto l'osservazione da parte di un membro del GLIT svolta nelle scuole dell'Infanzia del territorio sugli alunni in passaggio di ciclo, che permette di facilitare la formazione classi prime, fornendo informazioni sulle dinamiche relazionali e i meccanismi di apprendimento dei bambini.

Nell'ultimo periodo di frequenza della scuola dell'infanzia, vengono organizzati momenti di osservazione degli alunni in passaggio di ciclo alla scuola primaria con progetto tutoring da parte degli alunni delle classi 4°, incontri trasversali tra insegnanti della scuola dell'infanzia, docenti F.S. e genitori al fine di rendere più strutturato e fluido il passaggio di ciclo.

Per la scuola secondaria di primo grado da anni è in atto il progetto continuità con le scuole primarie che consiste nella partecipazione a laboratori specifici alla scuola secondaria da parte di alunni DS e Bes.

Inoltre è in atto da tempo il progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado che ha la finalità d'indirizzare gli alunni nella scelta del loro percorso di vita futuro. Tale progetto si svolge quindi nel corso di tutto l'arco della scuola dell'obbligo e ha la funzione anche d'individuare e sviluppare le potenzialità, gli interessi e le competenze degli alunni.

L'I.C. ha individuato figure di riferimento al suo interno che si occupano di orientamento scolastico tenendo costantemente contatti con varie istituzioni scolastiche e/o centri professionali e con i servizi specifici di orientamento del Comune di Milano.

La F.S. collabora anche dopo l'uscita dal nostro I.C. con le realtà scolastiche o le Istituzioni coinvolte nel percorso scolastico successivo la scuola dell'obbligo, per rendere più dinamico il passaggio delle informazioni.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30 giugno 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2017

INTERVENTI PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

ACCOGLIENZA E INSERIMENTO

La Funzione Strumentale, che si occupa dei nuovi inserimenti per la Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri, facilita l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri, favorisce un clima sereno nella scuola ed entra in relazione con la famiglia immigrata, utilizza mediatori culturali per agevolare i contatti tra la scuola, le famiglie per semplificare le comunicazioni.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono interventi personalizzati per semplificare e sostenere gli alunni nei primi giorni di lezione.

ITALIANO L2 (corsi di 1° e 2° livello, corsi di lingua per lo studio)

All'interno dei plessi di scuola primaria i docenti svolgono i primi interventi di base della lingua italiana e successivamente i docenti predispongono percorsi mirati all'approfondimento e all'interiorizzazione della stessa.

Nella scuola secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono attività personalizzate con l'obiettivo di far acquisire la lingua parlata e scritta. Quando vi sono finanziamenti si organizzano percorsi di alfabetizzazione utilizzando risorse interne

PERCORSI DI DIDATTICA INTERCULTURALE

All'interno delle singole classi i docenti affrontano tematiche interculturali per agevolare l'inserimento,

valorizzare la cultura di appartenenza e la conoscenza di altre realtà.

I docenti riproporranno progetti già sperimentati che favoriscono un clima di accoglienza, di rispetto per gli altri e le altre realtà, riconoscendo l'importanza del contributo di ogni singolo per una scuola sempre più multiculturale.

Nella scuola dell'infanzia si attua il progetto "Un mondo di parole : le parole intorno a me" per l'apprendimento della lingua italiana e per facilitare l'integrazione a scuola.

Inoltre viene messo in atto un progetto di Alfabetizzazione L2 per stimolare una corretta produzione verbale in lingua italiana e favorire la comprensione orale.

PROGETTI

Tutti i docenti ritengono di fondamentale importanza creare delle iniziative che aiutino i singoli a confrontarsi; punto di forza dell'Istituto come momento aggregante sono le seguenti attività:

- **teatro:** tenuta da docenti o da specialisti appartenenti a partner territoriali finalizzate alla realizzazione di spettacoli che vengono rappresentati nel teatro di zona (teatro Delfino) o fuori zona
- **sport:** durante l'anno tutti gli alunni seguiranno attività sportive (judo, minibasket, rugby, calcio) tenute da specialisti di varie società sportive.
Ogni anno si realizza una giornata sportiva a cui partecipano tutti gli alunni dell'Istituto con gare di atletica, realizzate in un centro sportivo.
Vista l'importante valenza educativa delle attività sportive, finalizzate al rispetto delle regole, alla consapevolezza dei propri limiti e al senso di appartenenza al gruppo, l'associazione "Atleticamente" propone numerosi corsi sportivi e attività extrascolastiche
- **danze popolari:** consiste essenzialmente in una serie di giochi e nell'apprendimento di danze popolari appartenenti ad un repertorio italiano, europeo ed extra-europeo, ordinate dalle più semplici alle più complesse.

Si segnala, inoltre, che da oltre diciassette anni viene svolto un programma di volontariato patrocinato dalla regione Lombardia: "**Progetto Monitore**" coordinato dalla Società Umanitaria di Via Daverio,7 Milano che si rivolge agli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1° grado con particolari bisogni e si propone di sviluppare al meglio le capacità potenziali di bambini e preadolescenti che mostrano scarso interesse e motivazione per la scuola.

Un volontario "**mentore**" si incontra settimanalmente per un'ora con i singoli allievi, previo accordo con la famiglia e su indicazione dei docenti. Il progetto è coordinato da docenti della Scuola Primaria.

REVISIONE DEI CURRICOLI

Le programmazioni delle singole discipline, anche in quest' anno scolastico, sono uniformate alle Indicazioni Nazionali promosse dal Ministero della Pubblica Istruzione, sempre tenendo conto degli obiettivi minimi da proporre agli alunni stranieri, neo arrivati, inseriti nell'Istituto.

Anche per l'anno in corso, si è stabilito che all'interno delle classi, interclassi, consigli di classe, gli insegnanti organizzino piani di lavoro prevedendo percorsi individualizzati che facilitino i nuovi inserimenti e attivino percorsi mirati ad un maggior coinvolgimento di tutto il gruppo classe.

Tutti gli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione, dovranno aver raggiunto le "competenze" finali che le "Nuove Indicazioni Nazionali" hanno fissato.

ATTIVITA' DI LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel caso le famiglie abbiano fatto la scelta del tempo scuola di 36 ore settimanali nei giorni di lunedì e mercoledì gli alunni delle classi prime e terze e di martedì e venerdì gli alunni delle classi seconde, svolgono dalle 14.30 alle 16.30 attività didattico-formative a carattere laboratoriale. Tutti gli alunni usufruiranno del servizio mensa dalle 13.35 alle 14.30.

LABORATORI CLASSE PRIMA	LABORATORI CLASSE SECONDA	LABORATORI CLASSE TERZA
STUDIO GUIDATO italiano	STUDIO GUIDATO italiano	TEATRO
STUDIO GUIDATO matematica	STUDIO GUIDATO matematica	STUDIO GUIDATO italiano
MUSICA	Giochi matematici	STUDIO GUIDATO matematica
ARTE	CINEFORUM	LATINO
LABORATORIO DI SCIENZE	INGLESE	POTENZIAMENTO matematica
INGLESE	MONTAGGIO VIDEO	"Il Club del lettore"
SPORT Opzione sportiva	ARTE	INGLESE
	SPORT Opzione sportiva	SPORT

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia vengono realizzati i seguenti progetti finalizzati al raggiungimento dei traguardi espressi nei campi d'esperienza.

ACCOGLIENZA

Il progetto si pone come l'avvio di un primo rapporto conoscitivo con le famiglie e l'inizio di una relazione personalizzata con i bambini.

Periodo di attuazione: da settembre a ottobre

Il progetto si sviluppa in due momenti:

. accoglienza delle famiglie

a settembre, prima dell'apertura della scuola, le insegnanti ricevono i genitori allo scopo di raccogliere notizie utili sul bambino; i genitori hanno modo di conoscere l'organizzazione della scuola, di concordare il giorno dell'inserimento e le modalità comuni da adottare per un sereno ingresso a scuola.

. accoglienza dei bambini

l'inserimento avviene in modo scaglionato e graduale e secondo quanto concordato con le famiglie. Si tiene conto delle diverse capacità di adattamento al nuovo ambiente e al nuovo ritmo di vita. Nel caso il bambino dimostri una certa difficoltà ad inserirsi, si potrà prolungare il tempo breve a scuola.

Le insegnanti adottano un orario particolare per due settimane allo scopo di garantire la compresenza al mattino dalle ore 10.00 e favorire l'inserimento dei bambini.

Il progetto si sviluppa, inoltre, attraverso interventi educativi adeguati all'età e alle capacità di ogni bambino/a e attività didattiche che favoriscano l'inserimento e il piacere dello stare a scuola.

CON I CINQUE SENSI ESPLORO, SCOPRO, CONOSCO

Favorire nuove esperienze sensoriali

Innescare processi individuali e collettivi di ricerca e conoscenza mediante l'osservazione, la sperimentazione, il confronto e il dialogo

Il progetto si attuerà in tutte le proposte didattiche della settimana. I bambini lavoreranno in gruppi eterogenei in sezione e in gruppi omogenei per età in intersezione. Si farà leva sulla curiosità innata del bambino in un positivo clima di esplorazione e di ricerca; le attività saranno di tipo ludico - sperimentale e l'insegnante assumerà il ruolo di regista e tutor dell'esperienza.

I bambini impareranno ad ascoltare, osservare, porsi domande, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere in gruppo, costruire libri, giochi o tavole tattili utilizzando materiali di recupero. Attraverso il "fare", la manipolazione e l'esplorazione, sarà favorito l'apprendimento dei bambini che diventeranno protagonisti attivi delle proprie conoscenze.

"UN MONDO DI PAROLE : LE PAROLE INTORNO A ME" LABORATORIO LINGUISTICO

Sviluppare le competenze linguistiche in ogni ambito; favorire l'apprendimento della lingua italiana per facilitare la comunicazione con gli altri e l'integrazione a scuola degli alunni stranieri

Il progetto si attua con incontri settimanali di 1 ora e mezza, in contemporaneità all'insegnamento della religione cattolica.

"IO E LA STRADA"

Educazione stradale: conoscere e comprendere alcune regole del codice stradale. Acquisire comportamenti corretti e sicuri per la strada. Uscita didattica BIMBINSTRADA "Vigili per un giorno" con la partecipazione della polizia locale.

Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA

Raccordo con la scuola primaria: conoscere il nuovo ambiente scolastico. Favorire il passaggio tra i due ordini di scuola attraverso incontri e attività tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di prima e di quarta della scuola primaria.

CI PREPARIAMO ALLA SCUOLA PRIMARIA

Favorire l'acquisizione e il consolidamento dei prerequisiti necessari all'apprendimento scolastico principalmente nelle aree logico-matematica e linguistica.

ALFABETIZZAZIONE L2

Stimolare una corretta produzione verbale in lingua italiana e favorire la comprensione orale.

“FESTEGGIAMO INSIEME”

Creare momenti positivi di riconoscimento sociale, di cooperazione e di gioia
Organizzare momenti comuni che siano l'avvio o la conclusione di percorsi didattici.

“IL CORPO IN GIOCO”

Attraverso i giochi motori, senso-motori, simbolici e i giochi di lotta si favorisce lo sviluppo psico-motorio dei bambini. Essi acquisiscono una maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle potenzialità motorie, sviluppano il pensiero operativo e la creatività. Il progetto si avvale della collaborazione degli esperti di Gioca judo, psicomotricità, rugby.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

“20 NOVEMBRE” GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI

Ampliare le capacità di comprensione dell'altro e collaborare per un progetto comune;
Trasmettere agli alunni i valori di solidarietà, giustizia e pace;
Riconoscere, accettare, valorizzare le diversità esistenti
Conoscere la convenzione dei diritti del bambino;

METTIAMOCI IN BALLO

Favorire e aumentare le capacità di ascolto di coordinamento e di movimento personali di gestione dello spazio personale e dello spazio sociale
Migliorare le relazioni con gli altri e valorizzare la "coralità" del lavoro di gruppo
Riconoscere la sincronia tra movimenti e musica, e saper agire di conseguenza
Focalizzare, seppure in modo intuitivo attraverso il movimento, elementi grammaticali del discorso musicale: tempi, ritmi, frasi, ripetizioni, sequenze e strutture

SOCIETA' UMANITARIA

Programma monitore

Programma di volontariato patrocinato dalla regione Lombardia. Il progetto si propone di sviluppare al meglio le capacità potenziali di bambini e preadolescenti che mostrano scarso interesse e motivazione per la scuola, anche e soprattutto in relazione a situazioni complesse e di disagio familiare.

Un volontario “mentore” si incontra settimanalmente per un'ora con i singoli allievi, previo accordo con la famiglia e su indicazione dei docenti. L'incontro avviene nel plesso di appartenenza e al di fuori dell'orario scolastico nella Scuola Primaria (16,30-18,00).

Il progetto è coordinato da docenti della Scuola Primaria.

PROGETTI CON IL COMUNE DI MILANO

ATS città di Milano: Progetto “Tabagismo”.

Scuola Natura: gli alunni, accompagnati dalle rispettive insegnanti, (2 ogni 15 allievi più il docente di sostegno se necessita), trascorrono, tre o cinque giorni (dal lunedì al venerdì pomeriggio o al sabato mattina) in diverse località dove il Comune di Milano mette a disposizione le case Colonia e dà, quindi, la possibilità ai bambini di “fare” scuola in un ambiente diverso dal solito. Tale opportunità è rivolta a tutti gli alunni, previa domanda di partecipazione, da parte dell'insegnante interessata. Il soggiorno in località marine, montane o di campagna risulta particolarmente interessante soprattutto per la Scuola Primaria; competitivo è senza dubbio dal punto di vista dei costi.

Polizia locale: Percorso di educazione stradale

Guardie ecologiche: percorsi didattici sulla conoscenza delle piante

ACCOGLIENZA “IMPARO CON I GRANDI “

Favorire la relazione tra compagni e con i docenti
Favorire la conoscenza del nuovo ambiente
Sollecitare interesse per le prime esperienze scolastiche

COMPETIZIONE “KANGOUROU DELLA MATEMATICA”

“Olimpiadi della matematica”, una proposta che si inquadra nella sperimentazione sull'uso del gioco nell'insegnamento della matematica al fine di migliorare l'approccio degli studenti a questa disciplina.

TEATRO A SCUOLA

Teatro per il potenziamento delle capacità comunicative, dell'attenzione, dell'ascolto e della collaborazione nel gruppo

GIORNATA DELLA TERRA

Sensibilizzare gli alunni su temi come l'inquinamento idro-geologico, la distruzione degli ecosistemi, l'esaurimento delle risorse non rinnovabili, la desertificazione, i cambiamenti climatici, Aiutare gli studenti a sviluppare un approccio ecologico e ambientalista nelle abitudini quotidiane

ORTO DIDATTICO

Conoscere le caratteristiche di alcuni vegetali
Conoscere e utilizzare attrezzi da lavoro legati alla terra
Capire l'importanza di frutta e verdura nell'alimentazione quotidiana

TANTI SALUTI A....

Appartenenza al plesso e alla scuola del quartiere
Sentirsi elementi portanti della scuola frequentata

“GIORNATA della LETTURA”

Avvicinare al piacere della lettura.
Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
Considerare la lettura come fonte di arricchimento personale.

“E' NATALE”

Saper lavorare a un progetto comune; riflettere su temi quali la pace,

“UNI – HOCKEY”

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso l'hockey

PALLAMANO

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso la pallamano

JUDO

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo judo

GIOCO SPORT CALCIO

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo sport del calcio

GIOCO SPORT RUGBY

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo sport del rugby

GIOCO SPORT TENNIS

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo sport del tennis

SPORT IN CATTEDRA

Conoscere e promuovere la pratica sportiva

A SCUOLA DI SPORT

Promuovere e diffondere la pratica sportiva

FILOSOFIA A SCUOLA

Percorso di educazione alla cittadinanza e alla partecipazione

“COLLABORANDO S’IMPARA”

Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali quali la cooperazione, il rispetto, l’imparare a imparare

“IN CONTEMPORANEITA’ ”

Offrire agli alunni maggiore attenzione e risposte concrete ai loro bisogni affettivi e cognitivi

SALUTO AGLI ALUNNI DI QUINTA

Aumentare la consapevolezza delle relazioni tra coetanei.

ALFABETIZZAZIONE STRANIERI E RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA’

Offrire ai docenti di classe un supporto durante le attività didattiche e un contributo nell’organizzare del tempo-scuola

Offrire agli alunni maggiore attenzione e risposte concrete ai loro bisogni affettivi e cognitivi

CRESCERCANTANDO

Obiettivo principale del progetto è aiutare il bambino a sviluppare il suo pensiero musicale attraverso esperienze significative che lo conducano ad acquisire competenze musicali. Il presupposto di base è infatti la centralità del bambino e l’importanza della relazione, fondamenti necessari per un apprendimento che sia radicato ed efficace

UN ANNO IN SORDELLO

Promuovere la creatività e la crescita culturale, umana e sociale degli alunni

Facilitare e favorire i rapporti tra scuola, famiglia e quartiere

LETTURA/BIBLIOTECA

Stimolare la curiosità e l’interesse del bambino alla lettura, oltre i confini specifici dell’educazione linguistica e tendere alla formazione di un lettore autonomo e consapevole.

NUOVA PICCOLA BIBLIOTECA

Guidare gli alunni alla scoperta del potere delle storie partendo dalla narrazione animata.

Riallestimento della biblioteca scolastica.

SETTIMANA DELLA LETTURA

Avvicinare i bambini al piacere della lettura.

ALFABETIZZAZIONE / IMPARO A STUDIARE CON MONDO BAMBINO” Associazione

“MONDO BAMBINO”:

Facilitare l’integrazione e la padronanza della lingua nei bambini stranieri

Sviluppare un atteggiamento positivo nell’apprendimento della lingua italiana.

Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell’italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l’insegnante.

Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione

Affiancare gli alunni nello studio

PROGETTI SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA “TRINITY”

Dall'anno scolastico 2007-2008 esiste la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione Trinity di lingua inglese. Il Trinity in Italia offre esami orali (***Graded Examination in Spoken English***), strutturati in 12 livelli che coprono l'intera gamma del Quadro Comune di Riferimento Europeo. L'esame consiste in un colloquio One-to-One con un esaminatore del Trinity College. Le qualifiche e le certificazioni rilasciate sono riconosciute dalle Università Britanniche. Gli insegnanti della scuola attiveranno un corso di preparazione rivolto ad alunni motivati e desiderosi di approfondire le competenze linguistiche.

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA “DELFF”

Il DELF (Diplôme d'Etudes en langue française), essendo riconosciuto a livello internazionale, può senza dubbio dare una marcia in più a chi vuole coltivare la conoscenza della lingua francese. Il diploma DELF viene rilasciato dal Ministère de l'Education National per certificare le competenze di lingua francese dei candidati stranieri. L'esame ha una difficoltà progressiva ed è composto da diverse unità, ottenibili separatamente,

“ACCOGLIENZA”

Guidare gli alunni nei passaggi da un anno all'altro

LABORATORI A CLASSI APERTE

Integrazione degli alunni e promozione del successo formativo

CONSIGLIO D'ISTITUTO DEI RAGAZZI

educazione alla cittadinanza attiva

ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA

Interventi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni di nuovo arrivo e per lo studio

“IO E L'ECONOMIA”

L'iniziativa ha lo scopo di sensibilizzare ad un uso consapevole del denaro, fornire le indicazioni per programmare un budget personale e alcune conoscenze di base relative al mondo del lavoro. Viene proposto agli alunni delle classi seconde e terze perché comprendano che le loro scelte professionali si basano anche sulle loro decisioni attuali; per questo viene stimolata la consapevolezza delle proprie inclinazioni e interessi.

Solo per gli alunni delle classi terze perché comprendano i meccanismi del commercio internazionale e valutino l'importanza che la cultura di ogni Paese si riflette sul mondo degli affari.

MURALES A SCUOLA

Realizzazione del MURALES “WALL OF FAME”

MEDA TV

Multi LAB, WEB TV E DIDATTICA

Migliorare la capacità di decodificare e codificare un'informazione

Sviluppare capacità organizzative

Aumentare il senso di integrazione, di autostima, di appartenenza ad un gruppo nel rispetto di ogni differenza culturale.

SEA

Interventi di prevenzione di comportamenti a rischio **servizio educativo adolescenti in difficoltà**

LA PREVENZIONE VA A SCUOLA

lotta al tabagismo, interventi in classe con esperti esterni; prevenzione del papilloma virus

A SCUOLA DI INTERNET

Sicurezza informatica

COMPETIZIONE “KANGOUROU DELLA MATEMATICA”

“Olimpiadi della matematica”, una proposta che si inquadra nella sperimentazione sull'uso del gioco nell'insegnamento della matematica al fine di migliorare l'approccio degli studenti a questa disciplina

REDOOC

Potenziamento e recupero delle abilità matematiche di base attraverso l'uso di software dedicati

“LEGALITA' e CYBERBULLISMO”

Interventi di sensibilizzazione con esperti del Comune, Polizia Postale, Ordine avvocati, Procura Minori, Mediazione Conflitti e Giustizia Riparativa

“MEDIAZIONE DEI CONFLITTI”

Intervento di sensibilizzazione e sportello con esperti coop. DIKE/ Comune di Milano

“INVITO ALLE LETTURA”

Progetto biblioteca aperta con collaborazione esperta esterna

SPORTELLLO STUDIO

Affiancamento di alunni delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico Donatelli agli alunni iscritti al TP e frequentanti i laboratori di studio pomeridiani per il recupero/potenziamento

“ORIENTAMENTO”

Percorso di orientamento con interventi di esperti esterni del servizio di orientamento del comune e referenti orientamento GALDUS – campus esterni – campus interno

ASPES

Torneo sportivo interscolastico

MENTORE

Un adulto per amico in collaborazione con la Società Umanitaria

SICUREZZA – ALL’AEREOPORTO DI LINATE PER RICORDARE

Un incontro con il comitato delle vittime, probabilmente in aeroporto con le classi III incidente aereo Linate. Una visita nello stesso con la presenza di operatori SEA

INSIEME CON LA MUSICA

Costituzione di orchestra e coro giovanile in collaborazione con Tavolo Minori zona Salomone, Ass. Agorà, Centro OTTAVA NOTA, IC De Andreis

ANPI

Memoria e resistenza in Zona Taliedo – Morsenchio. Realizzazione di video-documenti

CLIL – SCIENZE IN FRANCESE

Modulo di Geologia in lingua francese

“A SCUOLA DI SPORT”

Attività sportive ed eventi in orario extrascolastico realizzate anche con il contributo di enti e fondazioni esterne (ActionAid, Fondazione Cariplo) e delle associazioni sportive in convenzione con l'ICS (AS Kodokan Milano, AS Amatori & Union Rugby, A.S. Propatria, AS LungHu, AS ADRENALINE, Federazione Italiana Sport del Ghiaccio

La Scuola Secondaria di Primo Grado propone inoltre le seguenti attività di AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ATTIVITA' SPORTIVE	ATTIVITA' SPORTIVE	ATTIVITA' SPORTIVE
	TRINITY	TRINITY
		DELF

Le società sportive collaborano con il nostro Istituto offrendo lezioni aperte, gratuite in orario extracurricolare.

**PROGETTO SEZIONE SPORTIVA
CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO**

Dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto Comprensivo MT Calcutta ha attivato classi a indirizzo sportivo della scuola secondaria di 1° grado MEDA FERRARIN di via Mondolfo 7. Dopo anni di particolare impegno nel settore motorio, con attività sportive di vario genere che si dipanano lungo tutto il corso dell'anno scolastico è stato attivato un **CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO**, a partire da una prima classe.

La sezione sportiva è una sezione con **tempo scuola PROLUNGATO di 36 ore dal lunedì al venerdì**. Prevede, oltre alla normale attività di 2 ore di educazione fisica settimanali come da ordinamento, altre due ore pomeridiane di attività sportiva tenute dal docente titolare dell'Istituto, con l'obiettivo di affiancargli per ogni specialità un istruttore federale. Le due ore aggiuntive figureranno come un laboratorio pomeridiano di TP. Il secondo laboratorio settimanale seguirà la consueta organizzazione.

STRUTTURA DEL PROGETTO: Il progetto si articolerà con l'alternanza bimestrale di diverse discipline sportive, appositamente scelte in segno di continuità con le attività caratterizzanti il nostro Istituto: **calcio, rugby, arti marziali, hockey, shaolin, scherma, palla mano, arrampicata sportiva (uso parete IIS Oriani-Mazzini)**. Al termine dei vari percorsi tutte le discipline saranno caratterizzate da attività aperte alle famiglie, comprendenti:

- a) un momento di sana competizione agonistica;
- b) un momento di verifica delle abilità acquisite;
- c) il confronto con gli altri;
- d) l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto e della collaborazione con il gruppo.

FINALITA': 1) ampliare conoscenze e competenze motorie/sportive; 2) avviare la pratica di discipline sportive individuali e di squadra; 3) favorire negli studenti un'armonica crescita psicofisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, della capacità di risolvere problemi, dell'autonomia e del benessere personale; 4) facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro; 6) promuovere le sinergie con il territorio.

OBIETTIVI DIDATTICI: 1) promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo; 2) integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curriculare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni; 3) favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative ludico-sportive.

Le società con le quali l'Istituto ha già stipulato convenzioni per incrementare l'offerta sportiva e alle quali va il nostro ringraziamento sono:

AUSONIA 1931 Calcio ASD – AMATORI UNION RUGBY 96 ASD – AS KODOKAN – Federazione Italiana HOCKEY – ASD LUNG HU – Federazione Italiana Arrampicata Sportiva – Scherma Propatria – Ferrarin Palla mano – Bocciofila Lombarda.

ALCUNI FIORI ALL'OCCHIELLO DEL NOSTRO ISTITUTO

SPORTELLLO PSICOLOGICO

Cooperativa "Fraternità e amicizia"

Lo sportello nasce nell'ottica della prevenzione del disagio in età adolescenziale e preadolescenziale, viene erogato gratuitamente e verrà attivato due volte al mese dalle 9 alle 12 (secondo e quarto lunedì del mese).

I colloqui saranno, di norma, di ½ ora, salvo esigenze particolari. Sarà condotto da un consulente con competenze in merito al disagio giovanile e con buone doti comunicative. Lo sportello sarà attivato principalmente per gli studenti, ma si è disponibili anche per colloqui con gli insegnanti ed eventualmente con le famiglie. Qualsiasi azione svolta sarà concordata con la scuola e con il referente che ci è stato indicato. Sono inoltre possibili, qualora richiesti, interventi all'interno delle classi. Gli allievi che avessero necessità di accedere a questo servizio, potranno depositare la richiesta in un'apposita cassetta. Ogni tre mesi verrà fatto il punto della situazione con il referente e alla fine dell'anno verrà stilata una relazione".

PROGETTO DANZE "METTIAMOCI IN BALLO"

La più nota tra le attività che mette in relazione musica e movimento è la danza: il progetto si propone di conoscere e agire la musica attraverso le forme più semplici ed accattivanti, vicine alla realtà degli alunni della scuola primaria.

La proposta fatta ai bambini durante il corso consiste essenzialmente in una serie di giochi e **nell'apprendimento di danze popolari appartenenti ad un repertorio italiano, europeo ed extra-europeo,**

ordinate dalle più semplici alle più complesse.

Questo tipo di danze, generalmente di gruppo, richiede l'apprendimento di passi e coreografie ben definite, una gestione ed un controllo non solo del proprio movimento ma anche dello spazio comune e delle relazioni con il movimento degli altri.

Passi e movimenti nello spazio sono in stretta relazione con la musica che li sottende, ed è proprio questo legame che deve essere principale oggetto di analisi, per portare un aumento delle competenze musicali a coloro che apparentemente si credono impegnati solo in un'attività motoria.

PROGETTO TEATRO

Dall'anno scolastico 2000-2001 nella nostra scuola si svolge il laboratorio di educazione alla teatralità.

Molteplici sono le valenze e le possibilità educative offerte da questo laboratorio:

- ❖ la capacità di mettersi nei panni di un altro: abitua a considerare il punto di vista di un altro e fa
- ❖ emergere aspetti di sé e della propria personalità
- ❖ l'utilizzo di abilità tradizionalmente trascurate: insegna a comunicare utilizzando il corpo, il movimento, la voce
- ❖ l'esperienza di essere guardati: consente all'alunno di progredire nella consapevolezza di sé e nella relazione con l'altro
- ❖ vivere una pratica di gruppo, insegna quanto l'esito finale dipenda dalla capacità di ciascuno di
- ❖ stabilire con gli altri relazioni positive e costruttive.

All'interno di questa esperienza, dall'anno scolastico 2004-2005 in occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio) è stato messo in scena dai ragazzi di terza uno spettacolo per ricordare la Shoah e coinvolgere gli alunni in un'indagine attiva e partecipata di quella terribile pagina della nostra Storia, che va conosciuta e fatta conoscere. Questo passaggio della memoria rappresenta un importante messaggio di educazione al dialogo.

Laboratorio teatrale preadolescenza (classi terze) Il teatro che fa spiccare il volo. (a. s. 2012/13 a. s. 2013/14 a. s. 2014/15)

Il laboratorio diventa un'occasione di indagine sul quotidiano adolescenziale con particolare attenzione al disagio emotivo e/o sociale. Nascono così spettacoli che, avvalendosi del

protagonismo adolescenziale, danno voce a temi di estrema attualità quali: la crescita, il rapporto con il proprio corpo, relazioni con i genitori, la rete. Queste rappresentazioni sono state selezionate e hanno partecipato al

“Premio Giorgio Gaber per le Nuove Generazioni” -Teatro Stabile di Grosseto-Unicef Italia

2013 - IV edizione - “Sottosopra”

Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al secondo posto nella classifica generale**

2014 - V edizione - “Specchio delle mie brame”

Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al secondo posto nella classifica generale**

2015 - VI edizione - Smamma”

Il progetto si è distinto per le seguenti **Segnalazioni Speciali**: capacità di lavorare in gruppo, miglior laboratorio, miglior impianto e continuità progettuali.

2016 - VII edizione “Oltre la RETE” Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al primo posto nella classifica generale**

Con i ragazzi delle classi prime e seconde alla fine dell’anno viene messo in scena lo spettacolo delle attività svolte nei laboratori pomeridiani.

2017 – VII edizione “Chi sono io?”

PROGETTO “PREMIO ITACA”

Dall’anno scolastico 2014-2015 l’Istituto ha istituito il **“PREMIO ITACA”**, un progetto formativo che ha lo scopo di valorizzare le eccellenze e di sviluppare le potenzialità delle studentesse e degli studenti Si tratta di un premio di merito che prende in considerazione sia le migliori medie scolastiche, sia i migliori incrementi nelle medie stesse. Durante la giornata dell’”Open day” di quest’anno, verranno premiati i vincitori dell’anno in corso.

“FRAMMENTI DI LUCE”

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime e seconde della scuola secondaria partecipano al Premio di Poesia in memoria di una docente della scuola secondaria. Il tema di quest’anno sarà “ Per questo mi chiamo Coraggio”.

CONCORSO LETTURA “AD ALTA VOCE”

Concorso di lettura espressiva *Ad alta voce* – Gli alunni delle classi V primaria I, II, III secondaria di primo grado leggono ad alta voce brani di narrativa concorrendo per il miglior lettore o gruppo di lettori.

ASSOCIAZIONE SPORTIVA ATLETICAMENTE

L’Associazione “Atleticamente”, nata per opera del Comitato dei genitori e del Consiglio di Istituto, utilizza le palestre dell’Istituto per organizzare e dar vita a corsi sportivi per tutte le età, in una prospettiva di benessere psico-fisico, ma anche come centro di aggregazione sociale.

NEMI	GONZAGA	SORDELLO
MINIBASKET	KARATE	INGLESE
DANZA MODERNA	DANZA MODERNA	AIUTO COMPITI
INGLESE	AIUTO COMPITI	PILATES 1 e 2 livello
BASKET		GINNASTICA DOLCE
		CALCETTO
		HIP HOP base intermedi e avanzato
		ZUMBA
		GAG
		GIOCO DANZA (infanzia – primaria)
		DANZA YOUNG
		DANZA MODERNA

		MINI BASKET
		BASKET
		PSICOMOTRICITA'

Infine il nostro Istituto ha partecipato con successo a due bandi del **Programma Operativo Nazionale (PON)** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, finanziato con Fondi strutturali Europei, attuando diversi progetti nei vari ordini di scuola.

Grazie al **Pon Competenze e ambienti per l'apprendimento** nell'anno 2015-16 le sedi di Guerrieri Gonzaga e Sordello sono state dotate di wi-fi e nel plesso di via Sordello è stato completamente rinnovato il laboratorio d'informatica.

Grazie al **Pon Inclusione sociale** nell'anno 2017-18 si attiveranno 7 corsi gratuiti in orario extrascolastico:

Ma che musica maestra: corso di musica rivolto a 20 alunni di scuola primaria

Star bene a scuola: aiuto allo studio rivolto a 25 alunni di scuola primaria

Once upon a time: corso di inglese con tecnica teatrale rivolto a 20 alunni di scuola primaria

Coding school: corso di coding rivolto a 20 alunni di scuola secondaria

Portare il teatro tra i banchi di scuola: corso di teatro rivolto a 20 alunni di scuola secondaria

Atleti ogni giorno: corso di sport rivolto tra 25 alunni della scuola primaria e secondaria

Sport per tutti: corso di sport rivolto tra 25 alunni della scuola secondaria